

嘉義縣立梅山國民中學實施課程評鑑計畫

109年5月1日課發會通過

一、依據

- (一) 103年11月教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 107年9月教育部頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 掌握本校課程計畫設計、實施與課程效果之品質。
- (三) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (四) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象、評鑑人員與評鑑期程

為確保學校課程計畫之品質，本校課程評鑑對象包括學校總體課程架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程，其內涵與進行評鑑人員如下

- (一) 學校總體課程架構：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校總體課程架構評鑑紀錄表(詳如附件一)，由課程發展委員會成員擔任或課程發展委員會組成小組進行。課程設計併審議課程計畫進行，課程效果在每學期期末至少進行一次。
- (二) 領域學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校領域/科目課程評鑑紀錄表(詳如附件二)，由校內各(跨)領域/科目教學研究會之教師進行。課程實施配合領域教學研究會會議進行，課程效果每學期在期末至少進行一次並提出課程評鑑紀錄。
- (三) 彈性學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校彈性學習課程評鑑紀錄表(詳如附件三)，由課程實施配合彈性學習課程單元活動完成時進行，課程效果每學期在期末至少進行一次。

前述評鑑人員，由學校相關人員進行，必要時得邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、評鑑資料與方法

(一)課程評鑑資料與方法：由各課程之評鑑人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(二)課程評鑑紀錄之提出：為整合評鑑資料提出課程評鑑紀錄報告，應由各課程之評鑑人員就各評鑑課程對象進行討論，討論資料來源可以包括學校各年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或訪談師生及教學檔案蒐集資料，經由討論決議，配合本校課程運作期程提出課程評鑑紀錄。

五、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，本縣國民中學及國民小學實施課程評鑑補充要點，整合為各評鑑課程對象之課程評鑑紀錄表，詳附件一、附件二、附件三。

六、評鑑結果的運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一)修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實

施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃:提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導:有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新:對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議:於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

七、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組分別提出評鑑記錄，說明其評鑑實施情形及建議事項。

為掌握本校課程評鑑計畫之運作，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，本校課程發展委員會於每學年最後一次會議，進行課程評鑑計畫之評估與檢討，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

- 一、 時間：
- 二、 地點：
- 三、 主席：
- 四、 記錄：
- 五、 出席人員：
- 六、 列席人員：
- 七、 總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					

	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
課程總體架構 綜合性課程評鑑紀錄						

- 一、時間：
- 二、地點：
- 三、主席：
- 四、記錄：
- 五、出席人員：
- 六、列席人員：
- 七、()學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究					

		會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	5. 師 資 專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			
		6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			
		7. 教 材 資 源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	8. 學 習 促 進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
	各 課 程 實 施 情 形	9. 教 學 實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
		10. 評 量 回 饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	11. 素 養 達 成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學				

		習重點。				
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
() 學習領 域綜合 性課程 評鑑紀 錄						

附件三

嘉義縣立梅山國民中學彈性學習課程評鑑紀錄表

- 一、時間：
- 二、地點：
- 三、主席：
- 四、記錄：
- 五、出席人員：
- 六、列席人員：
- 七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群					

		之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。						
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。								
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

彈性
學習
課程
綜合
性課
程評
鑑紀
錄

--

附件一

嘉義縣立梅山國民中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

- 一、 時間：110.5.18
- 二、 地點：圖書室
- 三、 主席：劉彥碩校長
- 四、 記錄：劉信宏組長
- 五、 出席人員：簡伊利、陳姿君、洪慈雲、何怡樺、胡美月、劉信宏、呂善道、陳舜怡、陳怡伶、郭宗林、洪元隆、張壬素、蔡雅芳、江佩樺、戴文玲、何俊儀、蘇皇助、沈心妙。
- 六、 列席人員：
- 七、 總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1.1 符合。 1.2 節數適當。		√		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	2.1 如左列附上。 2.2 符合規定。 2.3 均有融入各項議題。		√		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		√			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				√	
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	3.1 融入在地文化，與社區資源結合。		√		
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	4.1 部分符合。 4.2 經課發會、校務會議通過		√			
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		√				
各課	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥	5.1 各領域教師皆專長授課，科技師資到位，本校未開設新		√		

課程 實施 準備	程 實 施 準 備		適安排。	住民語言課程。				
		5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2依規定參加。		√		
		5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3課發會、教學研究會、公開授課皆依規定辦理，積極參加前導學校群組備觀議課研習。		√		
	6. 家 長 溝 通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫修訂後皆有公告，加強在班親會中向家長宣導。			√	
	7. 教 材 資 源	7.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 各領域皆有選定教科書，補充教材，特教領域的自編教材也附在課程計畫中送審。		√		
		7.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 皆有確定實施場地。		√		
	8. 學 習 促 進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 部分實施中，但尚未純熟。		√		
	各 課 程 實 施 情 形	9. 教 學 實 施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 和 9.2 皆依課程畫執行中，也向教師宣導採多元式教學及評量。		√	
			9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
		10. 評 量 回 饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 採滾動式修正，期能符合新課綱精神。		√	
10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		10.2 各領域教學研究會、學習社群，定期進行對話、討論，適時調整教學。		√			
課程 效果	11. 教 育 成 效	11.1	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	已有一些成效，學生有表示出興趣，持續推動中。		√		

課程 總體 架構 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<ol style="list-style-type: none">1. 各項規定皆能符合。2. 需強化與其他領域合作、對話。3. 各項會議, 共備皆如實辦理, 多元式教學、評量仍有進步空間。4. 部分教師思考僵化, 還需多加宣導、推動。
---	--

一、時間：110.06.28

二、地點：校內會議 meet

三、主席：呂善道

四、記錄：何俊儀

五、出席人員：呂善道、何俊儀、黃逸寧、薛師婷、黃茱琳、許曉菁

六、列席人員：簡伊利、劉信宏

七、(國語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	傾聽能力、閱讀能力、口語表達能力以及寫作能力並重。		V		
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	課堂上多數以互動交流的方式進行，隨時檢測學生接收訊息與反應答辯的應變能力，並測知學生思考力與邏輯運用的多元能力。		V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	遵照課綱與縣府教育處之規定，配合核心素養進度、單元主題、教學進度實施。 評量方式融入核心素養，並配合相關議題摘要融入教學		V		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應之邏輯關連。	著重教學單元中的文句理解、段落及篇章重點，落實口語表達及寫作能力。		V		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應	依授課內容適時實施跨領域教學，增加學生的視野及興趣。		V		

		列明。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	於領域教學會議中，與科內老師共同備課。 充實教學研究內容，時相討論、規劃與安排。		V	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V	
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	師資均已獲妥適安排。 配合各相關研習，對課綱內容充分理解。 定期舉辦教學研究會，增加專業成長與對話，共同備課、觀課、議課。		V	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	用聯絡簿、通知單、家長群組等方式向家長說明課程計畫。		V	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	以審定教材為主、自編教材為輔。 妥善運用電腦、投影機、觸控電視等。		V	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	以國語文競賽為主軸，由校內拓展到校外，並鼓勵學生踴躍參加各相關之徵文比賽。		V	
	各課程實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	配合課程計畫，達成彈性學習課程目標。 因材施教、有教無類，善用學校多元設施與器材。		V	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策			V	

情形		略，並重視教學過程之適性化。				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依照評量內容及方法，掌握學生學習表現，並根據評量結果予以扶助或調整。	V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	於教學研究會上討論學生反映、課程素養與專業對話，去弊求利，以求適合學生。	V		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	於小考、段考、模擬考、會考評量結果時相討論，邁向精熟。於課程中，嵌入師生對話，藉此導正學生確的價值觀。	V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生日求上進，並增進學習之興趣與自信，成效不錯。	V		
()學習領域綜合性課程評鑑紀錄	以國語文而言，字詞及成語的形、音、義，文句或段落的解讀，傾聽能力、口語表達、書寫能力，息息相關，缺一不可：以往的水平中上，未來仍要孜孜不倦，繼續努力，讓學生愈來愈好；同時，讓學生保持語文與人文素養，維持學生對語文及生活的熱情、信心與興趣，是我們要一起朝著共同的目標邁進，期待日起有功，好還要更好。					

一、時間：110.6.30

二、地點：Google Meet

三、主席：陳舜怡

四、記錄：林麗喩

五、出席人員：林麗喩、陳姿君、陳舜怡、陳亭蓉、蕭嘉萱

六、列席人員：簡伊利、劉信宏

七、(英語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1 教學活動實施前，於領域共同備課時，依照課綱納入學習內容及學習表現兩軸度進行備課 2. 每月的領域研究會共備時間進行課程的調整		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 配合課綱及縣府教育處之規定，依進度實施。 2. 針對特殊班級-技藝專班及體育班，調整教學內容範圍。 3. 重大議題於課程規畫時融入		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 每個單元的字彙、課文內容、文法句型、口語及聽力練習，均相關連且符合邏輯。 2. 單元內容如有跨領域之主題，以英文學習重點為主，其他跨領域部分為輔。		V		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		

	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 於每月的教學研究會與英語老師分享教學資源。 2. 於校內英語群組內討論及規劃相關教學課程內容。	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
課程實施	各課程準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1校內有5位英語教師及1位外師協助，進行英語教學及協同教學，師資已妥適安排。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 積極參與課綱研習課程，以增進相關知識及理解	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 定期舉辦教學研究會共同備課討論教學單元內容，另每位教師每學期亦進行公開授課(含觀課、議課)，互相觀摩	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	以聯絡簿、校網專頁、書面家長通知，與家長充分溝通。	V		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 以審定教材為主、自編教材為輔。	V		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 妥善運用智慧電視、電腦及投影機、google home hub、google home mini 等設備輔助教學活動	V		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 以校內英語文朗讀競賽、單字王為主軸，配合時程訓練學生，並使學生有發揮空間。 2. google home hub/mini 的單字口說能力檢定	V		
		各課程	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	配合英語文科課程計畫，依學生程度不同調整教學內容，並利用學校設施與教材進行教學活動。	V		

實施情形	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 依段考成績調整教學內容與命題難度。 2. 利用教學研究會時間檢討並調整教學方法。	V		
10. 評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 依據段考及會考成績來檢視學習成果，朝會考加A減C方向努力。 2. 時常給予學生正向鼓勵，累積自信心。	V	
	11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	依據評量結果來檢視學習成果及進展情形。	V	
(英語文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	1. 配合會考素養題，加強學生單字與閱讀能力，且教學內容以學生生活經驗為出發點，強調與生活做連結。 2. 搭配 Google home hub/mini 與 Cool English 線上教材增進學生語文能力。 3. 和外師的協同教學，加強了學生英語聽說的能力。				

附件二

嘉義縣立梅山國民中學數學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：2021/06/29

二、地點：諮商室

三、主席：陳怡伶

四、記錄：陳怡伶

五、出席人員：陳怡伶、簡義生、劉信宏、林玉植、莊佳蓉

六、列席人員：

七、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	著重在閱讀理解的培養，進而加強學生推理能力、運算能力跟空間能力。		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	以任務鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。		√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	配合課綱及縣府教育處之規定，依進度實施。		√		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。	各週、各月、各次段考及上下學期之間，均銜接教學。		√		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	培養學生解決問題的能力跟推理能力、運算能力、空間能力，均相關連。		√		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	授課單元及節數，均適配課綱及學生需求。		√		

	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	於教學研究會，與領域老師共同備課。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	規劃及教學，時時檢查與討論。		✓		
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	師資均妥適安排。		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	配合各研習，對課綱充分理解。		✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	定期舉辦教學研究會，期望配合課綱與學生需求，讓學生具備數學基本能力。		✓		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	以聯絡簿、臉書專頁、書面家長通知，與家長充分溝通。		✓		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	以審定教材為主、自編教材為輔。		✓	
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		妥善運用觸控電視、電腦及投影機。		✓		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	訓練學生參加科學展覽，鼓勵參加AMC數學競試，並安排數學闖關活動或桌遊。		✓		
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	配合課程計畫。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	因材施教，並善用學校設施與器材。		✓		

形	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依段考成績調整教學狀況、命題難度。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學研究會上的討論，加上共備課程時的討論，尋求最適合學生的教學方法。		✓		
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各段考成績、會考成績，時時檢視成果。目前成效良好。		✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	課程進行中，時時鼓勵學生口頭發表。		✓		
	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	依段考及會考成績來看，目前成效良好。未來將繼續努力。		✓		
(數學) 學習 領域 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	以數學科而言，培養學生解決問題的能力跟推理能力、運算能力、空間能力，均相關連。過去的成果還不錯，未來還有待繼續努力，尤其運用因材網跟均一平台的線上教學和測驗，對於學生教育會考減C頗有幫助。如何越來越好，如何隨著時代的演變，給學生更棒的課堂體驗，同時又能讓老師覺得付出與努力都是有價值的。這是努力的目標，希望一切順利。						

附件二

嘉義縣立梅山國民中學自然科學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110.6.29

二、地點：線上 Meet

三、主席：郭宗林

四、記錄：林輝燭

五、出席人員：郭宗林、林輝燭、簡伊利、蘇皇助、胡美月

六、列席人員：何怡樺

七、(自然科學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	完整含納新課綱所列示之國中教育階段的學習重點，並能設計適合學生學習的學習主題，並提高學生學習動機以有效促進核心素養之建立。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，包含新課綱所列各年級課程目標或國中教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要，且能注意其內容的順序性及統整性。	✓			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容皆能有呼應之邏輯關聯，跨領域/科目統整課程能確實針對主題且能統整，學習有連貫性。	✓			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應			✓		

		列明。					
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	經領域教學研究會成員共同討論課程領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等，	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	領域內教師員額充足，皆為正式教師且積極參與領域教學研究會、專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，積極參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫能獲主管機關備查，並公告在學校網站上，向學生與家長說明。	✓			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	以已審定教材為主，依規定召開領域選書會議，決定教材版本並輔以能呼應課程目標之自編教材，妥善規劃各課程所需之場地與設備。	✓		
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓					
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理全民科學月科學闖關活動、科展等相關活動以促進學習效果。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	領域內各教師皆能根據課程計畫之規劃實施教學，並依學生特質施以不同的教學策略，以達成學習課程目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性		✓			

形		化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師於教學中、後實施形成性評量、診斷性評量以掌握學生學習成果，根據評量結果進行學習輔導或教學調整，並於教學研究會中針對學生表現進行專業對話、討論，適時改進教學，必要時調整教學課程計畫。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生大部分可以達成領域核心素養，部分學生能精熟學習重點。		✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生各階段學習結果表現能於未來課程具備足夠能力繼續發展。		✓		
(自然科學) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	自然科學領域課程計畫經領域教學研究會充分討論後訂定、送審並實施，觀察學生學習狀況調整教學策略，提高學生學習興趣與學習動機。由會考成績檢驗學生學習成果，自然科在會考部分減C成效顯著，增A部分亦有改善。新課綱更注重閱讀理解、以提升學生素養導向減少記憶性內容之命題方向，往後在課程安排及授課上須做調整以符合108課綱精神，期望能提高學生學習表現。						

一、時間：110.6.29

二、地點：因為疫情緣故，採線上討論

三、主席：洪元隆

四、記錄：劉彥良

五、出席人員：洪元隆、劉玲慧、劉彥良

六、列席人員：簡伊利、劉信宏

七、社會學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 本學年度課程大部分多能達成核心素養及表現之學習內容		V		
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 社會領域教學設計大部分多能達到右列特徵		V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 本學年度各年教學進度及內容符合右列內容	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.2 社會領域各科課程設計皆考慮到順序性、統整性、繼續性	V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 各項目彼此可相呼應併有邏輯關聯	V			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應	3.2 領域主題內容彼此能有密切關聯	V			

		列明。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程規劃設計有考慮到學校及學生起點行為、背景	V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 本學年度社會課程規畫經過領域教學研究會議滾動式修正完成後，符合專業參與性。	V		
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 校內各領域專長師資充足	V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 各行政主管對課綱有充分理解	V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 社會領域教師積極參與領域教學研究會	V		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫有公告上網說明	V		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 審定教材從領域教學研究會反覆討論選出，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 社會課程之實施場地與設備，已規畫妥善	V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 學校有規畫並實施閱讀相關課程結合社會科學習活動	V		
	各課程實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師多能依課程計畫進行教學。	V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策	9.2 教師能針對不同班級學生進行差異化、適性教學。	V		

情形		略，並重視教學過程之適性化。				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 教師能叫各課程之教學實施情形進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫及其實施。	V		
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V				
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 學生多半能達成課綱訂定知本教育階段核心素養，並精熟個學習重點 11.2 具教育之積極正向價值	V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 社會領域的學習結果表現可以於其他領域中持續出現。	V		
()學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>目前是一個全球化且變動劇烈的社會，以社會領域來說，媒體識讀、圖表判釋及了解國際社會的脈動是很重要的能力，社會科培養這些能力是相當重要的。</p> <p>然而，課程設計中這些東西是需要加強的，社會變遷快速，教材設計上與需要滾動式修正，一學年設計一次的課程可能無法滿足現階段的需求。可能改以一學期修正一次至數次的形成性修正會較有彈性。</p> <p>隨時根據社會發生的事件修正課程內容，較易引發學生學習動機，學習椅也較容易持續。惟並非所有課本內容節皆會有時事事材料可以使用。</p>					

紀錄表

一、時間：110.6.29

二、地點：學務處

三、主席：蔡雅芳

四、記錄：侯英全

五、出席人員：蔡雅芳、溫士霆、侯英全、蘇皇助

六、列席人員：劉信宏

七、(健康與體育)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 108 學年度課程大部分都能達成核心素養及表現學習內容。		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 健體領域教學計劃大部分能符合學生的能力,引起學習興趣及提供練習機會達成教學目標。		√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 本學年教學進度及內容大部份符合右列內容。		√		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.2 健體領域個單元皆符合順序性、繼續性及統整性的課程組織原則。		√		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 各項目具彼此相呼應之邏輯關聯。		√		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協	3.2		√		

		同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	健體領域主題內容彼此有密切關聯。				
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程規劃設計能符合學生具備能力及學習轉移。		√		
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 課程的規劃與設計經領域教學研究會討論後實施。		√		
課程實施	5. 師資專業	5.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 校內師資皆妥適安排。		√	
		5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 不定時參加校內外教學相關研習並充分理解。		√	
		5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 定期舉辦教學研究會討論相關課程計畫及教材內容。		√	
	6. 家長溝通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 透過學校網頁讓家長了解相關資訊。		√	
	7. 教材資源	7.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 以審定教材為主，自編教材為輔。		√	
		7.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 妥善規劃及分配相關場地與器材。		√	
	8. 學習促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 辦理課程相關之運動競賽。		√	
	9. 教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師能依課程計畫實施教學。		√	

實施情形		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師能依學生能力實施教學。		√		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教師於單元結束後實施評量，檢視學生學習狀況。		√		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 於教學研究會討論課程內容及教學上所遇到的問題。		√		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 學生大都能達到課綱訂定之核心素養並精熟學習重點。		√		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 具教育之積極正向價值。		√		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 依學生學習階段表現能於未來課程具良好之發展表現。		√		
(健康與體育)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	健體領域課程計畫經教學研究會討論後修正並實施，觀察課堂學生學習狀況，適時調整教學方法，讓學生學會相關健康觀念及正確運動技能。						

附件二

嘉義縣立梅山國民中學綜合活動學習領域課程評鑑紀錄表

- 一、時間：2021/06/29
- 二、地點：線上 meet 會議
- 三、主席：張壬素
- 四、記錄：江翊菱
- 五、出席人員：張壬素、洪慈雲、江翊菱
- 六、列席人員：簡伊利、劉信宏
- 七、(綜合活動)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學單元及課程內容納入課綱之教育階段學習重點，能有效達成核心素養。		✓		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	課程內容能有效激發學生之學習興趣，並能充分練習、體驗、思考、探究並整合學習經驗。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程計畫依嘉義縣府教育處之規定，涵括核心素養、單元名稱、教學重點、教學進度、評量方式、融入議題，並依進度實施，		✓		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	依據學生發展階段設計課程，且符合順序性、繼續性及統整性逐步加深加廣。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具呼應之邏輯關連。	課程各單元內之核心素養、教學重點、教學時間與進度、評量方式等彼此相呼應且有邏輯關聯。	✓			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協	綜合領域雖採分科教學，然部分課程主題密切關聯須合作進行，	✓			

		同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	其課程具統整性，且明列參與教師及其授課節數。				
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程規劃與設計依據領域核心素養、課程綱要、學校願景、學生先備知識及發展狀態、課程與教學等面向編列。		✓		
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程規劃與設計經領域教學研究會共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
5. 師資專業	5.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	領域課程師資皆為相關科目之正式教師。	✓			
	5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	依行政單位辦理參加相關之研習，對課程綱要內容有充分理解。	✓			
	5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	定期召開領域教學研究會，且各個教師辦理公開授課，增進課程效能。	✓			
6. 家長溝通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫皆經主管機關備查，並藉由學校官網使學生、家長了解相關資訊。		✓		
	7. 教材資源	7.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	召開領域選書會議，以審定教材為主，決定版本並輔以自編教材妥善規畫各課程。	✓		
		7.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	彈性使用各班教室電腦、投影幕及觸控電視等相關設備。	✓		
8. 學習促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理教師節、中秋節、歲末、母親節等相關活動，使學生多元學習。	✓			

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫之規劃實施教學，以達成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能兼顧學生特質、資源條件、課程學習重點及內容等，採用合適之多元教學策略。		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能依核心素養、學習內容與學習表現等面向做學習成就評量，並於每一單元後檢視學生學習成效，做彈性調整。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師能於定期召開的領域研究會中，討論課程實施確切狀況。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生大多能達成課綱訂定之核心素養，且了解課程學習重點。		✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	依據課程配合時事做相關課程之補充，具教育之積極正向價值。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生於學習階段表現中，能在之後課程持續發展與應用。	✓			
(綜合)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	綜合領域課程計畫經教學研究會討論後修正並實施。綜合領域涵括輔導、家政、童軍等科目，家政的理財管理、飲食營養及生活自理的基本概念；童軍的定位、防災危機應變；輔導的人際互動、性別尊重、生涯探索，各個科目內容皆與生活息息相關，觀察學生課堂的學習表現及日常表現，並做適度課程彈性調整，使學生不止是在課堂中學習，更進而能應用於日常生活中，形成帶得走的能力。						

附件二

嘉義縣立梅山國民中學藝術學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110/6/25

二、地點：線上視訊

三、主席：江佩樺

四、記錄：沈心妙

五、出席人員：沈心妙、江佩樺

六、列席人員：簡伊利、劉信宏

七、(藝術)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1 教學活動實施前，於領域共同備課時，依照課綱納入學習內容及學習表現兩軸心進行備課 2. 課程內容能有效激發學生之學習興趣，並能充分練習、體驗、思考、探究並整合學習經驗。		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 配合課綱及縣府教育處之規定涵括核心素養、單元名稱、教學重點、教學進度、評量方式、融入議題，並依進度實施。 2. 依據學生發展階段設計課程，且符合順序性、繼續性及統整性逐步加深加廣。		√		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			√		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 課程各單元內之核心素養、教學重點、教學時間與進度、評量方式等彼此相呼應且有邏輯關聯。 2. 藝文領域採分科教學，然部分課程主題密切關聯須合作進行，其課程具統整性，且明列參與教師及其授課節數。		√		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課			√		

		之教師及擬採計教學節數應列明。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程規劃與設計依據領域核心素養、課程綱要、學校願景、學生先備知識及發展狀態、課程與教學等面向編列。		√	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 課程規劃與設計經領域教學研究會共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√	
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 本校藝文領域師資皆為相關科目之正式教師。		√	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 積極參與課綱研習課程，以增進相關知識及理解。		√	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 定期舉辦教學研究會，期望配合課綱與學生需求。		√	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 以聯絡簿、各通訊軟體、書面家長通知，與家長充分溝通。		√	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 以審定教材為主、自編教材為輔。		√	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 妥善運用各專科教室及教室內之觸控電視、電腦及投影機。		√	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 配合節慶以及校內活動，本領域規劃因應之教學活動，例如：畢業典禮祝福小卡製作		√	
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師能依課程計畫之規劃實施教學，以達成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習。		√	

情形		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 教師能兼顧學生特質、資源條件、課程學習重點及內容等，採用合適之多元教學策略。		√		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1 教師依核心素養、學習內容與學習表現等面向做學習成就評量，並於每一單元後檢視學生學習成效，做彈性調整。		√		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 利用教學研究共備時間會討論並調整教學方法。		√		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 學生大多能達成課綱訂定之核心素養，且了解課程學習		√		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 時常給予學生正向鼓勵及具教育之積極正向價值。		√		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生於學習階段表現中，能在之後課程持續發展與應用，並保持學習之興趣。		√		
()學習領域綜合性課程評鑑紀錄	藝文領域課程計畫經教學研究會討論後修正並實施。藝文領域涵括表演藝術、音樂、視覺藝術等科目，我們期待學生能具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，多參與藝術活動，陶冶身心，以提升生活美感及生命價值。						

附件二

嘉義縣立梅山國民中學科技學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110.6/29

二、地點：教務處

三、主席：何怡樺

四、記錄：何怡樺

五、出席人員：何怡樺、胡美月、林玉植

六、列席人員：簡伊利、劉信宏

七、(科技)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1、課程設計關卡挑戰，例如生科的線控車，有爬坡、轉彎、競速等關卡挑戰。 2、演算法嘗試用 Python，但學生因為英文有障礙，後來仍然改用 Scratch	V			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1、資訊1年級熟悉 Scratch，先寫遊戲，熟悉變數使用；2年級就用表顛寫排序、抽籤等…實現演算法實用。 2、生科1年級上圖學並學會如何手繪圖，2年級實際用圖學做橋梁設計。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1、以課本為主輔以相關教學或動或另外做補充。	V			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應		V			

		列明。						
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1、學生因為英文寫成是有障礙，用 Scratch 先熟悉程式撰寫。 2、學校科技研習常是自然、資訊、生科一起共備。	V				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V				
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1、學校是前導學校，針對國小及周邊學校舉辦多場新興教學研習，學校教師均有參與；例如：每個人都會寫詩、資訊技術融入教學…。 2、如實質行教學研究會並共備，目前資訊方面：共享教材、教案；生科與資訊有機電整合共備。	V				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V				
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1、線上教學採用 Google Classroom 整合各科教學，輔以各班 Line 群向家長傳達訊息。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1、選用教育部審定通過之教材 2、生科教室已經建置完成	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1、生科與資訊上下對開課程 2、生科：參加嘉義縣生科競賽→獲優等 3、資訊：參加嘉義縣貓咪杯程式設計→獲甲等，8 年級全面參加國際運算思維挑戰賽	V			
		各課	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	1、一課程設計配合推出配套活動	V		

程 實 施 情 形		及達成彈性學習課程目標。	2、生科:橋樑載重測試 APP, 搭配橋樑製作時協助判斷強度 3、生科與資訊常一起辦研習, 如 WEB:BIT 研習				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件, 採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。		V			
	10. 評 量 回 饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法, 能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1、資訊有:每堂課繳交作業、段考程式抽籤實測以及 Goole 表單線上測驗、鶴棠問答等… 2、生科主要以實作評量為準。 3、開了一個校內社群-科學與科技社群進行新興科技共學共備。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群, 能就各課程之教學實施情形進行對話、討論, 適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課 程 效 果	11. 素 養 達 成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現, 能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點。	1、學生展現高度學習興趣, 如: 不想下課… 2、於活動評量中確認是否達成素養目標, 並給予評定。 3、能有實際作品, 如:程式創作、橋樑載重結構實作…。 4、資訊:為了能有自由時間學生非常努力完成課堂作業已符合教師標準 5、生科、資訊:學生能合作學習, 幫助彼此一起過關 6、技能較高的學生能模仿教師動作, 提早完成或做出更好的作品。	V			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果, 具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持 續 進 展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現, 於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1、依課程設計加深加廣	V			
(科技) 學 習 領 域 綜 合 性 課 程 評	1. 整體而言, 學生樂在學習該領域課程 2. 仍有部分學生需要補救教學, 老師需要特別加強部分學生以利跟上。 3. 課程設計仍在更新中, 但朝學生有熱情又有效益方向移動。						

鑑 紀 錄	
-------------	--

附件三

嘉義縣立梅山國民中學彈性學習課程評鑑紀錄表

- 一、 時間：110.5.18
 二、 地點：圖書室
 三、 主席：劉彥碩校長
 四、 記錄：劉信宏組長
 五、 出席人員：簡伊利、陳姿君、洪慈雲、何怡樺、胡美月、劉信宏、
 呂善道、陳舜怡、陳怡伶、郭宗林、洪元隆、張壬素、
 蔡雅芳、江佩樺、戴文玲、何俊儀、蘇皇助、沈心妙。
 六、 列席人員：
 七、 彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 大都符合。 1.2 彈性課程教材、內容與活動發展，尚未成熟，僅能部分符合。		√		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√	
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 和 2.2 皆符合規定。 2.3 連貫性、主題性、統整性較不足，僅能部分符合。	√			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		√			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 大都符合。 3.2 藉由校訂課程中【閱讀閱梅】做橫向縱向聯繫，經過一年磨合，較前一年好些，仍有進步空間。		√		
3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√			

4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 能蒐集相關資源及文獻做為參考 4-2 符合規定		√		
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			√		
課程 施實	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	5.1 師資及專長足夠應付		√		
	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 依規定參加相關研習		√		
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 教師皆能參加校內校外研習，學校也辦理前導、策略聯盟、各社群研習，教師參與熱絡。		√		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 修正後通過審查。		√	
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 和 7.2 符合規定。		√	
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 已辦理部分活動，但仍需積極規劃。		√	
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 大都符合。		√	
9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		9.2 大都符合。		√		

10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 部分彈性課程教學方式需調整，也需增加多元評量，其餘大都符合。		√		
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 能於教學研究會、社群研習中，提出心得感想、深入對話。		√		
課程 效果	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	11.1 引起學生學習動機，符合預期效果。		√		
	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 有意外收穫，證明學生並非辦不到。		√		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	12.1 符合預期。		√	
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	1. 宜再妥善詳細規劃，多一點統整性，主題性的活動會更好。 2. 需強化與其他彈性課程合作、對話。 3. 需多參加校內外研習，共備，增加對話，勿單打獨鬥。 4. 老師要跳脫傳統配課思維，調整教學內容。 5. 檢視在地文化、資源、學校願景，主題性統整性地規劃彈性課程，讓學生學習不被分割。					