

年級	三年級	年級課程 主題名稱	<i>My Lovely Hometown</i>	課程 設計者	羅文雯	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以溼地鳥類內容，讓學生能認識家鄉的環境及生態，而珍愛自己的家鄉。 2. 以遊戲、藝術創作方式進行教學，增進學生的學習動機，激盪出學生們的創意，幫助學生勇於表現自我。 3. 本課程目的讓學生能認識溼地環境特色，運用創新的思惟，開啟學生國際視野及未來希望。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索家鄉環境及溼地生物，並能運用溼地生物的英文單字於日常生活會話中。 2. 能應用科技網路搜尋英文學習資源，進而理解與家鄉生物發音。 3. 具備藝術創作的素養，培養生活環境中與英語相關的各項美感體驗。 4. 能理解小組成員感受，並樂於合作互動，完成英語各項表演活動。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Good Morning, Birds!	<p>英1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	溼地生物	<p>1. 聽懂課堂所學關於溼地生物的英文單字並能說出溼地生物字詞。</p> <p>2. 能辨識溼地生物的英文單字，並正確抄寫下來。</p>	<p>1. 能從遊戲中配對出六種溼地相關英文圖及字母卡。</p> <p>2. 能正確唸出六個溼地相關的英文。</p>	<p>活動一：比手畫鳥</p> <p>1. 教師播放中英文字幕的影片，引導學生思考溼地生物有哪些？</p> <p>2. 請小組透過影片，抄寫下溼地、黑面琵鷺、鳥的生物英文於空白紙卡上。</p> <p>3. 教師補充大白鷺、中白鷺、小白鷺英文，並請各小組抄寫下於空白紙卡。</p> <p>4. 各小組派一位成員上台，抽取課堂所學六個單字的其中一圖卡，限時 10 秒內畫在黑板，台下小組成員若能舉出正確字母卡片即得分。</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=UUSk8IgZqbk</p> <p>2. wetland、black-faced spoonbill、bird、great egret、little egret 的圖卡。空白紙卡</p>	4
第(5)週 - 第(8)週		<p>英1- II -10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>		<p>1. 能聽懂 What is this? 及 What are these?的問句並能以適切語調說出 It is _____. 及 There are _____.的答句。</p> <p>2. 在團體活動中，能展現溝通技巧與同學良好互動。</p>	<p>1. 能全程參與活動，並與一同討論。</p>	<p>活動二：句型大車「拼」</p> <p>1. 教師說明 What is this?及 What are these?的不同。及其對應答句，It is _____. 及 There are _____. </p> <p>2. 教師發下空白句型條由小組協力共同完成上述二問句及二答句，後將四句句型分別剪開如下 What is this? 小字卡堆於小組桌面。</p> <p>3. 教師利用簡報秀出照片，</p>	<p>空白句型條 剪刀 簡報</p>	4

						由小組依據照片內容，在小組的字卡堆上拼出正確的問題及答句，並唸出完整句子即可得分。		
第(9)週 - 第(10)週		<p>英1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英1- II -10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂所學關於溼地生物的英文單字並能說出字詞。 2. 能辨識溼地生物的英文單字，並正確抄寫下來。 3. 能聽懂 What is this? 及 What are these? 的問句並能以適切語調說出 It is _____. 及 There are _____. 的答句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確完成溼地相關英文的學習單 2. 能完成句型學習單。 	<p>活動三：溼地學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習溼地相關的六個單字。 2. 教師複習 What is this? What are these? It is _____. There are _____. 句型。 3. 教師發下溼地圖畫學習單及溼地單字圖卡單，請學生依溼地圖畫學習單上之要求，剪下單字圖卡單，完成後著色及裝飾。 4. 教師發下句型學習單請學生完成。 	<p>剪刀</p> <p>膠水</p> <p>溼地圖畫學習單</p> <p>溼地六個單字圖卡單</p> <p>句型學習單</p>	2
第(11)週 - 第(12)週	Reading “Birds”	<p>英1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	鳥的種類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英文繪本關於鳥類的内容。 2. 能表達對繪本内容的想法及感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能全程專心聆聽英語故事。 2. 能與同學分享自己的享法。 	<p>活動一：英文故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過 “Birds” 繪本 ppt 以英語及肢體導讀。 2. 引導學生思考如果你是繪本中鳥類會如何？ 3. 與學生一起討論繪本内容及發表想法。 4. 完成心智圖 	<p>“Birds” 繪本</p> <p>繪本 ppt</p> <p>心智圖學習單</p>	2
第(13)週 -	Hide and seek	<p>英1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	顏色的英文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂所學關於顏色的英文單字並能說出字詞。 2. 能辨識的英文單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出顏色的英文發音。 2. 能拼寫出顏色的英文。 	<p>活動一：尋找「五色」鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習 “Birds” 繪本五種顏色的鳥：red、blue、yellow、green、brown. 	<p>紅、藍、黃、綠、棕小鳥形狀色卡共 20 張</p>	3

第 (15) 週		英3- II -2能 辨識 課堂中所學的字詞。 英4- II -3能 臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。		字，並正確 抄寫 下來。		2. 教師準備一個袋子，裡面裝滿 red、blue、green、yellow、brown 的小鳥形狀色卡。 3. 教師請各組派代表，摸出袋子中的色卡，以英文回答出顏色，並將正確英文字母抄寫在色卡後面，即得分。 4. 最快搜集完成繪本中五色鳥的小組即獲勝。	不透光紙袋	
第 (16) 週 - 第 (18) 週		英1- II -10能 聽懂 簡易句型的句子。 英2- II -6能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 互動 與溝通態度和技巧		1. 能 聽懂 What color is it?問句並能以適切語調 說出 It is _____.的答句。 2. 能 聽懂 Is it a red bird?問句並能以適切語調 說出 Yes, it is. 或 No, it isn't.的答句。 3. 在團體活動中，能展現溝通技巧與同學良好 互動 。	1. 能完成句型學習單 2. 能全程參與活動，並與一同討論。 3. 能 專心聆聽同學分享 ，並給予 回饋 。	活動二：鳥兒去哪裡 1. 教師發下句型學習單，各小組完成一張句型學習單。 2. 教師發下英語空白小書，請學生剪下句型學習單，依小書內的圖案，貼上正確的句型內容，一小組完成一本小書。 3. 小組輪流上台發表作品特色，並分享創作感想及 反思可改進之處 。	句型學習單 細彩色筆 空白小書	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	My “Bird s” Book	英3- II -3能 看懂 課堂中所學的句子。 英4- II -4能 臨摹抄寫 課堂中所學的句子。 藝1- II -6能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝3c- II -2 透過同儕 合作 進行體驗、探究與實作。	英文繪本 書	1. 能 看懂 What color is it?及問句並能 抄寫 出 It is _____.的答句。 2. 能 看懂 Is it a red bird?問句並能 抄寫 Yes, it is.或 No, it isn't.的答句。 3. 能 使用 不同素材原	1. 能與同學一同完成英語小書。 2. 能 專心聆聽同學分享 過程。	活動一：製作英語” Birds” 小書 1. 將上週貼完句型條之英語小書，裝飾及著色。 2. 各小組完成小書的裝飾之後，上台唸出英語小書內容，並 分享創作過程 。 3.	英語小書 著色用具 裝飾小書材料	2

