

嘉義縣 沅水 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	Eyes Of Campus	課程設計者	江啟誠	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼應之說明	1 透過多元語文學習與校園生態場域結合做創意發想，激發學童多元的學習興趣。 2 透過角色扮演及規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係教學方式，讓學童在學習情境中自然而然培養好品格。 3 藉由身體律動、校園場域及時間管理等多元語文的教學，輔以英語遊戲提升學習興趣，促進學童身心健康。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1 藉由身體律動、校園場域及時間管理等多元語文的教學，讓學童具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並發展基礎肢體及藝術潛能。 2 透過多元語文學習，培養學生具備聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用於生活與人際溝通。 3 具備將多元語文與校園生態場域結合的基本素養，並透過學習活動培養同理心。 4 能以有禮貌且能關懷他人的學習方式進行合作學習，具備理解團隊成員感受得同理心，並應用在生活與人溝通互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	時間 (What - Time Is It?) + 繪本 (Can you see me?)	1 語文/2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2 語文/2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3 語文/4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4 語文/6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 5 語文/6-II -4 認真完成教師交待的作業。	1 英文數字 2 句型圖卡 I' m hungry/It' s time for lunch. 3 繪本 (Can you see me?) 4 時間的表達方法	1 能說出課堂中所學的英文數字字詞。 2 能以正確的發音及適切的語調說出 I' m hungry/It' s time for lunch. 句型的句子 3 能臨摹抄寫課堂中所學的數字字詞。 4 積極參與故事接力活動。 5 認真完成教師交待的時間字詞作業。	1. 正確讀出英文數字字詞 2. 在台上說出 I' m hungry/It' s time for lunch 的句子. 3. 正確寫出數字字詞。 4. 專注於故事接力活動。 5. 完成時間字詞書寫的作業。	1. 詢問並說出時間。 2. 認讀及拼寫數字說出英文數字 zero~ninety, 老師說明 英文數字寫法:請學生將 13-19 的字尾 teen 和 20-90 的字尾 ty 畫線,並說明時間的英文書寫方式:先寫出「時」,再寫出「分」。 3. 能聽懂及朗讀故事對話並運用角色扮演方式練習,可進行活動「故事接力」:全班分數組,各組分配一個角色,輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。 4. 運用本課日常用語 I' m hungry/It' s time for lunch. 5 繪本導讀。	1 英文數字字卡 2 句型圖卡 I' m hungry/It' s time for lunch. 3 繪本 (Can you see me?)	5
第(6)週 - 第(10)週	動作 (What - Are You Doin g?) +	1 語文/2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2 語文/2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3 語文/4-II -3 能臨摹抄	1 英文動作字卡 2 句型圖卡 What' s he/she doing? He/She is Ving.	1 能說出課堂中所學的英文動作字詞。 2 能以正確的發音及適切的語調說出 What' s he/she doing? He/She is Ving 句型的句子	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出繪本故事內容。 4. 大方參與角色扮演	1. 能詢問並說出自己或他人正在做的事,可進行活動「我是小記者」:教師找一男一女,三人站台上各做著一動作。教師指自己說 I' m __,再指其他兩人說 He' s __. She' s __。學生三人一組,依教師示範方式練	1 英文動作字卡 2 句型圖卡 I' m tired./Take a rest. 3 繪本 (Glasses)	5

	繪本 (Glasses)	寫課堂中所學的字詞。 4 語文/6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。	3 繪本 (Glasses) 4 短母音 i 和長母音 i_e。 5 動詞 ing 變化	3 能臨摹抄寫課堂中所學的英文動作字詞。 4 積極參與角色扮演練習活動。 5 能以正確的發音及適切的語調朗讀繪本(Glasses) 6 積極參與短母音 i 和長母音 i_e。及動詞 ing 變化練習活動。	練習活動。 5. 大聲讀出短母音 i 和長母音 i_e。及動詞 ing。 6 仔細聆聽他人的發音並說出優缺點	習以本課句型表達自己及夥伴的行為。 2. 聆聽及朗讀故事對話並運用角色扮演方式練習,可進行活動「故事搶答」: 全班起立,教師說一單字(如: cooking), 學生看課本舉手搶答 (Eddy is cooking.), 回答正確者坐下。 3. 練習運用本課日常用語 What' s he/she doing? He/She is Ving. 4. 辨識認讀短母音 i 和長母音 i_e。 5. 正確使用動詞的現在分詞 ing 變化。 6. 讀出繪本。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	房間 (Where are you?) + 繪本 (Grandpa	1-II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1 句型圖卡 I have an idea. /Follow me. Where are you? I' m in the ____. 2 校園場域	1 能聽辨課堂中所學 I have an idea. /Follow me. Where are you? I' m in the ____. 句子及其重音。 2 能說出課堂中所學的校園場域字詞。	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。	1. 認識家中房間及校園場域的名稱且能詢問並說出自己或他人所在的位置,可進行活動「你我她」: 找一位學生上台並抽一張房間字卡,全班問該生 Where are you?, 該生展示字卡並答 I' m in the ____, 教師手指該學生並問全班 Where' s she?, 全班回答 She' s	1 校園場域標示牌 2 句型圖卡 I have an idea. /Follow me. 3 繪本 (Grandpa' s House)	5

	's House)	6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。	3 繪本 (Grandpa's House) 4 你我他活動 5 蘿蔔蹲活動 6 短母音 o 和長母音 o_e	3 能以正確的發音及適切的語調說出 Where are you? 和 Where is he/she? 句型的句子。 4 能以正確的發音及適切的語調說出短母音 o 和長母音 o_e 5 能臨摹抄寫課堂中所學的校園場域字詞。 6 積極參與你我他活及蘿蔔蹲活動。		in the ____。 2. 能聽懂及朗讀故事對話並運用角色扮演方式練習,可進行活動「蘿蔔蹲」六位學生上台,各拿一張字卡,六人須輪流以 In the study, in the ecology classroom, in the ecology garden. 韻文進行單字接龍,被點到卻未馬上接唸者淘汰。 3. 能運用本課日常用語 I have an idea./Follow me. 4. 學習短母音 o 和長母音 o_e 5. 學習並正確使用英文疑問詞 who, what, where 6. 讀出繪本。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	位置 (Where Is the Apple?) + 繪本 (Sand	2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II -4 認真完成教師交待的作業。	1 Where Is the Apple? It's over there. / Can you give me a hand. 2 畫中話活	1 能以正確的發音及適切的語調說出 Where Is the Apple? It's over there. / Can you give me a hand. 句型的句子 2 積極參與畫中話活動及故事問答活動 3 能以正確的發音	1. 正確說出 Where Is the Apple? It's over there. / Can you give me a hand. 句型的句子 2. 快樂的參與畫中話活動及故事問答活動 3. 正確說出短母音 u 和長母音 u_e。 4. 大聲回答教師或同學所提的動物的棲	1. 能詢問及描述物品的位置可進行活動「畫中話」: 教師在黑板先畫好兩張書桌, 選兩位學生上台, 教師唸一句子, 看誰最先畫出正確圖者得分。 2. 能聽懂及朗讀故事對話並運用角色扮演方式練習, 可進行活動「故事問答」: 全班起立, 教師問問題, 學	1 校園場域標示牌 2 句型圖卡 It's over there. / Can you give me a hand. 3 繪本 (Sandwiches)	5

dwiches)		動 3 故事問答活動 4 短母音 u 和長母音 u_e。 5 動物的棲息地 6 繪本 (Sandwiches)	及適切的語調說出短母音 u 和長母音 u_e。 4 樂於回答教師或同學所提的動物的棲息地問題。 5 能以正確的發音及適切的語調朗讀繪本(Sandwiches)	息地問題。 5. 能跟著全班一起朗讀繪本	生舉手搶答，答對者可坐下。 3. 練習朗讀本課日常用語 Where Is the Apple?It' s over there./Can you give me a hand. 4. 學習短母音 u 和長母音 u_e。 5. 認識不同動物的棲息或居住地。 6. 能理解並讀出繪本。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：江啟誠 </div>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。