

嘉義縣 沅水 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	What a beautiful Campus	課程設計者	江啟誠	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼應之說明	1 透過多元語文學習與校園生態結合做創意發想，激發學童多元的學習興趣。 2 透過角色扮演及規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係教學方式，讓學童在學習情境中自然而然培養好品格。 3 藉由英語遊戲提升學習興趣，促進學童身心健康。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1 藉由身體律動、多元語文的教學，讓學童具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並具有基礎肢體及藝術等符號知能。 2 具備將多元語文與校園生態結合的基本素養，促進多元感官的發展，培養對校園環境的觀察力。 3 能以有禮貌且能關懷他人的合作學習方式進行學習，並應用在生活與人際溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識校園環境生態 What's this? What color is it?	1 語文/6-II-4 認真完成教師交待的作業 2 語文/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 3 語文/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 4 語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 5 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1 校園動植物圖片 2 顏色字卡 3 句型圖卡 What color is it? 4 英文繪本 David goes to school 5 顏色大風吹遊戲	1 認真完成教師交待的校園動植物與顏色作業 2 樂於回答教師或同學所提的 What's this? 及 What color is it 問題 3 能以正確的發音及適切的語調說出 What's this? What color is it 的句子 4 積極參與「顏色大風吹遊戲」活動 5 體會顏色大風吹團隊遊戲合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1 能觀察校園環境完成觀察記錄單 2. 能查詢說出顏色名稱 3. 能參與小組討論，介紹校園環境 4. 能聽懂並跟讀句子對話 5. 能聽繪本，跟讀繪本 6. 能練習用英語說出顏色	1 配合課本習得之句型運用於認識及介紹校園的生態 2 分組練習 (1)全班分數組並各派一位代表上台。 (2)教師抽取任意一張校園動植物字卡，學生輪流回答是甚麼顏色 3 遊戲：進行活動「顏色大風吹」。 4. 聽英文繪本 David goes to school 5. 分組討論學校生活可能碰到的狀況，如何解決 活動四：小小劇場 1. 角色扮演 David goes to school 2. 反思參與學校活動的態度	1 校園動植物圖片 2 顏色字卡 3 句型圖卡 What color is it?	5
第(6)週 - 第(10)週	校園生態的形成 How does it form?	1 語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2 語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3 語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 4 語文/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1 big, small, tall short, fat, thin, and strong 字卡圖片 2 How does it form? 句型字卡 3 校園場域	1. 能說出課堂中所學的字詞 big, small, tall short, fat, thin, and strong。 2. 能看懂課堂中所學的句子。How does it form? What can it do? 3 積極參與校園場域環境巡禮活動	1 能以 big, small, tall short, fat, thin, and strong 等形容詞描述校園。 2 認讀並聽辨英文數字 1-20 以及一般形容詞，例如：big, small, tall short, fat, thin, and strong 3 會積極參與校園巡禮活	1 分組詢問他人 How does it form? 並自我回答相應的句子 2 認讀並聽辨英文數字 1-20 以及一般形容詞，例如：big, small, tall short, fat, thin, and strong 3 老師帶領進行校園巡禮，學生以 big, small, tall short, fat, thin, and strong 等形容詞描述	1 big, small, tall short, fat, thin, and strong 字卡圖片 2 句型字卡 How does it form? 3 校園場域環境	5

	What can it do? Is it big?		環境	4 樂於回答教師或同學所提的 How does it form? 問題。	動。	校園所見事物		
第(11)週 - 第(15)週	校園生態的演變 Can it fly? What will it be?	1 語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2 語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3 語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 4 語文/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 5 藝文/表 1-II-2 能創作簡短的表演。	fly, eat, run, swim, jump 字卡圖片 2 What will it be? 句型字卡 3 動詞動作 4 蝴蝶的一生英語繪本	1. 能說出課堂中所學的字詞 fly, eat, run, swim, jump 2 能看懂課堂中所學的句子。What will it be? 3. 積極參與模仿動詞的動作活動 4 樂於回答教師或同學所提的 What will it be? 問題 5 能創作簡短的模仿動物表演。	1. 能認讀字母發音及課堂中所學字詞。 2. 能認讀課堂中所學的句子。What will it be?。 3 積極參與模仿動詞的動作活動並對他人的表演表現出尊重的態度	1. 教師介紹一般常見校園生物的動作及相對應的英文字詞, 學生跟讀 例如: fly, eat, run, swim, jump 2. 猜一猜: 學生上台模仿一般動詞的動作學生猜一猜所模仿的動詞並大聲念出 3. 教師介紹內含一般動詞的小故事, 將全班分為數組, 進行練朗讀習。 4. 蝴蝶的一生英語繪本介紹, 學生練習回答 What will it be?	1 校園生物動作特徵 fly, eat, run, swim, jump 字卡圖片 2 句型字卡 What will it be? 3 蝴蝶的一生英語繪本	5
第(16)週 - 第(20)週	多元的校園生物 What do you see?	1 語文/6-II-4 認真完成教師交待的作業 2 語文/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 3 語文/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 4 語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1 校園踏查記錄單 2 What do you see? 句型字卡 3 英文歌曲 Old MacDonald Had A Farm	1 認真完成教師交待的校園踏查記錄單作業 2 樂於回答教師或同學所提的 What do you see? 問題 3 能以正確的發音及適切的語調說出 What do you see? 的句子 4 積極參與唱跳英文歌曲 Old MacDonald Had A Farm	1. 能觀察校園動物完成觀察記錄單 2. 能查詢說出動物名稱 3. 能參與小組討論, 介紹校園動物 4. 能唱跳英文歌曲 -Old MacDonald Had A Farm, 參與	活動一: What do you see? 1. 在校園中尋找常見動物, 畫或記錄下來 2. 查詢動物名稱 活動二: 介紹動物 1. 欣賞動物影片 2. 小組討論, 看哪些在校園中出現 3. 學習介紹校園常見動物 ant,	lant, bee, butterfly, fish, but, caterpillar 字卡圖片 2 句型字卡 What do you see? 3 繪本 A polar Bear Can Swim	5

	<p>5 藝文/表 1-II-2 能創作簡短的表演。</p>	<p>4 變裝材料</p>	<p>活動 5 能創作簡短的變裝表演。</p>	<p>小組表演 5. 能聽懂並跟讀故事對話 6. 能進行角色扮演，參與動物變裝秀，反思對小動物的態度</p>	<p>bee, butterfly, fish, but, caterpillar 等單字 活動二：唱跳歌曲 3. 唱跳英文歌曲 Old MacDonald Had A Farm 4. 學習不同動物叫聲 5. 分組創意表演 Old MacDonald Had A Farm 活動三：繪本導讀 4. 從繪本封面預測繪本故事 5. 聽讀繪本 A polar Bear Can Swim 6. 跟讀繪本 A polar Bear Can Swim 活動三：動物變裝秀 3. 創意裝扮 animal show 活動 4. 角色扮演說出會做和不會做的事</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師簽名: 普教老師簽名: 江啟誠
------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。