

嘉義縣沄水國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	畫我沄水	課程設計者	江啟誠	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以開發學生多元智能。 二、利用資訊科技，結合校園環境生態環境與個人學習活動進行主題創作，以連結資訊科技與校園生態環境。 三、利用資訊設備進行實際外拍活動，鼓勵學生走出戶外，主動關心學習環境，培養學生健康的身心。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 了解並欣賞 科技在藝術創作上的應用。	課程目標	一、透過操作與認識資訊科技、培養具備 探索 問題的思考能力，並運用資訊科技 體驗與實踐處理 日常生活問題。 二、利用資訊科技，結合校園環境生態環境與個人學習活動進行主題創作，讓學生 具備 科技與資訊應用的基本素養，增進對各類媒體內容的 理解 。 三、利用校園生活寫真書創作讓學生 了解並欣賞 科技在藝術創作上的應用。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	影像魔法變身秀	1 資訊/資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 2 科技/科議 k-II-1 認識常見科技產品。	1 Photocap 繪圖軟體 2 校園環境與人像照片 3 平板電腦	1 能合法取得校園環境與人像照片並能恰當使用, 領會資訊倫理的重要性。 2 認識數位影像與檔案格式。 3 認識平板電腦拍照技巧。	1 能拍出適當的校園環境與人像照 2 能利用影像處理軟體美化所拍的影像	活動一:影像處理軟體基本操作 1 教師介紹 PhotoCap 的操作介面,讓學生練習開啟與關閉軟體。 2 學生載入、編輯與另存影像。並更改顯示比例與縮放影像。 3 學生操作裁切影像並更改影像大小。 活動二:玩水拍拍拍 1 教師說明拍照的基本技巧,如:手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。並實際到校園中練習拍照 2 利用批次處理,調整影像的格式與尺寸。 3 調整相片亮度、對比度與色相。並套用影像轉正與濾鏡特效。 4 讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。	1 PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 平板電腦(拍照功能)	5
第(6)週 - 第(10)週	我的專屬公仔與印章	1 資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 2 社會/3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法	1 Photocap 繪圖軟體 2 數位公仔與圖章 3 個人照片 4 圖層概念	1 體會製作個人專屬公仔與圖章的學習樂趣。 2 聆聽同儕對個人專屬公仔與圖章的想法,表達自己正向的意見。	1 完成我的專屬公仔與印章 2 能比較同學和自己想法的差異	1 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。學生操作去背方法,利用魔術棒、橡皮擦與套索工具。 2 教師說明圖形組合的概念,強化圖層觀念。學生運用圖形組合的方法,組合影像製作個人專屬公仔。 3 學生插入照片物件,並調整旋轉角度與縮放大小。完成組合公仔。 4 讓學生製作印章文字。完成公仔	1 PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 個人照片	5

						<p>個性圖章。</p> <p>5 學生插入對話框。完成組合公仔、圖章與話框。</p> <p>6 讓學生繪製印章外框，發表並觀摩他人作品。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	校園剪影萬花筒	<p>1 資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p> <p>2 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>3 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4 自然/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1 Photocap 繪圖軟體</p> <p>2 數位素材包</p> <p>3 校園植物照片</p> <p>4 平板電腦</p>	<p>1 體會學習利用平板電腦實拍校園植物的樂趣</p> <p>2 描述 PhotoCap 素材包。資源的整理及安裝方法。</p> <p>3 能體驗運用平板電腦與他人合作拍照的方法。</p> <p>4 透過動手實際拍攝，享受以校園植物萬花筒來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1 能與小組成員合作完成校園植物實拍</p> <p>2 完成具備外框板模及仿製物件之校園剪影萬花筒成品</p>	<p>1 學生取得 PhotoCap 素材包，並安裝素材包</p> <p>2 校園花朵分組實拍</p> <p>3 學生開啟花朵的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。</p> <p>4 學生使用圖面外框，為照片加上外框。將做好的公仔圖章加入成品中。</p> <p>5 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框並使用多圖外框。</p> <p>6 學生載入底圖與鏤空，自製外框並將影像套用自製外框。</p> <p>7 完成校園剪影萬花筒成品</p>	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2 平板電腦(拍照功能)</p> <p>3 校園植物</p>	5
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	校園生活寫真書	<p>1 資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂</p> <p>2 資訊/資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>3 藝術/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1 Photocap 繪圖軟體</p> <p>2 平板電腦</p> <p>3 校園生活照</p>	<p>1 體會學習利用平板電腦拍照的樂趣</p> <p>2 體驗運用平板電腦與他人合作拍照的方法</p> <p>3 能觀察組間寫真書，並珍視各組的寫真書創作。</p> <p>4 體驗運用 Photocap 繪圖軟體，與同學合作製作校園生活寫真書。</p>	<p>1 能完成校園生活寫真書成品設計</p> <p>2 觀察組間寫真書，並說出各組寫真書創作優點。</p>	<p>1 校園生活寫真分組互拍實拍。</p> <p>2 學生運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。</p> <p>3 學生挑選寫真書模板。練習刪除與插入頁面。並自動編號頁面。</p> <p>4 學生載入相片。自訂相片的順序並修改版面底圖。</p> <p>5 學生新增、刪除、移動物件，以及美化物件。</p> <p>6 學生運用照片柔邊的技巧美化圖片。</p> <p>7 學生操作放大、移動物件。</p>	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2 平板電腦(拍照功能)</p> <p>3 校園場域</p>	5

						製作標題與圖說文字。 8 學生加入校園生活實拍照片與調整順序。快速變換照片形狀。 9 使用藝術字物件製作標題。並運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 10 各組學生輸出寫真書成品，展覽並相互觀摩。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (PhotoCap 6 神奇的影像世界) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
特教老師簽名： 普教老師簽名：江啟誠							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

