

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	閱讀社	課程設計者	彭淑雯	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	1. 經由繪本、橋梁書、少年小說等閱讀，培養學生閱讀興趣。 2. 以網路的圖片、影片輔助教學學習。 3. 透過小組合作，培養互助合作的好品格。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2	課程目標	1. 使用圖書館資料及圖書查詢系統，尋找所需資料，並能應用所收集資料，與人分享，彼此溝通對作品的想法。 2. 培養美感，藉由觀察圖書插圖及融合生活中美感的體驗，尋找素材，創作作品。 3. 感受作品的創作歷程色彩帶來的視覺體驗、溝通中達成的共識、合作完成作品的成就感，並學習欣賞、分享。 4. 透過故事分享與介紹，認識個人特質，理解個人差異，學習與人溝通，進而達成團隊合作。				

	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	『好朋友』單元：認識你真好	國語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 國語文/2-III -5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合/ 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	1. 自我介紹 2. 繪本內容 3. 學習單	1. 能專心聆聽同學自我介紹和老師分享的繪本內容。 2. 能把握繪本內容重點，完成學習單。 3. 能覺察不同性別的人，在介紹自己時與他人的互動方式，展現合宜的表現。	1. 能介紹自己並聆聽他人的介紹，進而認識新朋友。 2. 能專心聆聽繪本故事，針對故事內容做討論。 3. 能認真完成學習單，並勇於發表、分享。	1. 透過自我介紹，認識社團新朋友。 2. 介紹繪本「我想和你做朋友」。 3. 老師指導完成學習單並分享。	1. 繪本「我想和你做朋友」 2. 學習單	1
第(2)週	單元二：一起玩遊戲	國語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 國語文/2-III -5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合/ 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關	1. 繪本 2. 學習單	1. 專心聆聽老師分享繪本內容。 2. 能把握重點，完成學習單。 3. 覺察書中不同性別之人物的互動方式，並在聆聽故事時能展現合宜的互動及溝通。	1. 能專心聆聽繪本故事，針對故事內容做討論。 2. 能認真完成學習單，並勇於發表、分享。	1. 介紹繪本「小蠶豆和好長好長的豆子」。 2. 老師指導完成學習單並分享。	1. 繪本「小蠶豆和好長好長的豆子」 2. 學習單	1

		係。						
第 (3) 週	單元 三： 待客 之道	國語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國語文/2-III -5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合/ 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	1. 招待方式 2. 繪本內容	1. 運用生活經驗中的說話技巧，表達自己的想法，提供招待朋友的方式。 2. 能把握重點，分享繪本內容。 3. 覺察不同性別者在活動中的表現，展現合宜的互動及溝通。	1. 能參加討論，討論時能提供想法和意見。 2. 能專心聆聽繪本故事，針對故事內容做討論。 3. 能展現應有的禮貌，尊重他人的意見看法。	1. 請小朋友分享招待朋友的方式。 2. 介紹繪本「精靈的晚餐」。	繪本「精靈的晚餐」	1
第 (4) 週 - 第 (5) 週	『魔力三』單元一：「三」的成語或故事在哪裡？	國語文/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 「三」的成語及故事 2. 「三」的成語及故事資料	1. 能判斷老師提問重點，分享自己知道有關「三」的成語及故事。 2. 運用圖書館資源，蒐集「三」的成語及故事資料。	1. 能參加討論，討論時能把握重點，分享自己知道有關「三」的成語及故事。 2. 能展現應有的禮貌，專心聆聽他人的分享。 3. 能運用圖書館資源，蒐集資料。	1. 小組討論並分享自己知道有「三」的成語及故事。 2. 到圖書室繼續尋找並記錄。 3. 簡單介紹所蒐集資料的內容。	圖書室	2

<p>第 (6) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>單元二：尋找「三個男人」「過三關」的故事</p>	<p>國語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語文/5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合/ 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 故事內容 2. 三大段寫作 3. 小組討論</p>	<p>1. 能擷取「美女與野獸」及「蛇郎君」故事內容的大意。 2. 運用提問、推論，理解並指出「美女與野獸」及「蛇郎君」的主要故事內容分為三大段寫作。 3. 覺察小組討論時有不同想法並展現合宜的互動與溝通態度。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，理解故事內容。 2. 針對故事內容討論架構及異同。 3. 能參加小組討論，提供想法。</p>	<p>1. 老師舉例並介紹「美女與野獸」及「蛇郎君」內容。 2. 小組討論並分享。 3. 解說故事三大段寫作。</p>	<p>「美女與野獸」、「蛇郎君」</p>	<p>2</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>『手繪小書』單元一：我們寫寫看</p>	<p>國語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 故事架構、方向、內容 2. 故事</p>	<p>1. 運用詞句，根據個人的觀點和意見，小組共同完成故事架構、方向、內容。 2. 掌握寫作步驟，完成符合小組共訂主題的故事。</p>	<p>1. 能參加小組討論，提供自己的想法。 2. 能小組合作一起創作故事架構。</p>	<p>1. 小組討論故事架構、方向、內容。 2. 小組一起創作故事。</p>	<p>海報紙</p>	<p>3</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>單元二：我們畫畫看</p>	<p>國語文/6-III-4 創作童詩及故事。 藝術/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜合/ 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關</p>	<p>1. 插畫 2. 圖文故事 3. 作品</p>	<p>1. 小組共同創作小組的圖文故事。組員參與小組討論，完成故事的插畫。 2. 學習不同技法，使用多元素材表現圖文故事。 3. 覺察小組討論時有</p>	<p>1. 能參加小組討論，討論圖文如何搭配。 2. 小組能運用素材合作完成創作的故事。 3. 能分享完成的作品並聆聽他組的分享。</p>	<p>1. 小組根據故事內容討論所需插畫。 2. 小組一起創作圖文故事。 3. 分享作品。</p>	<p>小書</p>	<p>3</p>

		係。		不同想法並展現合宜的互動與溝通態度，聆聽他人分享作品。				
第 (14) 週 - 第 (15) 週	『歡慶聖誕』單元一：三個聖誕精靈	國語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 綜合/2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 書籍內容 2. 影片	1. 聆聽老師介紹「小氣財神」書籍內容。 2. 欣賞「小氣財神」影片。	1. 能專心聆聽老師介紹故事。 2. 能根據故事內容回答老師的問題，或能自己提出問題發問。 3. 能欣賞、比較書中故事和影片呈現的異同。	1. 老師介紹「小氣財神」書籍內容。 2. 介紹「小氣財神」影片。	「小氣財神」書籍 影片 https://www.youtube.com/watch?v=HqMfGq3okZY	2
第 (16) 週 - 第 (17) 週	單元二：許願樹卡片	國語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 三個願望 2. 許願樹卡片	1. 寫出符合聖誕節主題的三個願望。 2. 實作並完成許願樹卡片，展現自己的創意。	1. 能有層次的構思並寫出願望。(自己、家人、社會) 2. 能發揮創意，設計並完成卡片。	1. 引導小朋友結合先前的『魔力三』活動，寫下三個願望。 2. 請小朋友製作許願樹卡片並展示作品。	卡片用美術紙	2
第 (18) 週 - 第 (19) 週	『特別的人』單元一：奇先生妙小姐	國語文/1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 綜合/2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	1. 人格特質 2. 故事內容	1. 理解奇先生妙小姐系列書的故事內容及主角的人格特質，並能尋求適切回應與相處之道。 2. 覺察不同性別者在聆聽故事內容時的表現，展現合宜的互動及溝通。	1. 能專心聆聽，理解故事內容及主角的情感與行為表現。 2. 能根據故事內容回答老師的問題，或能自己提出問題發問。	1. 介紹「快樂先生」、「強壯先生」、「健忘先生」的故事。 2. 介紹「神奇小姐」、「翻筋斗小姐」、「固執小姐」的故事。 3. 分享自己對這次聽到的奇先生妙小姐的想法。	奇先生妙小姐系列書	2

第 (20) 週	單元 二： 我是	國語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合/ 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	1. 角色 2. 做法	1. 寫出符合自己個性的角色特質。 2. 覺察自己的人際溝通方式，分享讓自己更棒的做法。	1. 能創符合自己個性的形象角色。 2. 能分享完成的作品並聆聽他人的分享。 3. 能從活動中覺察讓自己更棒的做法，進而改善。	1. 根據自己的特質，模仿奇先生妙小姐，創造自己的角色。(我是 00 先生/小姐) 2. 思考並分享讓自己更棒的做法。	奇先生妙小姐系列書	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、聽覺障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習障礙學生：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p> <p>2. 自閉症學生：在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林淑玫、林素慧</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：彭淑雯、蘇子見</p>						

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每

種課程寫一份，共須填寫 3 份。