

嘉義縣黎明國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(B 版)

年級	中年級	課程設計者	曾彥穎	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節數 / 上學期
年級 課程主題名稱	我是小農夫		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過「從做中學」體驗香草香味、製作香草清潔液，讓未來生活、學習上更有智慧。 2. 以台灣的香草為教學的內容，透過香草的種植與應用，增加對食安的認識，達到身心健康的目的。 3. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究降、覺察行動的歷程中獲得學習的快樂。	
總綱 核心素養	◆A2 系統思考與解決問題 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ◆A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ◆B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ◆C1 道德實踐與公民意識		課程 目標	1. 透過校園的香草植物的認識與照顧，更喜愛親近植物，進而珍愛生命。 2. 透過課程的實作與任務，培養自信心，勇於展現自我。 3. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及種植的樂趣，並進一步了解校園香草植物的多元用途及處理香草的病蟲害。 4. 運用香草的特性，培養藝術創作與欣賞植物之美的能力。	

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
1-4週	認識在地(台灣)香草	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官認識、辨識2種台灣的香草。 2. 透過網路資料、圖片辨識台灣的香草。 3. 透過圖書室書籍資料辨識台灣的香草。 4. 透過到學校附近菜攤實際辨識台灣邊市面上常見的香料蔬菜。 	<p>自然</p> <p>社會</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2</p>	台灣的香草2種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，探究與記錄台灣香草2種的特性。 2. 透過同儕合作，藉由網路、圖書、實際辨識台灣4種香草的特性，並願意認真參與資料的查閱與蒐集。 3. 依據蒐集的資料，和同儕討論內容，並表達自己的看法。 4. 能聆聽同學的意見，並分享自己對校園香草的看法。 	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察，能說出2種台灣常見香草的名稱。 2. 能透過認真參與資料的查閱與蒐集，能說出3種台灣常見香草的特性。 4. 【分組合作討論與發表】能將蒐集的資料藉由討論來資料的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣香草4種 2. 網路 3. 書籍資料 	4

		<p>二【合作討論】 安排分組討論學生討香草蒐集的資料。</p> <p>三【反思與回饋活動】 安排學生香草的分享香草賞析與回饋活動</p>		<p>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>			<p>正確性，並發表與分享。</p> <p>5. 【反思與回饋活動】能懂得分組發表的香草資料，並分享自己的看法</p>		
5-6週	在地、校園香草的比較	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1. 採集校園香草。</p> <p>2. 學生帶來各種家鄉香草。</p> <p>3. 透過感官認識、比較校園的香草與台灣香草的異同。</p> <p>二【合作討論】 安排分組討論學生討香草校園的香草與台灣香草的異同。</p> <p>三【反思與回饋活動】 安排學生分享香草校園的香草與台灣香草的異同與回饋活動</p>	自然、社會	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與</p>	<p>1. 校園香草</p> <p>2. 台灣香草</p>	<p>1. 透過實際觀察、記錄，探索校園香草及在地香草的特性，並察覺事務及環境的特性。</p> <p>2. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作、手觸、鼻聞，比較校園香草與在地香草的特性</p> <p>3. 依據比較的資料，和同儕討論內容，並表達自己的看法。</p>	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <p>1. 能透過實際採集，能說出4種校園香草的名稱，並能察覺事務及環境的特性</p> <p>2. 能透過觀察、手觸、鼻聞，比較校園香草與在地香草的特性，能認真參同學討論，並說出其一項異同。</p> <p>3. 【分組合作討論與</p>	<p>1. 校園香草</p> <p>2. 台灣在地香草</p>	2


				實作。		4. 能聆聽同學的意見，並分享自己對在地、校園香草的看法。	發表】能將蒐集在地、校園香草的資料，藉由討論來資料的正確性，並發表與分享。 4. 【反思與回饋活動】能懂得分組發表的在地、校園香草比較資料，並分享自己的看法		
7-8週	香草的故鄉	<p>一【體驗、實作與學習方法策</p> <p>1. 透過網路資料、圖片認識多種香草的原鄉。</p> <p>2. 學生在世界地圖上，標記各香草的原產地。</p> <p>3. 分析各原產地氣、土壤特色。</p>	<p>社會</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意</p>	<p>1. 香草的原鄉所在</p> <p>2. 香草的故事</p>	<p>1. 透過同儕合作，藉由網路資料、圖片認識多種香草的原鄉</p> <p>2. 能聆聽同學分享香草的故事，並理解與欣賞香草傳奇之美。</p> <p>3. 能參加討論分享自己的看法。</p>	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <p>1. 能透過認真參與資料的查閱與蒐集，能說出 1 種香草的原鄉及當地氣候條件</p> <p>2. 能透過網路資料認識香草的故事，能說出 1 則香草故事及感受並</p>	網路		2

		<p>4. 透過網路資料認識部分香草的故事。</p> <p>二【合作討論】 安排分組討論學生討香草的故事。</p> <p>三【反思與回饋活動】 安排學生分享香草的故事與台灣香草的異同與回饋活動</p>		見。			<p>發表與分享。</p> <p>3. 【反思與回饋活動】 能懂得分組發表香草的故事，並分享自己的看法</p>		
9-16週	香草的種植與繁殖	<p>一【體驗、實作與學習方法策】</p> <p>1. 透過網路資料、圖片、影片認識樹苗的施肥、栽種過程。</p> <p>2. 透過網路資料、圖片、影片認識所執香的栽培特性，及照顧方法。</p> <p>3. 去除已枯萎香草</p>	自然、社會	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	香草種植繁殖成長	<p>1. 透過香草的種植與觀察成長紀錄，探究人與樹、草的關係，進而愛護生命。</p> <p>2. 透過同儕合作一起種植香草與長期的照料</p> <p>3. 透過體驗、與探究，依據習得的知識為共同的目標訂定規則</p>	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <p>1. 能透過香草的種植與成長，察覺人與樹、草的關係，能說出人們與植物的關聯性。</p> <p>2. 能透過一起種植香草與長期的照料，為共同的目標訂定規則或</p>	<p>鏟、小鋤頭、香草苗、肥料、手套、黑塑膠布、苗釘、網路</p>	8

		<p>株。</p> <p>4. 補植新香草株。</p> <p>5. 透過親植香草，培養對香草的情感與認知。</p> <p>6. 持續按時除草、澆水、修剪。</p> <p>二【合作討論】 安排分組討論學生討論香草的種植與繁殖方式。</p> <p>三【反思與回饋活動】 安排學生分享香草的種植與繁殖與回饋活動</p>		<p>3c-II-2</p> <p>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>		<p>則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4. 能聆聽同學分享香草的種植與繁殖，並理解與欣賞。</p>	<p>方法，能輪流澆水、除草，照料共同負責的香草。</p> <p>3. 【分組合作討論與發表】能將蒐集樹苗的施肥、栽種過程的資料，藉由討論來實作並發表與分享。</p> <p>4. 【反思與回饋活動】能懂得分組發表香草的種植與繁殖資料，並分享自己的看法</p>		
17-18週	香草洗碗精製作	<p>一【體驗、實作與學習方法策】</p> <p>1. 教師指出製作香草洗碗精各原料的比例。</p> <p>2. 教師指出製作香草洗碗精的程序。</p>	自然、社會	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	香草洗碗精	<p>1. 透過觀察、記錄香草洗碗精各原料的比例，探究香草洗碗精的配方及程序，製作香草洗碗精，並養成生活小事物動手做的習慣。</p>	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <p>1. 能透過探究香草洗碗精的配方及程序，能製作出香草洗碗精，並</p>	<p>檸檬萃取液、95%酒精、25%椰子油、水、鹽、瓶子。</p>	2

		<p>3.. 教師示範製作香草洗碗精。</p> <p>4.. 學生製作，教師指導製作香草洗碗精。</p> <p>5.. 裝罐。</p> <p>6. 製作產品標籤。</p> <p>7. 連貼標籤。</p> <p>二【合作討論】 安排分組討論學生討論香草洗精製作方式。</p> <p>三【反思與回饋活動】 安排學生分享香草洗精製作方式與回饋活動</p>		<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>		<p>2. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 香草洗碗精各種方法，且樂於應用。</p> <p>3. 能聆聽同學分享香草的種植與繁殖，並理解與表達自己的看法。</p>	<p>養成生活小事物動手做的習慣。</p> <p>2. 能透過探究製作香草洗碗精各種方法，能應用於日常小生活品的研究及製作。</p> <p>3. 【分組合作討論與發表】能將蒐集香草洗碗精製作的資料，藉由討論來實作並發表與分享。</p> <p>4. 【反思與回饋活動】 能懂得分組發表香草洗精製作，並分享自己的看法</p>		
19-20週	校園香草解說員培訓	<p>一【體驗、實作與學習方法策】</p> <p>1. 學生選擇自己所喜歡的一種校園香草。</p>	社會	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與</p>	校園香草解說員	<p>1 透過探究一種校園香草的資訊並上台報告分享自己感受與想法。</p> <p>2 透過同儕合作運用電腦探究一種校園香</p>	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <p>1. 能透過探索一種校園香草的資訊，並能上台報告分享自己感受</p>	網路	2

	<p>2. 學生上網查詢該香草的資料並列印。</p> <p>3. 學生研究該資料。</p> <p>4. 教師指導學生上台報告。</p> <p>二【合作討論】 安排分組討論學生討論校園香草解說內容。</p> <p>三【反思與回饋活動】 安排學生分享校園香草解說內容與回饋活動</p>	國語	<p>實作。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>草的資訊，做適當的處理，實作完成報告</p> <p>3. 樂於參加討論並上台介紹之，提供個人的解說觀點和意見，完成教員香草解說員的任務。</p>	<p>與想法。</p> <p>2. 能透過運用電腦探究一種校園香草的資訊，做適當的處理，能自己動手做成報告，並上台做1分鐘介紹，完成教員香草解說員的任務。</p> <p>3. 【分組合作討論與發表】能將校園香草解說內容的資料，藉由討論來實作並發表與分享。</p> <p>4. 【反思與回饋活動】能懂得分組發表校園香草解說，並分享自己的看法</p>		
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>						

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： 
------	--

註:本學期所介紹之香草，不得與 109 學年度 A 版重複。

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣黎明國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(B 版)

年級	中年級	課程設計者	曾彥穎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節數/ 下學期
年級 課程主題名稱	我是小農夫		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過「從做中學」體驗香草香味、製作香草清潔液，讓未來生活、學習上更有智慧。 2. 以台灣的香草為教學的內容，透過香草的種植與應用，增加對食安的認識，達到身心健康的目的。 3. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究降、覺察行動的歷程中獲得學習的快樂。	
總綱 核心素養	◆A2 系統思考與解決問題 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ◆A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ◆B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ◆C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過校園的香草植物的認識與照顧，更喜愛親近植物，進而珍愛生命。 2. 透過課程的實作與任務，培養自信心，勇於展現自我。 3. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及種植的樂趣，並進一步了解校園香草植物的多元用途及處理香草的病蟲害。 4. 運用香草的特性，培養藝術創作與欣賞植物之美的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
1-4週	香草的種植與繁殖	<p>一【體驗、實作與學習方法策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去除已亡香草株並補植。 2. 透過親植香草，培養對香草的情感與認知。 3. 持續按時除草、澆水、修剪。 <p>二【合作討論】 安排分組討論學生討論香草的種植與繁殖方式。</p> <p>三【反思與回饋活動】安排學生分享香草的種植與繁殖與回饋活動</p>	<p>自然</p> <p>社會</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	香草的種植與成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過香草的種植與長成、觀察、記錄，察覺人與樹、草的關係，進而愛護生命。 2. 透過同儕合作進行體驗一起實作，種植香草 3. 依據香草長期照料的經驗，為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 4. 依據種植的經驗，和同儕討論內容，並表達自己的看法。 4. 能聆聽同學的意見，並分享自己對香 	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過香草的種植與成長，察覺人與樹、草的關係，能說出人們與植物的關聯性。 2. 透過一起種植香草與長期的照料，為共同目標訂定規則或方法，能輪流澆水、除草，照料共同負責的香草。 3. 【分組合作討論與發表】能將蒐集樹苗的施肥、栽種過程的資料，藉由討論來實作並發表與分享。 4. 【反思與回饋活動】能懂得分組發表香草 	<p>鏟、小鋤頭、香草苗、肥料、手套、黑塑膠布、苗釘、網路</p>	4

						草的種植與繁殖的看法。	的種植與繁殖資料，並分享自己的看法		
5-6 週	野外採 香草	<p>一【體驗、實作與學習方法策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹香草基本定義。 2. 帶學生到學校附近鄉野公園，透過感官認識、辨識各種植物花草的特殊味道。 3. 拍照取樣。 4. 上網查得採集所得香草資料。 <p>二【合作討論】 安排分組討論學生討論野外採香草的心得與感想。</p> <p>三【反思與回饋活動】安排學生分享</p>	自然	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	台灣野生 香草	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察參與台灣野生香草的採集研究活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 透過同儕合作進行體驗探究校園外的台灣野生香草，體會實作的樂趣和成就感。 3. 依據蒐集的野外香草，和同儕討論內容，並表達自己的看法。 4. 能聆聽同學的意見，並分享自己對野外採香草的看法。 	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過願意參與台灣野生香草的採集研究活動，能表現好奇與求知探究之心。 2. 透過主動學習認知，能說出一種校園外台灣野生香草的名稱及特性，並體會學習的樂趣和成就感。 3. 【分組合作討論與發表】能將野外採香草的資料，藉由討論來實作並發表與分 	台灣野生香草、 相機、網路	2

		野外採香草的心得 與回饋活動					享。 4. 【反思與回饋活動】能懂得分組發表野外採香草心得，並分享自己的看法		
7-8 週	香草藝術製作	<p>一【體驗、實作與學習方法策】</p> <p>1. 教師示範刮畫。 2. 帶學生至校園香草區刮畫寫生。 3. 教師示範拓畫。 4. 學生選取一種香草進行拓畫。</p> <p>二【合作討論】 安排分組討論學生討論野香草藝術製作的心得與感想。</p> <p>三【反思與回饋活動】 安排學生分享</p>	<p>藝術</p> <p>社會</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 香草刮畫</p> <p>2. 香草拓畫</p>	<p>1. 能試探與欣賞各種香草刮畫、香草拓畫等多元形式的藝術，體會各種藝術的異同，進行創作。</p> <p>2. 能聆聽同學的意見，並分享自己對香草藝術製作的看法。</p> <p>3. 透過同儕合作進行討論、體驗與實作、完成藝術創作。</p>	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <p>1. 能透過能製作出自己所喜歡的香草刮畫、香草拓畫</p> <p>2. 能理解與欣賞多元形式的藝術，並能體會各種藝術的異同。</p> <p>3. 【分組合作討論與發表】能將香草藝術製作的資料，藉由討論來實作並發表與分享。</p>	<p>1. 網路</p> <p>2. 世界地圖</p>	2

		香草藝術製作的心得與回饋活動					4.【反思與回饋活動】 能懂得分組發表香草藝術製作心得，並分享自己的看法		
9-11週	杭菊香草茶製作	<p>一【體驗、實作與學習方法策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路查得杭菊香草茶的製作過程。 2. 摘取杭菊花。 3. 教師指導洗淨。 4. 陰乾。 5. 泡製杭菊香草花茶。 6. 教師介紹奉茶的禮儀。 7. 學生以香草茶向本班所有科任老師奉茶。 <p>二【合作討論】 安排分組討論學生討論杭菊香草茶製作的心得與感想。</p>	<p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 杭菊香草茶的製作與泡製 2. 奉茶的禮儀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕合作，主動學習杭菊香草茶的製作與泡製體驗與實作，體會學習的樂趣和成就感。 2. 透過能觀察並體會藝術與生活中奉茶的禮儀，探究其意義，並願意遵守。 3. 能聆聽同學的意見，並分享自己對杭菊香草茶製作的看法。 	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成杭菊香草茶的製作與泡製，並能體會學習的樂趣和成就感。 2. 能透過奉茶禮儀的學習，探究其意義，並願意遵守。 3.【分組合作討論與發表】能將杭菊香草茶製作的資料，藉由討論來實作並發表與分享。 4.【反思與回饋活動】能懂得分組發表杭菊 	網路、杭菊花、熱水、透明玻璃茶壺	3	

		<p>三【反思與回饋活動】安排學生分享杭菊香草茶製作的心得與回饋活動</p>					<p>香草茶製作心得，並分享自己的看法</p>		
12-14週	香草投影片製作	<p>一【體驗、實作與學習方法策】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範如何製作 power point。 2. 師生共同討故事主軸。 3. 學生選取適當的香草相關相片。 4. 學生加入適當的語詞。 5. 完成 power point 初步製作。 6. 編撰修改成一香 	<p>社會</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>香草投影片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕合作進行實作，共同訂定香草投影片故事結構 2. 透過製作與發表，一起工作並完成任務。 3. 能聆聽同學的意見，並分享自己對香草投影片製作的看法 4. 表達與分享一起製作香草投影片的過程，感受合作的重要性。 	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同訂定香草投影片故事結構，透過製作與發表，一起工作並完成任務。 2. 透過一起製作香草投影片的過程，能感受合作的重要性。 3. 【分組合作討論與發表】能將香草投影片製作的資料，藉由討論來實作並發表與分享。 4. 【反思與回饋活動】能懂得分組發表香草 	電腦	3

		<p>草故事。</p> <p>7. 整理美化畫面。</p> <p>8. 學生進行報告。</p> <p>二【合作討論】 安排分組討論學生討論香草投影片製作的心得與感想。</p> <p>三【反思與回饋活動】安排學生分享香草投影片製作的內容與回饋活動</p>					投影片製作心得，並分享自己的看法	
15-17週	校園香草解說員培訓	<p>一【體驗、實作與學習方法策】</p> <p>5. 學生選擇自己所喜歡的一種校園香草。</p> <p>6. 學生上網查詢該香草的資料並列印。</p>	<p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個</p> <p>國語</p>	校園香草解說員	<p>1 透過探究一種校園香草的資訊並上台報告分享自己感受與想法。</p> <p>2 透過同儕合作運用電腦探究一種校園香草的資訊，做適當的處理，實作完成報告</p>	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <p>1. 能透過探索一種校園香草的資訊，並能上台報告分享自己感受與想法。</p> <p>2. 能透過運用電腦探究一種校園香草的資</p>	網路	3

		<p>7. 學生研究該資料。</p> <p>8. 教師指導學生上台報告。</p> <p>二【合作討論】 安排分組討論學生討論校園香草解說內容。</p> <p>三【反思與回饋活動】 安排學生分享校園香草解說內容與回饋活動</p>		<p>人的觀點和意見。</p>		<p>3. 樂於參加討論並上台介紹之，提供個人的解說觀點和意見，完成教員香草解說員的任務。</p>	<p>訊，做適當的處理，能自己動手做成報告，並上台做1分鐘介紹，完成教員香草解說員的任務。</p> <p>3. 【分組合作討論與發表】能將校園香草解說內容的資料，藉由討論來實作並發表與分享。</p> <p>4. 【反思與回饋活動】能懂得分組發表校園香草解說，並分享自己的看法</p>		
18-20週	香草沐浴乳製作	<p>一【體驗、實作與學習方法策】</p> <p>1. 教師指出製作香草沐浴乳各原料的比例及程序。</p> <p>2. 教師示範製作香草沐浴乳。</p> <p>3. 學生製作，教師</p>	自然、社會	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>3c-II-1</p>	香草洗碗精	<p>1. 透過觀察、記錄香草沐浴乳製作各種原料的比例，探究香草洗碗精的配方及程序，製作香草洗碗精，並養成生活小事物動手做的習慣。</p>	<p>一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <p>1. 能透過探究香草洗碗精的配方及程序，能製作出香草沐浴乳，並養成生活小事物動手</p>	<p>冷開水 65%、胺基酸起泡泡劑 25%、水狀椰子油起泡泡劑 5%、甘油 5%、香草萃取液少許、瓶子。</p>	2

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名:

曾彥毅

註:本學期所介紹之香草,不得與 109 學年度 A 版及 109 學年度 B 版上學期重複。

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。