嘉義縣布新國小110學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級(上) FUN向未來/大家來「港」I	課程設計者	蔡秋淇.王仕美	總節數/學期(上/下)	18/上學期
符合彈性課程類型	☐**第一類** 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 **需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。** ☐**第二類** ☐社團課程 ☐技藝課程 ☑**第四類 其他**						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	**與學校願景呼應之說明**	一、透過認識各種「港」的用途，將英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過「港」主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	**課程目標**	1.具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。 2.透過學習主題~港，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3.透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（2）週－第（7）週	*Harbor I – BuDai*	社1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	harbor 港口 port 港 Fishing 捕魚 business 買賣 market 市場 shopkeeper 店主 customer 顧客 money 錢 shop 店 vendor 攤販	1.理解社會現象的關係。 2.能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動。 4.表達好奇與求知探究之心。 5.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 6.能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1.說出聆聽後字卡的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏 4.小組能共同完成字母拚一拚	活動一：MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2.介紹港口活動來認識單字。 活動二：Guess 1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 活動四：字母拼一拼 1.利用字母版拼出所學單字或句子。	1.單字圖片。 2.字母卡。	6

		2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。						
第（8）週－第（13）週	Harbor Ⅱ－Kaohsiung	社1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3　解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	steamship 輪船 cargo ship 貨輪 crane 起重機 anchor 錨 warehouse 倉庫 pier 碼頭 worker 工人 truck 卡車 travel 旅行 restaurant 餐廳	1.理解社會現象的關係。 2.能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動。 4.表達好奇與求知探究之心。 5.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 6.能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1.說出聆聽後字卡的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏	活動一：MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2.介紹港口活動來認識單字。 活動二：Guess 1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。	**1.單字卡**。 2.字母卡。	6

		2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
第（14）週－第（19）週	Harbor Ⅲ-Penghu	社1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3　解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Magong port 馬公港 solidor 軍人 warship 軍艦 weapon 武器 tank 坦克車 No photo 禁止拍照 confidential 機密 clean beach 淨灘 garbage 垃圾 protect 保護	1.理解社會現象的關係。 2.能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動。 4.表達好奇與求知探究之心。 5.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 6.能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1.說出聆聽後字卡的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏	活動一：MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2.介紹港口來認識單字。 活動二：Guess 1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。	**1.單字卡**。 2.字母卡。	6

		2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
教材來源	□選用教材（　　）　　☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ☑有 融入資訊科技教學內容 共(　5　)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：□無　■有-智能障礙(1)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、 ※資賦優異學生：■無　□有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.簡化課程內容以符應學生需求 2.藉由口頭引導及多元評量協助學生學習 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣布新國小110學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級(下) FUN向未來-大家來「港」II	課程設計者	蔡秋淇.王仕美	總節數/學期(上/下)	18/上學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☑第四類 其他						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	與學校願景呼應之說明	一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 三、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過節慶主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1.具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。 2.透過學習主題~節慶，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3.透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（2）週－第（7）週	*印尼雅加達-丹戎不碌港*	社1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2理解不同文化	Indonesia 印尼 Jakarta 雅加達 Tanjung Priok 丹戎不碌港 the biggest 最大的 the smallest 最小的 northernmo-st 最北 southernmo-st 最南 volcanic 火山 spa 溫泉 sate 沙嗲	1.理解社會現象的關係。 2.能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動。 4.表達好奇與求知探究之心。 5.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 6.能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1.說出聆聽後字卡的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏 4.小組能共同完成字母拚一拚	活動一：MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2.介紹港口來認識單字。 活動二：Guess 1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 活動四：字母拼一拼 1.利用字母版拼出所學單字或句子。	1.**單字**圖卡。 2.字母卡。	6

		的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。						
第（8）週－第（13）週	中國-上海港	社1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Shanghai 上海 China 中國 Yangtze River 長江 history 歷史 world 世界 steamed dumplings 小籠湯包 bund 外灘 building 建築物 Disneyland 迪士尼 view 景觀	1.理解社會現象的關係。 2.能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動。 4.表達好奇與求知探究之心。 5.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 6.能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1.說出聆聽後字卡的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏	活動一：MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2.介紹港口來認識單字。 活動二：Guess 1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。	**1.單字卡**。 2.字母卡。	6

		2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
第（14）週－第（19）週	越南-胡志明港	社1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Vietnam 越南 France 法國 coffee 咖啡 colony 殖民地 bread 麵包 tropical fruit 熱帶水果 Ricedumpli-ng 肉粽 Duck egg 鴨仔蛋 temple 廟宇 church 教堂	1.理解社會現象的關係。 2.能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動。 4.表達好奇與求知探究之心。 5.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 6.能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1.說出聆聽後字卡的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏	活動一：MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2.介紹港口來認識單字。 活動二：Guess 1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。	**1.國家圖字片**。 2.單字卡。 3.字母卡。	6

		2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
教材來源		☐選用教材（　　） ☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☑有 融入資訊科技教學內容 共(5)節（以連結**資訊科技議題**為主）						
特教需求學生課程調整		**※身心障礙類學生：☐無** ■有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.簡化課程內容以符應學生需求 2.藉由口頭引導及多元評量協助學生學習 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。