

嘉義縣布新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級(上)FUN 向未來/鹽的舞台	課程 設計者	蔡秋淇、王仕美	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷	與學校願景呼 應之說明	一、透過五種味覺及鹽的觀察學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 透過學習互動，具備英文聽說能力，能運用所學單字實際應用在與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。 2. 黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，享受動手做的樂趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 積極參與小組學習活動，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Life 1- Eat	<p>自然/po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 味覺: flavor 調味 sour 酸 sweet 甜 bitter 苦 spicy 辣 salty 鹹</p> <p>2. 老師運用單字九宮格學習單</p>	<p>1. 養成聆聽味覺單字的習慣，並說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 利用九宮格學習單寫出生活用語單字，喚起豐富的想像力，加深對生活用語的印象。</p> <p>3. 能在活動中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>4. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能察覺、探索自然與物質，完成任務學習單。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習各種滋味知識，並促進健康的行為。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成活動</p> <p>4. 小組能共同完成字母拼一拼</p>	<p>活動一：Simon says</p> <p>1. 聽老師說指令並做出動作。</p> <p>2. 介紹味覺讓學生了解鹽的味道。</p> <p>活動二：九宮格繪製</p> <p>1. 引導學生畫出九宮格並將用語畫在格子中。</p> <p>活動三：spin and do</p> <p>1. 分小組進行指針轉並做出正確的姿勢</p> <p>活動四：字母拼一拼</p> <p>利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	單字卡、單字九宮格學習單	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Life 2- feel ing</p>	<p>自然/po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 語文/1-II-1聆聽時能對方充分表達意見。 1-II-2具備聆聽不媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 感覺: Touch 摸 Smell 聞 Listen 聽 See 看 Taste 嚐</p> <p>2. 老師運用單字九宮格學習單</p>	<p>1. 養成聆聽味覺單字的習慣，並說出聆聽後單字的內容。 2. 利用九宮格學習單寫出生活用語單字，喚起豐富的想像力，加深對生活用語的印象。 3. 能在活動中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 4. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能察覺、探索自然與物質，完成任務學習單。 6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 8. 能展現學習感覺知識，並促進健康的行為。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成活動 4. 小組能共同完成字母拼一拼</p>	<p>活動一：Simon says 1. 聽老師說指令並做出動作。 2. 介紹味覺讓學生了解鹽的味道。</p> <p>活動二：九宮格繪製 1. 引導學生畫出九宮格並將用語畫在格子中。</p> <p>活動三：spin and do 1. 分小組進行指針轉並做出正確的姿勢</p> <p>活動四：字母拼一拼 利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	<p>單字卡、單字九宮格學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 -</p>	<p>Life 3- Medi cal scie</p>	<p>自然/ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2透過探討自然與物</p>	<p>1. 生活用語: healthy 健康 sick 生病</p>	<p>1. 養成專心聆聽身體感覺的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p>	<p>活動一：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽在醫學上的用途。</p>	<p>單字卡、圖片、學習單、情境布置</p>	<p>4</p>

<p>第 (12) 週</p>	<p>nce</p>	<p>質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai- II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 語文/1- II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1- II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1- II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>tired 疲倦 hurt 受傷 eyes 眼睛 skin 皮膚 2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片</p>	<p>容。 3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 8. 能展現學習皮膚知識，並促進健康的行為。</p>	<p>3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	<p>活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Life 4- shap e</p>	<p>自然/ti- II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah- II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 語文/1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 形狀用語: triangle 三角形 square 正方形 round 圓形 circle</p>	<p>1. 養成專心聆聽形狀單字的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	<p>活動一：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽的各類形狀。 活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p>	<p>單字卡、 圖片、學習單、情境布置</p>	<p>4</p>

		<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>rectangle 長方形</p> <p>diamond 菱形</p> <p>oval 橢圓形</p> <p>crystal 晶體</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單</p> <p>3. 老師布置情境線索來猜單字</p> <p>4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片</p>	<p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習形狀認知，並促進觸覺的行為。</p>		<p>活動三：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p>		
<p>第(17)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>Life 5-color</p>	<p>自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>h-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>語文/1-II-1 聆聽時能讓</p>	<p>1. 顏色用語：</p> <p>red 紅色</p> <p>green 綠色</p> <p>blue 藍色</p> <p>orange 橘色</p> <p>white 白色</p>	<p>1. 養成專心聆聽各種顏色的單字，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	<p>活動一：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽的顏色</p> <p>活動二：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p>	<p>單字卡、線上系統、圖片</p>	4

r	<p>對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>black 黑色</p> <p>yellow 黃色</p> <p>pink 粉色</p> <p>purple 紫色</p> <p>gray 灰色</p> <p>indigo 靛色</p> <p>nevy 藏青色</p>	<p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習顏色知識，並促進視覺的行為。</p>		<p>活動三：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 配合單字卡提供視覺提示，引導學生理解及記憶能力2. 給予問答引導或簡化重點整理確認學生學習狀況 <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣布新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級(下)FUN 向未來/鹽的世界	課程設計者	蔡秋淇、王仕美	總節數/學期(上/下)	20節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷	與學校願景呼應之說明	1. 經由家鄉的特產-鹽入手，讓學童產生興趣而從中快樂學習。 2. 透過小組分工合作學習的過程中，培養學生勇敢進取的態度。 3. 藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的國際新視野。 4. 透過動手做出的作品，經由欣賞過程中，培養自身的藝文涵養 5. 透過鹽的世界，培養學童對社會的關懷。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 能以「聽、說、讀、寫、作」的方式，具備同理心、表達自己的想法，應用在人際溝通上。 2. 透過小組活動，樂於與他人建立良好的互動關係，培養團隊合作之素養。 3. 透過學習主題~鹽的世界，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>Diff erent kind of food with salt in Taiwan I</p>	<p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 健康/4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 生活用語單字： soy sauce 醬油 vegetable 蔬菜 pork 豬肉 fish 魚 plum 梅子 2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片</p>	<p>1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 聽懂鹽漬物用語的習慣，並說出聆聽的內容。 4. 能根據給予的線索，在活動中猜出單字或字母。 5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 8. 能展現學習鹽漬物知識，並促進健康的行為。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>活動一：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽漬物來認識單字。 活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 活動四：字母拚一拚 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	<p>單字卡、線上系統、圖片</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Diff erent kind of food with salt</p>	<p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情</p>	<p>1. 生活用語單字： kimchi 泡菜 dried radish 蘿蔔乾</p>	<p>1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 聽懂鹽漬物用語的習慣，並說出聆聽的內容。 4. 能根據給予的線索，在</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>活動一：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽漬物來認識單字。 活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek</p>	<p>單字卡、線上系統、圖片</p>	<p>4</p>

	in Taiwan II.	境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 健康/4a-II-2 展現促進健康的行為。	fermented bean curd 豆腐乳 meat floss 肉鬆 dried meat 肉干 2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片	活動中猜出單字或字母。 5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 8. 能展現學習鹽漬物知識，並促進健康的行為。		1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 活動四：字母拚一拚 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。		
第(9)週 - 第(12)週	Different kind of food with salt in the	語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	1. 生活用語單字： cheese 起司 butter 奶油 ice cream 冰淇淋 popsicle 冰棒 bacon 培根 coffee 咖啡	1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 聽懂各國有關鹽的食物用語的習慣，並說出聆聽的內容。 4. 能根據給予的線索，在活動中猜出單字或字母。	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚	活動一：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹各國有關鹽的食物來認識單字。 活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。	單字卡、 線上系統、圖片	4

	worl d I.	動。 健康/4a-II-2 展現促進健康的行為。 藝術與人文/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	smoothies 冰沙 2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片	5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 8. 能展現學習各國有關鹽的食物知識，並促進健康的行為。 9. 能試探鹽特性，進行食物創作。		2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 活動四：字母拚一拚 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。		
第(13)週 - 第(16)週	Diff eren t kind of item with salt in the worl d II	語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 生活用語單字: toothpaste 牙膏 soap 肥皂 facial cleanser 洗面乳 cosmetic 化妝品 shampoo 洗髮精 2. 字母與圖片配對學習單	1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 聽懂鹽在生活上的使用用語的習慣，並說出聆聽的內容。 4. 能根據給予的線索，在活動中猜出單字或字母。 5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6. 能在活動~猜單字為個人	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚	活動一：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽在生活上的使用來認識單字。 活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 活動四：字母拚一拚	單字卡、 線上系統、圖片	4

			<p>3. 老師布置情境線索來猜單字</p> <p>4. 海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片</p>	<p>及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能分享自己運用鹽解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Diff eren t kind of item with salt in the worl d III</p>	<p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 生活用語單字: lantern 燈籠 salt cans 鹽罐 bath salt 沐浴鹽 evil 邪惡 ghost 鬼 monster 怪獸</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單</p> <p>3. 老師布置情境線索來猜單字</p> <p>4. 海盜藏寶圖配對學習單:一組提</p>	<p>1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 聽懂鹽在宗教信仰的使用用語的習慣，並說出聆聽的內容。</p> <p>4. 能根據給予的線索，在活動中猜出單字或字母。</p> <p>5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p> <p>4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>活動一：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽在宗教信仰的使用。</p> <p>活動二：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>活動三：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：字母拚一拚</p> <p>1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	<p>單字卡、 線上系統、圖片</p>

			供單字;另一組負責找單字的圖片	8. 能分享自己運用鹽解決生活問題的經驗與觀察。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 提供諧音或記憶方法協助學生理解</p> <p>2. 單字學習單或評量內容減量</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

