

110 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育自足式特教班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：陳玟君(表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 8 年級 2 人和 9 年級 1 人、自閉症 8 年級 1 人共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p>	<p>1、能有良好的醫療知能(疾病預防、假訊息的查証)。</p> <p>2、使用網路資源的同時也能遵守網路禮儀。</p> <p>3、注意自身的整潔。</p> <p>4、了解自己並尊重他人。</p> <p>5、能了解新港的旅遊熱點。</p> <p>6、能使用修膳工具。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-7 週	病毒遠離我	特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。	特生 D-sA-3 就醫知能。	<p>1、表現呼吸道疾病、消化道疾病預防的健康行為。</p> <p>2、熟悉自己或家人有呼吸道疾病、消化道疾病</p>	<p>1、呼吸道疾病(如：COVID-19、流感、感冒)的症狀、傳染途徑及預防。</p> <p>2、消化道疾病(如：腸胃炎)的症狀、傳染途徑及預防。</p>	線上測驗

				時的就醫知能。	<p>3、我得了，怎麼辦？</p> <p>3-1 呼吸道疾病(如：COVID-19、流感、感冒)的處理。</p> <p>3-2 消化道疾病(如：腸胃炎)的處理。</p> <p>4、我家人得了，怎麼辦？</p> <p>3-1 呼吸道疾(如：COVID-19、流感、感冒)的處理。</p> <p>3-2 消化道疾病(如：腸胃炎)的處理。</p>	
8-10週	打假特攻隊	特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。	特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。	<p>1、知道哪些管道可以收到正確的醫療知識(衛福部疾管署、疾管家 line)。</p> <p>2、認識醫療資訊的查証方法。</p>	<p>1、呼吸道疾病(如：COVID-19、流感、感冒)、消化道疾病(如：腸胃炎)的醫療資訊取得(網頁：https://www.cdc.gov.tw/；line 疾管家；fb 疾病管制署 - 1922 防疫達人；IG taiwandc)</p> <p>5、醫療資訊查証方法：</p> <p>(1) 衛福部疾管署有澄清專區。</p> <p>(2)line 真的假的；美玉姨；麥擱騙；趨勢科技防詐達人</p> <p>(3)假新聞識讀術： https://www.youtube.com/watch?v=m3gLNafx_w</p>	線上測驗

					<p>破解六步驟！</p> <p>哪間媒體報導的？</p> <p>媒體的擁有者／經營者？</p> <p>誰寫的報導？</p> <p>消息從哪來的？</p> <p>新聞的新鮮度？</p> <p>新聞事發的地點？</p> <p>(3)補充：日常訊息防詐(165、https://165.npa.gov.tw/#/)、熱門詐騙手法的統整新聞</p>	
第11-16週	網路法則	特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。	特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。	1、能遵守網路禮節。 2、能尊重每個人的發言權、隱私權。	<p>1、網路禮儀：言論、使用者禮儀、網站規範、法律界線(隱私權、著作權)</p> <p>https://eteacher.edu.tw/Archive.aspx?id=276#4</p> <p>https://isafe.moe.edu.tw/teenager/resource_center?type%5B%5D=article 全民資安素養網</p> <p>實例參考來源： 「只是開玩笑，竟然變被告」</p> <p>1-1 老師說實例。 1-2 討論問題(出了什麼事？結果如何？)</p>	模擬演練、引導討論、口頭分享

					<p>1-3-1 如果你是 000，你的感受如何？</p> <p>1-3-2 如果你是 000，你會怎麼做？</p> <p>1-4 這個實例告訴我們，要注意什麼？</p> <p>1-5 情境演練</p>	
第 17-21 週	我愛整潔	<p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p>	<p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p>	<p>1、精熟如廁技巧：帶衛生紙和衛生綿、擦拭。</p> <p>2、會洗臉。</p> <p>3、會刷牙。</p> <p>4、會用牙線。</p> <p>4、能自己整理頭髮。</p>	<p>1、分組討論：</p> <p>(1)上廁所要帶什麼？衛生紙或必要時帶衛生綿。</p> <p>(2)到了廁所才發現沒有怎麼辦？</p> <p>馬上回教室拿、請朋友拿。</p> <p>(3)上完廁所要如何處理？</p> <p>擦拭清潔、注意馬桶及周圍的清潔。</p> <p>(4)上廁所時發現內褲或外褲有沾到尿、大便或血，怎麼辦？</p> <p>回教室拿備用的到廁所換，沒有備用的就要找老師求助。</p> <p>(5)怎樣才算擦乾淨？</p> <p>(6)衛生紙用完了，還沒擦乾淨，怎麼辦？</p> <p>(7)如果馬桶滴到血、尿，沒有清理會有什麼結果？</p>	<p>檢核表：</p> <p>1、如廁技巧自我檢核表。</p> <p>2、洗臉自我檢核表。</p> <p>3、刷牙自我檢核表。</p> <p>4、儀容自我檢核表。</p>

					<p>(8)如果內褲或外褲有沾到尿、大便或血我一直都沒換，會有什麼結果？</p> <p>(9)總結今天所有問題，你覺得上廁所要帶哪些東西，要注意什麼？</p> <p>2、示範、實作洗臉的流程。</p> <p>(1) 提問：你都怎麼洗臉？你的臉比起國小時有什麼不一樣？</p> <p>(2) 討論：什麼時機要洗臉？</p> <p>(3). 示範、說明及實作洗臉。</p> <p>(4)注意：洗完要照鏡子檢查有沒有遺漏的地方。洗完要用化妝水保濕。</p> <p>3、示範、實作刷牙的流程。</p> <p>(1) 提問：你都什麼時候刷牙？刷完牙後你有再檢查一次嗎？</p> <p>(2) 討論：怎麼樣才算刷完牙？有刷乾淨？</p> <p>(3). 示範、說明及實作刷牙。</p> <p>(4)注意：刷完要照鏡子檢查有沒有遺漏的地方。</p> <p>4、示範、實作用牙線清潔的流程。</p> <p>(1) 提問：有沒有用過牙線、牙</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>線棒？</p> <p>(2) 討論：什麼時候需要用？要怎麼用才正確？</p> <p>(3). 示範、說明及實作刷牙。</p> <p>(4)注意：要照鏡子檢查有沒有遺漏的地方。</p> <p>4、示範、實作整理頭髮的流程。</p> <p>(1) 提問：你都什麼時候整理頭髮？你在家都怎麼整理頭髮？</p> <p>(2)自我檢視：每人照鏡子，檢視自己頭髮儀容有沒有要改進的。</p> <p>(3)同儕互評：兩兩分組互相檢視對方儀容有沒有要改進的。</p> <p>(4)討論：a 當你發現朋友的頭髮亂了，你要怎麼讓對方知道。怎麼說？語氣如何？要說什麼？b 當同學跟你說了，你要怎麼回應？</p> <p>(5). 示範、說明及實作整理頭髮。</p> <p>(6) 自我檢視：每人照鏡子，檢視自己頭髮儀容跟剛剛比起來有什麼不同？</p>	
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	我是誰？	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。	1、了解自己的性別氣質。 3、了解自己在家裡的義務。	1、探索自己的性別氣質。 回答問題： (1)我最喜歡做的三件事情。 (2)我最擅長做的三件事情。 (3)想一想，以下這些我喜歡嗎？	口頭分享

					<ul style="list-style-type: none"> ■ 成就感：提升社會地位，得到社會認同，希望工作能受到他人的認可，對工作的完成和挑戰成功感到滿足。 ■ 美感的追求：能有機會多方面地欣賞周遭的人、事、物，或任何自己覺得重要且有意義的事物。 ■ 挑戰：能有機會運用聰明才智來解決困難。捨棄傳統的方法，而選擇創新的方法處理事物。 ■ 健康，包括身體和心理：工作能夠免於焦慮、緊張和恐懼，希望能夠心平氣和處理事物。 ■ 收入與財富：工作能夠明顯、有效地改變自己的財務狀況，希望能夠得到金錢所能買到的東西。 ■ 獨立性：在工作中能有彈性，可以充分掌握自己的時間和行動，自由度高。 ■ 愛、家庭、人際關係：關心他人，與別人分享，協助別人解決問題，體貼、關愛，對周遭的人慷慨。 ■ 道德感：與組織的目標、價值觀、宗教觀和工作使命能夠不相衝突，緊密結合。 	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> ■ 歡樂：享受生命·結交新朋友·與別人共處·一同享受美好時光。 ■ 權力：能夠影響或控制他人·使他人照著自己的意思去行動。 ■ 安全感：能夠滿足基本的需求·有安全感·遠離突如其來的變動。 ■ 自我成長：能夠追求知識上的刺激·尋求更圓滿的人生·在智慧、知識與人生的體會上有所提升。 ■ 協助他人：認識到自己的付出對團體是有幫助的·別人因為你的行為而受惠頗多。 <p>(4)總結：我是一個 000 的人</p>	
第 5-8 週	這樣做好嗎？	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。	2、尊重他人的性別氣質。	<p>1、尊重他人的性別氣質。</p> <p>1-1 000(指定班上一學生)最喜歡做的一件事情。</p> <p>1-2 000(指定班上一學生)最擅長做的一件事情。</p> <p>1-3 我看過 000(指定班上一學生)曾經因為……而開心。</p> <p>1-3-1 當他因為這件事開心時，我會…</p> <p>1-4 我看過 000(指定班上一學生)曾經因為……而傷心。</p>	口頭分享

					<p>1-4-1 當他因為這件事難過時，我會…</p> <p>1-5 我看過 000(指定班上一學生)曾經因為……而緊張。</p> <p>1-5-1 當他因為這件事緊張時，我會…</p> <p>1-6 我看過 000(指定班上一學生)曾經因為……而生氣。</p> <p>1-6-1 當他因為這件事生氣時，我會…</p> <p>1-7 總結：</p> <p>1-7-1 哪些是他喜歡的？哪些是他的地雷？</p> <p>1-7-2 下次踩到他的地雷，我會怎麼做？</p>	
第 9-12 週	我的家庭真可愛	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生 I-sA-2 家庭成員的責任。	<p>1、能區分家中的公/私領域。</p> <p>2、能區分在家中的公/私領域適合的行為。</p> <p>3、能與家人(長輩或平輩)保持適當的互動方式。</p> <p>4、能說出自己在家中的貢獻。</p>	<p>1、分區畫分：</p> <p>1-1 介紹公/私領域及可以做的行為，透過地點和行為讓學生體會公/私領域。</p> <p>1-2 輪流上台分家自己家中有哪些地方是公/私領域。</p> <p>1-3 情境作答：地點+行為，判斷是否適宜。</p> <p>2、友愛一家人：</p> <p>2-1 集思廣義：友愛家人的表現有哪些？</p> <p>2-2 大家來開講：「友愛家人(長輩或平輩+同學)的表現」繼續延伸舉例。</p> <p>2-3 放大鏡：這些例子有哪些是我有做到的。上台分享。</p> <p>2-4 照鏡子：還有哪些是我可以做的？上台</p>	<p>情境作答 口頭分享 錄音 (影)：友愛一家人、我愛我家。</p>

					<p>分享。並於下次回饋在家實行成效。</p> <p>2-5 我想跟 0 說：錄影</p> <p>3、我愛我家：</p> <p>2-1 個別分享：我在家都做什麼事，日常作息。</p> <p>2-2 個別分享：我的家人(照顧者)的日常作息。(從早上起床到晚上睡覺)</p> <p>2-3 個別分享：我最常跟媽媽說的話是什麼？(早餐吃什麼？翹嘴？生氣？不要吵？)</p> <p>2-3 引導感受：</p> <p>2-3-1 家人做的這些事情，有哪些是跟照顧「我」或「家人」有關？</p> <p>2-3-2 家人做的這些事情，也會等同對待隔壁鄰居/外面的外人嗎？</p> <p>2-3-3 為什麼家人對我跟對外人不同？</p> <p>2-4 引導行動</p> <p>2-4-1 家人為家付出，照顧我，我要有什麼表示？(錄音、錄影)</p> <p>2-4-1 家人為家付出，照顧我，我可以做什麼事回報她？也為家付出</p>	
第 13-18 週	新港生活手冊	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1、依旅遊、當地美食為主題製作新港生活手冊。	1、新港放大鏡：介紹新港的景點。(學生提出的景點或參考台灣好行新港景點) 共同完成下列景點介紹手冊	小書實作

					<p>(1)景點名稱： (2)主要特色： (3)交通方式： (4)收費方式： (5)適合停留時間： (6)注意事項：(選填)</p> <p>2、新港放大鏡：介紹新港的美食。 共同完成下列美食手冊 (1)店名： (2)飲食類型：正餐、點心 (3)地址： (4)收費範圍： (5)推薦商品： (6)注意事項：(選填)</p>	
第 19-21 週	叮叮咚咚	特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。	1、能測試電池是否有電。 2、能進行電扇的拆裝和清洗。 3、認識省電方法。	<p>1. 測試電池是否有電</p>  <p>2. 電風扇的日常保養(拆裝、清洗)</p>	線上評量

				<p>4、能用修膳工具(鐵槌、釘子、螺絲起子、螺絲釘)</p>	<p>3. 冷氣省電秘訣。</p>  <p>4. 木板，鎖螺絲、鉸鍊、工業白膠、紗紙。 (如：電腦主機架)</p> 	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

