

110 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：黃琪媛（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：智能障礙 8 年級 2 人、智能障礙 9 年級 1 人、自閉症 9 年級 1 人、情緒障礙 9 年級 1 人、共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>B 溝通互動 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>C 社會參與 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人 和諧互動。</p>	<p>1. 能處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能。</p> <p>2. 能和諧的與他人達成基本溝通與人相處。</p> <p>3. 能有效處理衝突並有化解衝突之技巧。</p> <p>4. 能處理與環境相關的事務，並具備在教室生存及校園活動的基本應對進退能力。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	情緒氣象台	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<p>1. 能透過不同圖片，分辨情緒。</p> <p>2. 能分享自己的正向情緒有哪些。</p> <p>3. 能分享自己的負向情緒有哪些。</p> <p>4. 能分辨不同的事</p>	<p>1. 利用「臉卡」分辨不同的表情為何。</p> <p>2. 利用「情緒卡」挑選出正向與負向情緒。</p> <p>3. 寫下自己的生活事件，大家一起猜猜看當事人的情緒為何。</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 能將情緒卡分類出正向情緒與負向情緒。</p>

				件，自己的情緒為何。		
第 5-8 週	情時多雲 偶陣雨	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過時事新聞，分辨當事人不同的情緒。 2. 能學會如何正確表達自己的情緒。 3. 能理解負面情緒對自己的助益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過新聞事件，了解當事人不同的立場。 2. 使用「我訊息」表達自己的情緒感受。 3. 透過「腦筋急轉彎」影片，說明憂憂對人的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 能完整地將「我訊息」表達出來。
第 9-11 週	情緒垃圾桶	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨同理與同情的差別。 2. 能學習傾聽的技巧。 3. 能學會如何適當回應他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片說明同理心與同情心之差別。 2. 練習傾聽他人說話，並轉述他人表達的重點為何。 3. 面對鏡子對自己說話，給予自己微笑。 4. 以不批判、不評論的方式給予對方回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能微笑直視鏡子中的自己十秒鐘。 2. 能練習傾聽一段演講，並說出重點。
第 12-15 週	我是誰	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己的特質有哪些。 2. 能說出自己對於班上能有的付出有哪些。 3. 能發現自己的限制，並找出方法朝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行特質猜猜看的活動，讓每個人寫下關於自己的五個特質，並統一放入箱子內，並讓大家猜看看這是屬於誰的特質。 2. 回顧自己上了國中之 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫下五張關於自己的特質卡。 2. 上台分享自己的生命經驗。 3. 完成學習

				目標邁進。	後，班上有哪些讓自己印象深刻的活動，分享自己在事件中，扮演了什麼樣子的角色。 3. 利用毛線，重整自己的生命歷程，對於狀態較低落的部分，和學生進行討論，並對於低落狀態，同學之間互相分享可以如何解決。	單。
第 16-18 週	我的舒適圈	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能分享自己交朋友的方式與經驗。 2. 能分辨自己的好友有哪些類別。 3. 能知道自己未來交友可以尋找哪些類型的朋友。	1. 藉由「好朋友」繪本，讓學生思考自己生活中，有哪些人屬於自己的好朋友。 2. 利用平板，連結臉書，將自己的臉書好友進行分類，並且思考哪些朋友對自己來說是益友、哪些是損友。 3. 利用生涯價值卡，尋找自己未來的朋友。	1. 能說出繪本的故事重點。 2. 能將臉書的好友分成至少三個類別。
第 18-20 週	發現美好的自己	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能說出至少兩種以上的非語言溝通的方式。 2. 能理解溝通訊息背後的真正意涵。	1. 利用小孩不笨電影片段，讓學生分辨溝通背後真正想表達的內容為何。 2. 分享自己在學校與家	1. 分享觀看影片後的看法。 2. 能完成日記的書寫範例。

		保護自己。		3. 能使用兩種以上的方式來對自己進行自我肯定。	人相處的例子，大家共同討論當事人隱藏的想法為何。 3. 介紹書寫日記的方法，記錄自己的生活，並總結自己這整個學期的努力。	
--	--	-------	--	--------------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	一起拍氣球	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能了解團隊合作的重要性。 2. 能從活動中說出自己的三個貢獻。 3. 能給予自己三個正向肯定。	1. 準備一顆氣球。 2. 成員間必須讓氣球不能掉落。 3. 練習之後，老師指定相關部位去接球，而輟不能掉落。 4. 成員們互相牽手拍打氣球，不能讓球掉落。 4. 進行活動省思： （1）自己拍球與牽著別人的手拍球有何差別？ （2）覺得旁邊的夥伴對你而言是個什麼樣的角色？ （3）在進行活動的時	1. 學生必須手牽手拍球連續十下。

					候，自己做了哪些努力？	
第 4-7 週	重新整理	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人溝通完成任務。 2. 能發現自己的特質在活中扮演的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師替學生每人準備一副撲克牌。 2. 要求每個人將撲克牌洗均勻。 3. 活動的目標是以最短時間將同花色的牌由小排到大，花色的順序按照梅花、方塊、愛心、黑桃。 4. 第一回合結束後，給予學生討論時間，怎麼樣可以讓時間縮短一點。 5. 進行活動省思： <ol style="list-style-type: none"> (1) 是如何合作讓成績進步？ (2) 活動中有沒有出現領導者？ (3) 當自己的想法被拒絕得時候，心情如何？ (4) 如何看待別人的想法與自己的不同？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成活動任務。 2. 分享回答老師引導的問題。
第 8-11 週	未來想做	特社 2-IV-9 與他	特社 C-IV-1 尊重	1. 能思考自己未來	1. 將自己想做的五件	1. 完成便利貼

	的事	人共同從事活動， 分享彼此的感受或 想法。	與接納學校的多元 意見。	想做的事。 2. 能尊重不同意 見。 3. 能給予其他同學 回應。	事情分別寫在五張不同 的便利貼。 2. 將便利貼貼在其他同 學身上，邀請同學分 享，如果今天要完成這 件事情，可以有哪些具 體行動？ 3. 以一個禮拜做為觀 察，分享這一個禮拜自 己已經做了哪些努力？ 4. 利用改變卡給予對方 祝福。	的書寫。 2. 完成行動自 我檢核單。 3. 挑選改變卡 贈予對方。
第 12-15 週	爆爆王	特社 2-IV-11 在面 對衝突情境時，控 制自己情緒並選擇 可被接受的方式 回應。	特社 A-IV-2 壓力 的控制與調整。	1. 能了解衝突情境 如何發生。 2. 能說出三種解決 衝突的方式。 3. 能發現自己擅長 的衝突處理方式。	1. 利用繪本、圖片、 網路教材，認識衝突發 生的原因與後果。 2. 利用不同情境、事 件角色扮演進行價值澄 清，認識處理衝突的方 式。 3. 利用個人不同的優 勢特質與表達能力，練 習調整衝突處理的方 式。	1. 針對故事說 明衝突事件的 原因。 2. 上台分享自 己的看法。
第 16-18 週	拒絕的藝 術	特社 2-IV-14 在無 法接受個人或團體 的要求時，禮貌的	特社 A-IV-1 兩難 情緒的處理。	1. 能說出一件拒絕 過別人的經驗。 2. 能說出至少兩個	1. 透過不同情境，讓學 生進行抽籤，回答自己 如果遇到這樣的狀況，	1. 完成學習 單：寫出每一 個情境可以說

		說明拒絕的原因。		拒絕的說法。	<p>可以如何回應？</p> <p>2. 進行拒絕秘笈的教授：</p> <p>1. 我不能……. 因為……..</p> <p>2. 我知道你…….. 不過我不想</p> <p>3. 我不能……. 因為…或許下次……..</p> <p>4. 我無法………. 我知道你………. 是不是可以……. 你覺得如何？</p> <p>5. 我需要想一想在告訴你</p> <p>6. 我想我們還是要找人幫忙</p>	<p>出拒絕的話。</p> <p>2. 上課認真參與。</p>
第 19-20 週	支援前線	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<p>1. 能與他人合作，討論出解決方法。</p> <p>2. 能說出生活中可以尋求的對象。</p>	<p>1. 進行支援前線的活動，針對每個人要準備哪些東西，予以口令，最快完成的人，即可加分。</p> <p>2. 列出自己生活中可能遇到的困難有哪些。</p> <p>3. 大家共同討論可以尋</p>	<p>1. 認真參與活動。完成老師的指令。</p> <p>2. 說出自己生活中實際求助的案例。</p>

					求哪些資源。	
--	--	--	--	--	--------	--

