

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	探索家鄉灣潭	課程 設計者	林文建	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <small>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</small></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p><i>Global</i> 國際觀 <i>Reading</i> 愛閱讀 <i>Excellent</i> 卓越化 <i>Artistic</i> 涵藝術 <i>Talented</i> 養才華</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由探索生態農業及社區產業踏查，促進愛護灣潭生態環境。 透過實地採訪及試吃活動，使學生了解灣潭生態與產業發展。 藉由多元視角探索灣潭，發現灣潭的美，重新感受灣潭特有魅力，進而建立灣潭品牌。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備探索生態農業知識，並遵守土地倫理，關懷灣潭生態環境並能體驗與實踐處理日常生活問題。 能具備擬定計畫與實作的能力並依據已知社區產業知識，對自己蒐集與分類的資料，擬定創新思考的永續發展計畫，並與同儕分享。 具備使用文字、肢體及藝術進行創作，培養美感，並在過程中能相互分享，給予回應。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的家鄉	<p>語文</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>藝文</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>1. 能分享自身經驗。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。</p>	<p>1. 運用詞句說話技巧，分享自身旅遊經驗。</p> <p>2. 專心聆聽他人發言，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 探索樂曲，並能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。</p>	<p>1. 能明確表達出自身旅遊的特點介紹。</p> <p>2. 完成「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單，聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3. 能認識並說出媽媽故鄉的特點介紹。</p>	<p>活動一：我的家鄉真美麗</p> <p>1. 教師分享自己的旅遊經驗，</p> <p>2. 請小朋友分享他們最喜愛、印象最深刻或是最近的一次旅遊。</p> <p>3. 教師補充說明：每介紹完一個國家之後，老師可以針對該國家進行特點介紹。</p> <p>活動二：分組討論與發表</p> <p>1. 發下「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單，指導學生完成。</p> <p>2. 分組討論與發表。</p> <p>活動三：新世界</p> <p>1. 配合班上的新住民家庭，教師準備世界地圖，帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。</p> <p>2. 利用影片介紹三個國家的特殊節慶、當地風俗民情及民俗歌謠。</p> <p>3. 小組統整與發表，將全班分組進行資料彙整與</p>	<p>1. 教師準備「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單</p> <p>2. 世界地圖，帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。</p>	5
第(5)週 - 第(10)週	甲蟲大探險	<p>自然</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>1. 昆蟲的特徵</p> <p>2. 認識鞘翅目昆蟲。</p> <p>3. 甲蟲的生活史</p>	<p>1. 能理解什麼是昆蟲，並知道什麼是鞘翅目昆蟲。</p> <p>2. 透過 PPT 簡報能找出鞘翅目昆蟲。</p> <p>3. 能正確的說出甲蟲變態的過程變化。</p> <p>4. 透過影片欣賞甲蟲一生的變態過程。</p>	<p>1. 能說出昆蟲的特徵</p> <p>2. 能說出鞘翅目昆蟲的形態。</p> <p>3. 能說出甲蟲的生活史</p> <p>4. 能完成學習單</p>	<p>活動一：什麼是甲蟲(1節)</p> <p>一、請學生說出他認知的昆蟲特徵。</p> <p>二、教師與學童討論「甲蟲」長相?</p> <p>三、教師詢問學童「雞母蟲」是甲蟲嗎?</p> <p>活動二：昆蟲欣賞(1節)</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 單槍</p> <p>3. 昆蟲模型</p> <p>4. 搶答牌</p>	5

		<p>語文</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>		<p>5. 藉由搶答遊戲，加深學童對甲蟲的認知。</p>		<p>一、 教師以圖片展示昆蟲，並深入說明鞘翅目昆蟲的形態。</p> <p>二、 透過獨角仙、鍬形蟲、螢火蟲、冀金龜等學童熟知的甲蟲相關圖片，加深學童對鞘翅目昆蟲的認識。</p> <p>活動三：甲蟲的生活史（2節）</p> <p>一、 教師以簡報介紹獨角仙與鍬形蟲的生活史。</p> <p>二、 說明昆蟲的成長分為「完全變態」、「不完全變態」、「無變態」，並舉學童熟知的昆蟲為例。</p> <p>三、 獨角仙與鍬形蟲相關影片欣賞。</p> <p>四、 教師提問，學生回答。</p> <p>搶答猜一猜</p> <p>1. 將班級分成兩隊，答對問題者得一分，解釋正確再得一分。2. 針對兩節課的課程內容，教師提問，學生回答。</p> <p>活動四：回饋討論（1節）</p> <p>一、 老師請小朋友用簡單幾句話說明昆蟲、鞘翅目與甲蟲的一生。</p> <p>二、 老師為整個活動做一總結，並發學習單(1)</p>		
第(11)週	蝴蝶園參訪	<p>語文</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1、實地踏查</p> <p>2、導覽解說</p> <p>3、走讀筆記</p>	<p>1、園主進行導覽解說時，能專心聆聽並記下重點。</p>	<p>1、安靜聆聽導覽教師的解說。</p> <p>2、能記錄走讀過程中人、</p>	<p>活動一：拜訪蝴蝶園</p> <p>1、實地踏查，拜訪蝴蝶園</p> <p>2、園主進行導覽解說，分組以相</p>	<p>1、相機</p> <p>2、走讀筆記</p>	5

<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林文建</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	探索家鄉灣潭	課程 設計者	林文建	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <small>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</small></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p><i>Global</i> 國際觀 <i>Reading</i> 愛閱讀 <i>Excellent</i> 卓越化 <i>Artistic</i> 涵藝術 <i>Talented</i> 養才華</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由探索生態農業及社區產業踏查，促進愛護灣潭生態環境。 透過實地採訪及試吃活動，使學生了解灣潭生態與產業發展。 藉由多元視角探索灣潭，發現灣潭的美，重新感受灣潭特有魅力，進而建立灣潭品牌。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備生態農業知識，並遵守土地倫理，關懷灣潭生態環境。 能依據已知社區產業知識，對自己蒐集與分類的資料，擬定創新思考的永續發展計畫，並與同儕分享。 具備使用文字、肢體及藝術進行創作，培養美感，並在過程中能相互分享，給予回應。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	家鄉的蔬果	語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 我們買菜去 2. 家鄉常見的蔬菜和水果	1. 掌握「我們買菜去」文章的意義與主要概念 2. 關注家鄉常見農作物與自然環境間的關係	1. 能說出「我們買菜去」的主要概念與意義 2. 能說出家鄉常見的農作物二項以上 3. 能說明家鄉農作物與環境間的關係為何 4. 能製作成海報並上台發表	1. 教師利用 ppt 導讀繪本—我們買菜去 2. 學生分組討論家鄉的常見蔬菜和水果，及其與自然環境間的關係 3. 各組選定一家鄉常見蔬菜或水果為研究主題，蒐集資料製作成海報並發表	「我們買菜去」繪本	5
第(5)週 - 第(10)週	我們的河川	1. 綜合 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活	1. 飲水思源話家鄉。 2. 河川的詛咒。 3. 社區與河川。	1. 利用各種資料蒐集方法找到社區文獻資料及科學記錄。 2. 了解過去及現在的家鄉河川生態樣貌。 3. 記錄並討論相關污染問題。	1. 能列出家鄉的河川名稱及其位置 2. 利用影片、網路及文件資料蒐集一件河川污染的種類。 3. 完成社區河川訪視記錄單。	活動一 1. 透過影片欣賞來認識河川污染的種類及地區分布。 2. 環保署「土水污染追追追」微電影徵選[社會組]MA-36 環保慢慢說 3. 小組討論並條列出河川污染的問題。 4. 完成河川問題調查單 活動二 1. 透過社區訪查，討論家鄉的水污染成因及當前狀況。(結合五年級的家鄉河川地圖調查) 2. 社區河川訪查 3. 水污染原因調查	環保署「土水污染追追追」微電影徵選[社會組]MA-36 環保慢慢說 https://www.youtube.com/watch?v=rrrqcBB59nZI 【河川變色水危機】特別報導 https://www.youtube.com/watch?v=8j7wS0nHW54	5

						4. 完成社區河川污染調查記錄單		
第 (11) 週 - 第 (14) 週	河川 污 染 問 題 與 解 決	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，說明自己的想法。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 家鄉污染問題整理與討論。 2. 還我美好家鄉環境、大家一起來。	1. 能使用攝錄影器材記錄。 2. 實地觀察與訪談並以影像或影片記錄。 3. 能找到問題點並和同儕擬定解決的策略。 4. 還我美好家鄉可行策略實行	1. 能條列出污染問題。 2. 能發表並條列出污染問題並討論出可行解決方法。 3. 小組完成解決方案份九宮格 3. 完成實踐並記錄成效。	活動一 1. 整理訪查、歸類問題 2. 透過網路及文獻資料探討社區當前危機。 3. 小組討論解決方案。 4. 完成解決方案九宮格 活動二(3) 1. 護溪 A 計畫 2. 列出家鄉附近的溪流名稱 3. 我能為家鄉的溪流做什麼 4 寫一份保護河川企劃書 *小組發表企劃書	1、相機 2、走讀筆記 3、電腦	
第 (15) 週 - 第 (18) 週	畢業 回 顧 短 片	綜合 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 資訊 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活	1. 認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧 2. 各類資源的運用、分析與判讀。媒體對日常生活的影響。	1. 學生能認識各類短片製作軟體。 2. 學生能分組利用單元一整理的各項活動照片及本單元拍攝的畢業感言影片，設計 10 分鐘的畢業短片。 3. 學生能分組透過一	1. 能分組利用單元一整理的各項活動照片及本單元拍攝的畢業感言影片，設計 10 分鐘的畢業短片。 2. 能分組透過一種軟體完成製作 10 分鐘的畢業短片。 3.	【活動一】 畢業短片製作 1. 引導學生認識威力導演 365 短片製作軟體。 2. 指導學生利用每個單元一整理的各項活動照片及本單元拍攝的畢業感言影片，設計製作 10 分鐘畢業短片。	1 威力導演 365. 5. 製作 3 分鐘短片 6. 分享並討論短片內容。	

