

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	太保萬事通	課程 設計者	張彥嘉、張丁元	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康. 適性. 智慧	與學校願景呼 應之說明	一、透過實地踏查、藝文陶冶 促進 身心健康發展。 二、分析評估學生生活背景如:社區型態、產業， 設計 適宜的活動規劃與課程，並發揮學生潛能。 三、藉由創作、成果發表、知識實踐之積極表現， 展現 學生自我並培養其終身學習的理念。 四、藉由省察「 前潭里的特色是什麼 」的問題，透過統整性跨領域課程引導學生實地走訪、探究問題、發展解決策略，進而完成「 前潭意象門牌設計發表會 」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、運用知識與科技，以創新思考方式， 擬定 社區踏查路線規劃與訪談計畫，並結合課程認識前潭里歷史文化及產業特色，以增進對家鄉的認同感與情懷，並能主動關心自己的家鄉。 二、鼓勵學生從家鄉產業、廟宇藝術等面向，發揮團隊合作與創意，積極參與、勇於實作與表達， 培養 美感體驗，並促進多元感官發展。 三、透過課程活動引導小組成員 理解 並尊重他人，增進互動溝通技巧，建立小組成員團隊合作之素養，並使團隊合作融洽。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	話說前潭	<p>社會/ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會/2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>社會/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>前潭里地名由來、</p> <p>夜市、農特產</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽組員意見，並能與他人討論前潭里的地名由來、歷史、地方特色。 2. 關注前潭里居民生活方式的互動關係。 3. 珍視太保市民的身分，並具備對這塊土地與文化的認同感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己對前潭里的第一印象。 2. 能專心聆聽同學有關前潭里的資料說明。 3. 能說出與同學討論歸納之「前潭」地名的由來，並清楚發表。 4. 能踴躍發表所蒐集的特色，並欣賞他人報告。 	<p>前潭意象門牌設計發表會 (1 節課)</p> <p>一、引起動機： 教師提問： (一)在我們生活的前潭里社區，你看到了什麼？ (二)在前潭里社區中有什麼讓你印象深刻？你喜歡什麼？ (三)為什麼這些…讓你喜歡？對前潭里居民有何重要性嗎？ (四)一想到前潭，你想會想到什麼？ (五)接下來我們可以做什麼？我們的行動/計畫是什麼？</p> <p>期末完成本課程總結性表現任務— 【前潭意象門牌設計發表會】 鼓勵同學可以針對前潭里的農產、宗教及人文或地理景觀，擇一最具代表性來進行門牌的創意設計。 (五)需要什麼資源才能完成目標呢？</p> <p>教師引領學生發展學習策略： 活動二：【地名由來】(1 節課)</p> <p>1. 跟著 Google 去前潭： 使用 Google 地圖的街景服務功能，透過投影的畫面，讓學生初步了解前潭里的街景。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google Maps 2. 話說前潭簡報 3. 太保行政區域圖 https://taiba.o.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=D7B9F1DAF6192D32 4. 太保市公所網站 https://taiba.o.cyhg.gov.tw/ 5. 太保市志光碟 6. 嘉義縣太保市世代共學鄉土教材～走讀太保 	4

						2. 老師利用「話說前潭」的簡報說明「前潭」地名的由來。		
第 (3) 週 - 第 (7) 週	廟宇 與 夜市	<p>綜合/ 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會/ 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 平安宮創建淵源</p> <p>2. 平安宮安座之主祀神明三山國王的族群及信奉的緣由</p> <p>3. 平安宮之廟宇建築藝術</p> <p>4. 前潭里夜市文化及特色</p>	<p>1. 分享自己曾經到過的寺廟的經驗。</p> <p>2. 聆聽平安宮創建淵源與主祀神明三山國王的族群及信奉的緣由。</p> <p>3. 尊重不同族群的信仰與關懷廟宇建築的特色。</p> <p>4. 理解廟宇創建設計，並表達自己的想法</p> <p>5. 欣賞廟宇建築藝術的多樣性表現</p> <p>6. 與組員分享自己對前潭里夜市文化的感受</p> <p>7. 理解夜市的特色分類，並分享知名夜市的特色小吃、及可以買到什麼日常用品。</p>	<p>1. 能說出自己到過的寺廟的經驗。</p> <p>2. 能說出平安宮的廟宇特色與主祀神明的由來。</p> <p>3. 能說出前潭里平安宮的建築特色。</p> <p>4. 能欣賞並說出前潭里平安宮建築之美。</p> <p>5. 能說出前潭里夜市文化的特色。</p> <p>6. 能與組員討論夜市裡的物品，並運用數學「分類」概念完成「一起逛夜市」學習單。</p>	<p>2. 老師利用「話說前潭」的簡報說明「前潭」地名的由來。</p> <p>活動一： 【玄天上帝及三山國王介紹】 (三節課) 教師提問:你看到了什麼?</p> <p>1. 你去過前潭平安宮嗎? 你在那裏看到了什麼? 教師提問:令你印象深刻的地方是什麼?</p> <p>1. 鼓勵曾參訪過平安宮的學生分享對平安宮的印象。</p> <p>2. 發下平板,讓學生運用平板上網查詢平安宮的歷史、神明事蹟、建築藝術特色。 教師提問:讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是是什麼?</p> <p>1. 教師鼓勵各組學生分享在平安宮所看到的難忘、感動的部分。</p> <p>3. 討論平安宮的廟宇特色。</p> <p>4. 完成教師設計的學習單。</p> <p>活動二： 【來去逛夜市】(兩節課) 教師提問： 教師提問:你看到了什麼?</p> <p>1. 在夜市裡,你看到了什麼? 聽到了什麼? 教師提問:在夜市裡,令你印象深刻的是什麼?</p>	<p>1. 三山國王的由來 https://blog.xuite.net/a0933904496/twblog1/125781599</p> <p>2. https://www.hs.edu.tw/works/essay/2008/03/2008032719092164.pdf</p> <p>3. 太保沿革 https://taiba.o.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=ED</p>	6

						<p>2. 鼓勵同學分享自己逛夜市印象最深刻的經驗。</p> <p>教師提問:讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是是什麼?</p> <p>3. 鼓勵同學分享自己逛夜市時, 有哪些事物會令你有特殊感覺的?</p> <p>4. 討論夜市的存在對於我們的日常有什麼幫助?</p> <p>5. 完成「一起逛夜市」學習單</p>	<p>87775962C4A23</p> <p>0</p> <p>4. 平安宮特色建築簡報</p> <p>5. 平安宮學習單</p> <p>6. 夜市文化</p> <p>http://www1.pu.edu.tw/~s1040977/nightmarket.pdf</p> <p>7. 「一起逛夜市」學習單</p>	
<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>玉米成熟時</p>	<p>社會/ 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。 自然/ ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玉米名稱、外觀、產地分布用途 2. 玉米種植時間、生長週期 3. 採收方式 4. 玉米常識大會考 5. 烤玉米秘訣 	<ol style="list-style-type: none"> 1 專注聆聽老師解說玉米小檔案的教學簡報內容: 玉米名稱、外觀、產地分布用途 2. 專注觀賞玉米成長影片, 並簡要表達玉米種植時間、生長週期及成熟特徵。 3. 專注觀賞玉米罐頭的製作流程影片, 理解農業與加工產業的關係。 4. 透過分工合作踴躍回答玉米知識大會考的測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師教學簡報內容並回答玉米別稱、外觀特色、產地分布、用途等相關提問。 2. 能清楚說出玉米種植時間、生長週期及成熟的特徵。 3. 能與同學討論後說出玉米農業與加工產業的關係。 4. 能與分組同學討論完成知識大會考競答。 5. 能和分組同學分工合作完成烤玉米活動 	<p>活動一:</p> <p>【玉米成長史】(兩節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放太保讚! 玉米篇的影片, 向學生介紹家鄉的農特產品-玉米。 2. 教師進行玉米小檔案的教學簡報。 3. 教師播放玉米成長的影片。 <p>活動二:</p> <p>【加工大變身】(一節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放玉米罐頭的製作流程影片, 也讓學生了解產業間相互依存的關係。 <p>活動三:</p> <p>【考玉米大賽】(三節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行玉米知識大會考競答活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 太保讚! 玉米篇 https://www.youtube.com/watch?v=R4XGU-SieoPQ 2. 玉米小檔案教學簡報。 3. 玉米成長日記。 https://www.youtube.com/watch?v=G5UtcMtcZF4 4. 玉米罐頭製造過程 	6

				<p>5. 小組成員發揮專長，分工合作完成烤玉米活動。</p> <p>6. 省思、察覺烤玉米過程的錯誤，調整策略，並聆聽分享他組如何烤出香甜玉米的秘訣。</p>	<p>6. 能從錯誤與失敗經驗中省思烤玉米的方法，找到如何烤出香甜玉米的秘訣並與同學分享。</p> <p>7. 能將烤玉米的注意事項帶回家與家人分享並在家庭烤玉米活動中實際操作。</p>	<p>2. 教師將學生分組進行食在好香甜-玉米爆爆王活動。</p> <p>3. 教師引導學生以小組討論當天玉米爆爆王活動是否成功？鼓勵學童討論、思考並分享。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=J18EV8HlnaM</p> <p>5. 玉米知識大會考簡報檔</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>節氣 和 俗諺</p>	<p>社會/ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>自然/ ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1. 農民曆的重要性</p> <p>2. 24 節氣的意涵</p> <p>3. 24 節氣歌</p> <p>4. 節氣的俗諺</p>	<p>1. 專心聆聽農民曆教學簡報內容，體認農民曆對生活的重要性。</p> <p>2. 透過小組合作觀察並討論農民曆內容，再說出農民曆內的資訊內容。</p> <p>3. 跟著24節氣歌旋律哼唱。理解農民曆上的24節氣及其意涵。</p> <p>4. 專注觀賞與節氣相關的常見俗諺簡報，並能透過小組集思廣益，推派代表回答常見俗諺的意涵。</p> <p>5. 透過合作討論及運用科學策略，將24節氣分類，並進行口頭發表。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師教學簡報內容。</p> <p>2. 能透過小組合作專注觀察農民曆內容，再分享農民曆內的資訊內容。</p> <p>3. 能跟著24節氣歌旋律哼唱，進而認識農民曆上的24節氣。</p> <p>4. 能專注觀賞與節氣相關的常見俗諺簡報。</p> <p>5. 能透過小組上網蒐集資料與討論，踴躍回答常見俗諺的意涵。</p> <p>6. 能透過小組討論，運用科學方法及數學分類概念，將24節氣分類，並進行各組口頭發表。</p>	<p>活動一： 【農民曆與節氣歌】(二節課)</p> <p>1. 教師播放農民曆教學簡報，引導各組學生觀察農民曆內容，並回答簡報問題。</p> <p>2. 教師請學生先就24節氣歌進行文句朗讀。</p> <p>3. 教師播放24節氣歌鼓勵學生跟唱。</p> <p>4. 教師於各組發下24節氣卡，請各組學生將節氣卡分成四大類，並上台發表。</p> <p>活動二： 【俗諺與科學】(兩節課)</p> <p>1. 教師播放俗諺教學簡報，讓學生認識與節氣相關的常見俗諺。</p> <p>2. 將學生分組，並請各組討論，並上台分享俗諺意義。</p>	<p>1. 農民曆簡報檔。</p> <p>2. 24節氣歌 https://www.youtube.com/watch?v=1uIMtWVTccw</p> <p>3. 24節氣兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=JwhLThYm9Pk</p> <p>4. 俗諺簡報</p>	4

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>門牌 設計 發表 會</p>	<p>綜合/ 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內 涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表 現。</p>	<p>前潭里說明 門牌創意設計</p>	<p>體察前潭里的特色，並 運用美感及嘗試各種創 意，設計獨特的說明門 牌並分享說明其中的美 感。</p>	<p>能欣賞其他組的門牌設計， 並說出其他組設計的優點。</p>	<p>「意象」前潭： 請學生分組討論，為前潭設計地名 由來的說明牌 (1)透過門牌範例網站，引發小朋 友創作設計的靈感。 (2)鼓勵同學可以針對前潭里的 農產、宗教及人文或地理景觀，擇 一最具代表性來進行門牌的創意 設計。 (3)上台跟同學分享門牌設計的 創作理念</p>	<p>門牌範例網站 http://goodoor.idv.tw/?p=2556</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生識字量低，只能進行初階或簡易課程。學障與情障學生的學習內容不須調整。 2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 (2)情緒障礙學生在結構化低的課程時容易躁動，需要在上課一開始先提示本節活動流程，重要 規定事項可書於黑板。 3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量 特教老師簽名：林雅慧、呂育錡 普教老師簽名：張彥嘉、張丁元</p>						