

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一學期社會科技領域公民與社會科 教學計畫表 設計者：徐盛發 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 3 冊 二、本領域每週學習節數 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-	公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。	1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。	一、國家是如何形成的？ 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教	

			<p>1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					<p>育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的</p>	<p>公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。</p>	<p>1. 探究國家與政府的區別。 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體。</p>	<p>二、國家與政府的關係為何？ 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J4: 理解規範國家強制力之</p>	
------------	---	---	---	-----------------------------	---	---	--	---	--

			<p>多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>				<p>重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第三週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，判斷進而分析，並嘗試改善或解決問題。	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象</p>	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民表達和參與的機會？	<p>1 認識民主政治的特色。</p> <p>2. 珍視並願意維護民主政治是較的尊重人權的政治體制。</p>	<p>三、民主政治具備哪些特色？</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程</p>

			<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-</p>				<p>告</p> <p>8. 操作</p>	<p>序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	---	--

			2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
第四週	第三單元 民主國家的公民參與 第2課 我國的中央政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷進而分析，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問	公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 知道民主國家建立政府的原則。 2. 比較三權分立與五權分立的差別。 3. 體會相互制衡的重要。	一、民主國家建構政府的原則為何？ 1. 權力分立 2. 相互制衡	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

			<p>題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第五週	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 我國的中央政府</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>公 Be-IV-2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 認識我國中央政府組織與職權。</p> <p>2. 理解我國中央政府的權力運作方式。</p>	<p>我國的中央政府如何組成？</p> <p>1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

			<p>係。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第六週	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第2課 我國的中央政府</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-</p>	<p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-</p>	<p>1. 了解我國中央政府組織的權力運作方式。</p> <p>2. 關注我國中央政府各院間的互動方式。</p>	<p>三、我國中央政府各權力間是如何互動的？</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>	

			<p>1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>				<p>差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 【第一次評量週】 【第三次單元第一-2課】</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，分析判斷並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	<p>公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-</p>	<p>1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。 3. 探究國家與政府的區別。 4. 理解民主國家的主權屬於國民全體。 5. 認識民主政治的特色。 6. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。 7. 知道民主國家建立政</p>	<p>一、國家是如何形成的？ 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何？ 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色？ 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、民主國家建構政府的原則為何？ 1. 權力分立 2. 相互制衡 五、我國的中央政府如何組成？ 1. 行政權 2. 立法權</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6: 理解權力之分立與制</p>	
------------	---	---	---	--	--	---	--	--	--

		<p>驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>府的原則。</p> <p>8. 比較三權分立與五權分立的差別。</p> <p>9. 體會相互制衡的重要性。</p> <p>10. 認識我國中央政府組織與職權。</p> <p>11. 理解我國中央政府組織的權力運作方式。</p> <p>12. 關注我國中央政府各院間的互動方式。</p>	<p>3. 司法權</p> <p>4. 考試權</p> <p>5. 監察權</p> <p>六、我國中央政府各權力間是如何互動的？</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p>		<p>衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--	--

			社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第八週	第三單元 民主國家的公民參與 第3課 我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷進而分析，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2. 探究中央與地方政府的分權方式。 3. 了解地方自治的事務。	一、為何要有地方政府與地方自治？ 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之制衡的原理。	

			與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第九週	第三單元 民主國家的公民參與 第3課 我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解地方自治的事務。 2. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。 3. 認識地方政府的組織與職權。	一、為何要有地方政府與地方自治？ 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成？ 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

			與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十週	第三單元 民主國家的公民參與 第3課 我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象	公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 認識地方政府的組織與職權。 2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效。	二、我國的地方政府如何組成？ 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

			與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 公共意見與政府政策	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	公 1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心討論。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 知道公共意見的意義與特性。 2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。 3. 感受公共意見對民主政治的重要性。	一、什麼是公共意見？ 1. 公共意見的意義 2. 公共意見的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想	

		<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>						<p>法。</p> <p>E7: 使資訊科技與他人建立良好關係。</p>	
第十二週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第4課 公共意見與</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p>	<p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民</p>	<p>1. 理解公共意見是如何形成。</p> <p>2. 尊重民眾可以透過各種方式向政</p>	<p>二、公共意見如何形成？</p> <p>1. 從少數討論到公開表達</p> <p>2. 表達的方式</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第4課 公共意見與</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	

	<p>政府政策</p> <p>或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理</p>	<p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>府表達對公意共事務的意見。</p>		<p>政府政策</p> <p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、</p>	
--	--	---	--	----------------------	--	---	--

		性溝通的知能與態度，發展與人的互動關係。						環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人的互動關係。	
第十三週	第三單元 民主國家的公民參與 第4課 公民與政府政策	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	公 1b-IV-1: 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 認識利益團體與政黨的意義。 2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。	三、利益團體與政黨如何反映公共意見？ 1. 利益團體 2. 政黨	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6: 認識與使用	

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>						<p>資訊科技以表達想法。</p> <p>E7: 使用資訊科技與他人建立良好互動關係。</p>	
第十四週	第三單元 民主國家的公民參與	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1a-IV-1: 理解公民知識的	公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，	1. 理解媒體與社群網路的公共角	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1. 媒體與社群網路	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢	【資訊教育】 資 E6: 認識與使用	

	<p>第5課媒體、社群網路與知識【第二次評量週】</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見</p>	<p>扮演什麼角色？如何影響他人？</p>	<p>色。 2. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。</p>	<p>2. 媒體與社群網路的公共角色</p>	<p>問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
--	------------------------------	--	---	-----------------------	----------------------------------	------------------------	--	---	--

			<p>解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>						
第十五週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 5 課 媒體、社群網路與識讀</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>1. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。</p> <p>2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p>	<p>二、閱聽人如何覺察媒體的影響？</p> <p>1. 媒體可能產生的現象</p> <p>2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12: 了解並遵守資訊倫理</p>	

			<p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文</p>					<p>與使用資 訊科技的 相關規 範。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

			<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十六週	第三單元 民主國家的公民參與 第5課 媒體、社群網路與閱讀	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理解性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，	公 De-IV-2: 科技發展對中學公共事務參與有什麼影響？	1. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 2. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。	三、網路對參與公共事務有何影響？ 1. 改變公共參與的模式 2. 促進中學生公共事務的參與	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
------	-------------------------------------	---	---	--------------------------------	--	---	--	---	--

			<p>提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>						
第十七週	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民的社會參與及投票</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民表達意見的機</p>	<p>1. 肯認政治參與在民主社會的重要性。</p> <p>2. 了解政治參與的多种方式。</p>	<p>一、為什麼政治參與很重要？</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形</p>	

		<p>權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>			<p>8. 操作</p>	<p>成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理解權力之制分立與制衡的原理。</p>	
--	--	---	--	--	--	--------------	--	--

			<p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十八週	第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社會的參與及投票	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票為何是政治參與的重要方式。 2. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。	二、為何常用的投票與形式？ 1. 對人的投票 2. 對事的投票	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6: 理解權力分立與制衡的原理。	

		能與態度， 發展與人合 作的互動關 係。	社 1c-IV- 1: 評估社 會領域內 容知識與 多元觀 點，並提 出自己的 看法。 公 1b-IV- 1: 比較社 會現象的 多種解釋 觀點。 公 1c-IV- 1: 運用公 民知識， 提出自己 對公共議 題的見 解。 社 2c-IV- 2: 珍視重 要的公民						
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
第十九週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課 民主社會與政治參與及投票</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生</p>	<p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機</p>	<p>1. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>三、我國投票過程中如何落實公平？</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運</p>	

		<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理解性溝通的態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社</p>	<p>會？</p> <p>公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>			<p>告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之制衡的原</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

			<p>會現象的 多種解釋 觀點。</p> <p>公 1c-IV- 1:運用公 民知識， 提出自己 對公共議 題的見 解。</p> <p>社 2c-IV- 2:珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行 動。</p> <p>社 3c-IV- 1:聆聽他 人意見， 表達自我 觀點，並 能以同理 心與他人</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			討論。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第二十週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會參與及投票	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	三、我國投票過程中如何落實公平？ 1. 投票公平原則 2. 投票過程	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6: 理解權力之	

		<p>會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>					<p>分立與制衡的原理。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	------------------	--

			<p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
第二十一週	第三單元 民主國家的公民參與 【第三次	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成	1. 理解媒體與社群網路的公共角色。	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1. 媒體與社群網路 2. 媒體與社群網	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢	【資訊教育】 資 E6:認識與使用	

<p>【週三】 第5-6課 評量複習單元</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機</p>	<p>2. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 3. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 4. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 5. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。 6. 肯認政治參與在民主社會的重要性。 7. 了解政治參與的多種方式。</p>	<p>路的公共角色如何 二、閱聽人如何 覺察媒體的影響？ 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力 三、網路對參與公共事務有何影響？ 1. 改變公共參與的模式 2. 促進中學生公共事務的參與 四、為什麼政治參與很重要？ 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 五、為何常用投票作為重要的參與形式？ 1. 對人的投票 2. 對事的投票 六、我國投票過程中如何落實公平？ 1. 投票公平原則 2. 投票過程</p>	<p>問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及</p>
----------------------------------	--	---	---	---	---	--	---

		<p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異</p>	<p>會？</p> <p>公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>8. 了解投票為何是政治參與的重要方式。</p> <p>9. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。</p> <p>10. 認識落實公平投票的基本原則。</p> <p>11. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。</p>		<p>正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三單元 公民權利的保障與 規範 第1課法治與人權	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1:培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識，參與社 會公益活 動。	社 1a-IV- 1:發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1a-IV- 1:理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1:應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。	公 Bf-IV- 1:法治與人 治的差異。	1.釐清法治 與人治的不 同。	一、為何要建立 法治的社會？ 1.人治社會 2.法治社會	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權 教育】 人 J1:認 識基本 人權的 意涵， 並了解 憲法對 人權保 障的意 義。 【法治 教育】 法 J3:認 識法律 之意義 與制 定。 法 J5:認識 憲法的 意義。	
第二週	第三單元	社-J-A2:覺	社 1a-IV-	公 Bf-IV-	1.體認建立	二、為何法律存	1.教師觀察	【人權	

		或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。					並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。	
第四週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 政府與人民在行政法的角色	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-	公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們息息相關？什麼政府依法行政？	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 體會行政法的對人權的保障。	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的定義 2. 行政法與日常生活的關係 3. 行政法對人民權利的保障	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之	

		權的態度，素具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。					重要性。 法 J8:認識民、刑行的原則。	
第五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	二、為什麼政府應該依法行政？ 1. 行政行為須有法律依據 2. 行政行為不得抵觸法律	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民、刑行	

		會公益活動。	1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					政法的原則。	
第六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求救濟的意義為何？	1. 認識生活中常見的行政管制。 2. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	三、生活中有哪些常見的行政管制？ 1. 行政管制措施與人民權利的關係 2. 常見的行政管制措施 3. 行政責任與行政救濟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

第七週	第三單元 公民權利的保障與 規範 第3課犯罪與刑罰 【第一次 評量週】	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1:培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及全球 意識，參與 社會公益活 動。	社 1a-IV- 1:發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1a-IV- 1:理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1:應用社 會領域知 識解析生 活經驗或 社會現象。	公 Bi-IV- 1:國家為什 麼要制定刑 法？為什麼 法行為的處 罰，必須以 律行為者為 明文規限？	1. 認識國家 制定刑法的 目的。	一、國家為什麼 要制定刑法？ 1. 禁止人民動 用私刑冤報 刑罰權的範 圍作為國家 犯罪者的依 據 2. 明確條文 約束國家的 刑罰權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治 教育】 法 J3:認 識法律之 意義與制 定。 法 J4:理 解規範國 家強制力 之重要性。 法 J8:認 識民事、 刑事、行 政法基本 原則。	
第八週	第三單元 公民權利的保障與 規範 第3課犯罪與刑罰	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善	社 1a-IV- 1:發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領	公 Bi-IV- 1:國家為什 麼要制定刑 法？為什麼 法行為的處 罰，必須以 律行為者為	1. 了解罪刑 法定原則的 意義。 2. 體認罪刑 法定原則的 重要性。	二、如何避免國 家濫用刑罰 權？ 1. 罪刑法 定原則的 意義 2. 罪刑法 定原則的 重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治 教育】 法 J3:認 識法律之 意義與制	

		或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	律有明文規定者為限？				定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第九週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公	公 Bi-IV-2: 國家制定的刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 理解刑罰的目的與方式。	三、刑罰只是為了以牙還牙嗎？ 1. 國家制定刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	民知識的核心概念。社 1b-IV-1: 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。					重要性。法 J8: 認識民事、行政、刑事、司法的基本原則。	
第十週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1: 應用社會領域內	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護相關法律知識？我國制定保護兒童及少年的法律目的是什麼？有哪些重要的保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 維護權益 2. 承擔責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、行政、刑事、司法的基本原則。	

		動。	容知識解 析生活經 驗或社會 現象。					則。	
第十一週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課法對兒童及少年的保障與規範	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護相關法律知識？我國制定保護兒童及少年的法律目的是什麼？哪些相關的重要保護措施？	1. 理解我國制定兒少相關法律的理 念。	二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	

		識，參與社會公益活動。							
第十二週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課法對兒童及少年的保障與規範	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護相關法律知識？我國制定保護兒童及少年的法律目的是什麼？哪些相關的重要保護措施？	1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7: 理解少年的法律地位。		
第十三週	第三單元 公民權利的保障與	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或	公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警	1. 比較犯罪的追訴和審判中，檢察官和法官的功 一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1. 國家追訴、處	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認		

	<p>規範 第 5 課政 府在刑事 制裁的角 色 【第二次 評量週】</p>	<p>進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1: 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及全球 意識，參與 社會公益活 動。</p>	<p>社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1a-IV- 1: 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1: 應用社 會領域解 析生活經 驗或社會 現象。</p>	<p>察、檢察官 及法官有 些功能與 權限？</p>	<p>能和權限。</p>	<p>罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警 察和檢察官的功 能與權限</p>		<p>識法律 之意義 與制 定。 法 J7: 理 解少年 的法律 地位。 法 J8: 認 識民 事、刑 行的原 則。</p>	
第十四週	<p>第三單元 公民權利 的保障與 規範 第 5 課政 府在刑事 制裁的角 色</p>	<p>社-J-A2: 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1: 培 養道德思辨</p>	<p>社 1a-IV- 1: 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。</p>	<p>公 Bk-IV- 1: 為什麼少 年應具備重 要的兒童及 少年保護的 相關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年相關 法律的目的 是什麼？有 哪些相關的</p>	<p>1. 理解刑法 中，如何區 分刑事責任 能力。</p>	<p>二、刑法如何區 分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力 人 3. 完全責任能力 人</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治 教育】 法 J3: 認 識法律 之意義 與制 定。 法 J7: 理 解少年 的法律</p>	

		與實踐能 力、尊重 權的態度 具備民主 養念、法 治環境以 及全球 理與識參 會動與活 動。	公 1a-IV- 1:理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1:應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。	重要保護措 施？				地位。 法 J8:認 識民、刑 事、行的 政、法的 原則。	
第十五週	第三單元 公民權利 的保障與 規範 第 5 課 政事 府在刑裁 制角 制色	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-C1:培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主 養念、法 治環境以 及在	社 1a-IV- 1:發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 公 1a-IV- 1:理解公 民知識的 核心概 念。	公 Bk-IV- 1:為什麼少 年應具備重 要的兒童及 少年保護的 相關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年的目 的？ 及法律是什 麼？ 及少年相 關的保護措 施？	1. 體認我國 制定保護兒 童及少年相 關律的目 的。 2. 了解兒童 與少年在刑 事糾紛中有 哪些保護措 施。	三、兒童及少年 在刑事糾紛有 哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治 教育】 法 J3:認 識法律 之意義 與制 定。 法 J7:理 解少年 的法律 地位。 法 J8:認 識民、刑 事、行的 政、法的 基本	

		與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					則。	
第十六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 科技發展與風險	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	一、科技發展如何影響日常生活？ 1. 通訊層面 2. 傳播層面 3. 交易層面 4. 生產層面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。	

		社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。							
第十七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課科技發展與風險	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-	公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理的使用他人的著作權？侵害著作權須負有法律責任有那些？	1. 認識保障智慧財產權之目的。	一、為什麼需要保障智慧財產權？ 1. 著作權 2. 商標權 3. 專利權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。	

		力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1: 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。					
第十八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-	公 Bj-IV-4: 智慧財產權為何？日常保障中，如何合理用他人的著作權？侵害著作權須負哪些法律責任？	1. 體認合理使用他人著作的重要性。 2. 明白侵害著作權須負的法律責任。	三、如何合理使用他人著作？ 1. 著作人格權 2. 著作財產權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要

		解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。					性。	
第十九週	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課科技發展與風險	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著	1. 體認合理使用他人著作的重要性。 2. 明白侵害著作權須負	三、如何合理使用他人著作？ 1. 著作人格權 2. 著作財產權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制	

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內解讀生活經驗或社會現象。</p>	<p>作權須負的 法律責任有 哪些？</p>	<p>的法律責任。</p>			<p>定。 法解國制重 J4:理解 規範強 家力之 制重 性。</p>	
第二十週	第三單元	社-J-A2:覺	社 1a-IV-	公 Bi-IV-	1. 比較犯罪	一、犯罪追訴和	1. 教師觀察	【法治	

<p>公民權利的保障與規範 複習單元第 3-5-6 課</p>	<p>察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的</p>	<p>1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 De-IV-1: 科技發展</p>	<p>的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> <p>2. 理解刑法中，如何區分刑事責任能力。</p> <p>3. 體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。</p> <p>4. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。</p> <p>5. 了解科技發展如何影響人類生活。</p> <p>6. 覺察科技</p>	<p>審判中有哪些重要角色？</p> <p>1. 國家的追訴、處罰犯罪的程序</p> <p>2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限</p> <p>二、刑法如何區分責任能力？</p> <p>1. 無責任能力人</p> <p>2. 限制責任能力人</p> <p>3. 完全責任能力人</p> <p>三、兒童及少年在刑事糾紛有那些保護措施？</p> <p>1. 少年保護事件</p> <p>2. 少年刑事案件</p> <p>四、科技發展如何影響日常生活？</p> <p>1. 通訊層面</p> <p>2. 傳播層面</p> <p>3. 交易層面</p> <p>4. 生產層面</p> <p>五、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>1. 著作權</p> <p>2. 商標權</p> <p>3. 專利權</p> <p>六、如何合理使用他人著作？</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
---------------------------------	---	--	--	--	---	-------------------------------	---	--

		<p>衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼要保障？日常生活中如何合理使用他人著作？侵害著作權須負法律責任的有哪些？</p>	<p>發展所引發的正負面影響</p> <p>7. 認識保障智慧財產權之目的</p> <p>8. 體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>9. 明白侵害著作權須負的法律責任。</p>	<p>1. 著作人格權</p> <p>2. 著作財產權</p>		
第二十一週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>【第三次評量週】複習第5-6課</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公</p>	<p>公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少</p>	<p>1. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> <p>2. 理解刑法中，如何區分刑事責任能力。</p> <p>3. 體認我國</p>	<p>一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>1. 國家的追訴、處罰犯罪的程序</p> <p>2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限</p> <p>二、刑法如何區分責任能力？</p> <p>1. 無責任能力人</p> <p>2. 限制責任能力人</p> <p>3. 完全責任能力人</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之</p>

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社</p>	<p>民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域知識解析生活社會現象。</p>	<p>年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作權？須負的</p>	<p>制定保護兒童及少年相關律的目的。</p> <p>4. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。</p> <p>5. 了解科技發展如何影響人類生活。</p> <p>6. 覺察科技發展所引發的正負面影響</p> <p>7. 認識保障智慧財產權之目的</p> <p>8. 體認合理使用他人著作的重要</p>	<p>三、兒童及少年在刑事糾紛中有哪一些保護措施？</p> <p>1. 少年保護事件</p> <p>2. 少年刑事案件</p> <p>四、科技發展如何影響日常生活？</p> <p>1. 通訊層面</p> <p>2. 傳播層面</p> <p>3. 交易層面</p> <p>4. 生產層面</p> <p>五、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>1. 著作權</p> <p>2. 商標權</p> <p>3. 專利權</p> <p>六、如何合理使用他人著作？</p> <p>1. 著作人格權</p> <p>2. 著作財產權</p>		<p>重要性。</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

		會公益活動。		法律責任有 哪些？	性。 9. 明白侵害 著作權須負 的法律責 任。				
--	--	--------	--	--------------	--------------------------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

