

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 蔡鎔巨 (表十二之一)

一、教材版本：第一學期康軒版第三冊、第二學期康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃無 則免 填
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形的三級階梯 2. 認識中國的五大地形 3. 說出中國地勢走向造成的影響	中國的自然環境地形有何特徵？ 1. 中國地理位置，使地形與氣候呈現多元而複雜的樣貌。 2. 介紹中國五大地形 3. 中國地勢依平均海拔高度分成三級階梯，由西到東級級下降 4. 西高東低的地勢分布造成的影響。 5. 教學影片欣賞。	課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

<p>第二週</p>	<p>第1課 自與生 中國環境維 傳統方式</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。</p>	<p>1. 認識中國的氣候類型 2. 了解季風氣候的成因 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型</p>	<p>中國的自然環境氣候有何特徵？ 1. 說明海拔高度、緯度、季風、距海遠近等因素如何影響氣候 (1) 海拔高度愈高氣溫較低。 (2) 緯度愈高，冬溫愈低。 (3) 季風風向相反的原因主要來自海洋與陸地在冬夏時，高低氣壓的差異。 (4) 距海遠近影響降水多寡。 2. 說明中國三大氣候類型的特色： (1) 季風氣候 (2) 乾燥氣候 (3) 高地氣候 3. 配合季風、乾燥與高地氣候之氣候圖，讓學生練習讀圖與觀察判別一地的氣候類型。</p>	<p>課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
------------	-----------------------------------	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>第1課中國的自然環境與傳統維生方式</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>1.明白中國傳統維生方式呈東耕西牧的原因。 2.了解中國東半部南稻北麥分布的原因。 3.認識中國西半部牧業活動的分布</p>	<p>傳統中國的維生方式有何特徵？ 1.引起動機提問：民以食為天，你知道中國各區如何維生嗎？ 2.說明自然環境的差異影響了中國農牧業的分布。 3.說明中國農業活動分布特色。(1)農業區位於季風氣候區(2)南稻北麥：以秦嶺淮河為界(3)西半部區農業不興，新疆天山南麓發展綠洲農業。(4)青藏高原有青稞。 4.說明中國牧業活動分布特色。 (1)畜牧區主要分布在西半部的乾燥與高地氣候區。(2)內蒙古高原東側(3)內蒙古高原西側(4)青藏高原適合耐寒的犛牛。</p>	<p>課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	
------------	--------------------------	--	---	------------------------------	---	--	--	---	--

<p>第四週</p>	<p>第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成</p>	<p>中國眾多的人口是怎麼來的呢？ 1. 說明中國人口數量變化的歷程。(1)緩慢成長期(2)快速成長期(3)一九七〇年代提出計畫生育政策。 2. 觀察中國人口分布圖，說明中國人口分布的特色。 3. 看圖與講述：觀察中國民族比例圖與中國民族分布圖，說明漢族及少數民族各具特色的生活方式與文化樣貌。 4. 配合課後閱讀，帶領學生認識中國少數民族的特色節慶。</p>	<p>課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第2課中國的人口成長與文化遷移</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:</p>	<p>地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1. 了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法。 2. 明白中國</p>	<p>中國如何養活不斷增加的人口？ 說明傳統農業如何提高糧食產量(1)以改良農具、製作推肥等方式 (2)引進外來作物</p>	<p>課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文</p>	

		社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		開發邊際土地的原因與影響。	2. 講述現代化農業有哪些技術革新的方法來增產糧食。(1)機械化加以水利工程完善、作物品種改良、化肥的使用(2)交通條件改善讓農糧品快速流動。(3)設立大規模農場及專業化方式。 3. 教學影片欣賞。		化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第六週	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法 2. 明白中國開發邊際土地的原因與影響	中國如何養活不斷增加的人口？ 1. 說明中國農民如何在農業條件較差的邊際土地進行開發，以增加糧食生產。(1)開發河套平原 (2)拓墾東北 (3)長江流域圍湖造田。 2. 教學影片欣賞。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第七週	第2課中國的人口成長與文化遷移 第一次段考	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國東南沿海人口外移的原因。 2. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響	中國東南沿海居民向外移民造成什麼影響？ 1. 講述中國東南沿海人口外移的推力(1)閩粵移民入(2)移民東南亞(3)移居其他地區 2. 說明移民在海外各地重建或複製原鄉的生活方式，使華人的生活方式、飲食、衣著、習俗文化等，擴散到世界的許多角落	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第八週	第3課中國的工業發展與地區差異	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	中國工業發展的條件為何？ 1. 提問工業的發展與哪些因素有關呢？ 2. 說明豐富的礦產是工業發展的基礎，而近代的交通建設成為工業發展的推力。 3. 介紹中國工業發展的歷程、東南沿海經濟特區、工業發展的空間擴散與產業升級特色。	課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	

<p>第九週</p>	<p>第3課中國的工業發展與地區差異</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況</p>	<p>中國的經濟核心在哪裡？ 1. 看圖講述觀察中國三大經濟圈分布示意圖，說明說明所占面積、人口與產值比例，並介紹發展特色： (1)環渤海經濟圈 (2)長三角經濟圈 (3)珠三角經濟圈 2. 說明中國三大經濟帶特色： (1)東部經濟帶是中國經濟最發達的地區。 (2)中部經濟帶工資較東部低廉，經濟上深具發展潛力。 (3)西部經濟帶有豐富的林、牧、礦產但對外交通不便發展慢。 3. 說明西元 2000 年起，在西部大開發政策經營下，所產資源已經可以向中部東部輸出。 4. 教學影片欣賞。</p>	<p>課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
------------	------------------------	--	---	--	---	--	--	---	--

第十週	第3課中國的工業發展與地區差異	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	認識中國的主要都市	<p>中國有哪些主要的都市？</p> <p>.引起動機</p> <p>你聽過中國有哪些著名都市嗎？它們給你的都市意象是什麼？</p> <p>.教學內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國的都市化程度已近60%的意義。 2. 說明中國主要都市的特色。 <ul style="list-style-type: none"> (1)北京是工商業快速發展的現代化國際大都市。 (2)上海位於中國海岸線中點和長江出海口，位置優越。 (3)廣州位珠江鄰近港澳位置優越，是華南重要的水陸交通樞紐 (4)深圳：轉型成高科技產業集中地。 3. 可視授課時間，補充中國其他都市的資訊。 4. 教學影片欣賞。 	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
-----	-----------------	---	--	---	-----------	---	------------------------------	---	--

<p>第十一週</p>	<p>第4課中國的經濟發展與全球關連</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Bb-IV-3: 經濟發展與全球關連。</p>	<p>1. 明白中國產業轉型的過程與原因 2. 認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢。</p>	<p>中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 引起動機雙十一狂歡購物節的由來，顯示了中國擁有驚人的消費能力。 2. 說明中國以加工製造成為世界經濟體系的一員，但近來中國勞力成本不再便宜。 3. 說明中國轉變成製造高階技術產品為主的製造強國。 4. 工業轉型後的中國，使中國成為全球最大的消費市場。 6. 高效率的物流與便捷的交通，讓貨品可以快速配送給消費者 7. 網路高度普及與發達的電子金融系統，讓電子交易的雙方權利有保障。 8. 中國行動支付盛行之下的消費模式。</p>	<p>課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
-------------	------------------------	--	--	------------------------------	--	---	--	--	--

第十二週	第4課中國的經濟發展與全球關連	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	<p>1. 了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>2. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p>	<p>中國與全球有什麼關連？</p> <p>1. 說明中國的進口貿易額與出口貿易額均名列世界前茅。</p> <p>2. 說明中國經濟高度成長，成為世界主要的對外投資國之一。</p> <p>3. 介紹中國近年推動「一帶一路」</p> <p>4. 說明中國忽略環境保護，造成本國及鄰近地區境造成影響。</p> <p>5. 配合課本地圖與照片，說明中國對周邊國家造成哪些環境問題。</p> <p>6. 有關氣候變遷的國際環境公約簽署上，中國態度相對消極，也讓中國在經濟發展所造成的環境破壞，成為全世界都必須共同承擔的問題。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>自我評量</p> <p>教師提問</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
------	-----------------	--	---	----------------------	--	--	---	--	--

<p>第十三週</p>	<p>第4課中國的經濟發展與全球關連</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 探討經濟發展與環境保護間的權衡 2. 能歸納資訊並提出自己的看法</p>	<p>快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？ 1. 看圖說明近年中國化石燃料的使用量大增，加上工廠與汽機車的排氣，已經成為全世界二氧化碳排放量第一的國家占全世界總排放量27.8%。 2. 討論與發表：配合問題探究內容，帶領學生討論經濟發展與環境保護之間該如何抉擇。 3. 教學留意事項 此問題探究的課程重點在讓學生能有反思的機會，並能試著將自己的意見完整表達，並無標準答案，教師可著重在討論的過程及引導。</p>	<p>課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
-------------	------------------------	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--

第十四週	<p>第4課中國的經濟發展與全球關連</p> <p>第二次段考</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 探討經濟發展與環境保護間的權衡。</p> <p>2. 能歸納資訊並提出自己的看法。</p>	<p>快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？</p> <p>1. 看圖與講述：複習上一節課所學。</p> <p>2. 提問：中國在致力發展經濟的同時，已經讓環境遭受嚴重破壞。國家在發展時，是經濟成果重要？還是維護良好的環境品質重要？繼續討論與發表：配合問題探究內容，帶領學生討論經濟發展與環境保護之間該如何抉擇。</p> <p>3. 複習第3課第4課</p>	<p>課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】 國J1:理解國家發展和全球之關聯性</p>	
第十五週	<p>第5課太平洋三大島群</p>	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Bc-IV-1:自然環境與資源。</p>	<p>1. 認識南島語族。</p>	<p>南島語族住在哪些地方？</p> <p>1. 引起動機提問：迪士尼動畫洋奇緣劇中</p>	<p>課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人J5:了解社會上</p>	

		之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			出現 Moana 紋身、海洋文化等元素，這與南島語族文化有關。 3. 提問南島語族有發源地嗎？南島語族分布在哪些地區呢？ 4. 觀察南島語族分布範圍北從臺灣，南到紐西蘭，東到復活節島，西到非洲東岸的馬達加斯加。 5. 說明南島語族與臺灣的關係。 (1) 毛利人、夏威夷原住民、臺灣阿美族語的眼睛發音一樣。 (2) 斐濟、東加、阿美族都使用樹皮編織。 (3) 毛利人集會所建築與雕刻與臺灣阿美族祖屋的建築相似。		有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十六週	第 5 課太平洋三大島群	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與	1. 認識大洋洲三大島群的位置、自然環境與其維生方式的	1. 說明大洋洲依赤道與 180 度經線，劃分為三大島群，分為密克羅尼西亞、美拉尼西亞、玻里尼西亞。	課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的	

		<p>活的豐富性。社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>戰略競合。</p>	<p>關係。</p> <p>2. 了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件。</p>	<p>2. 三大島群的自然環境與其維生方式之間的關連。</p> <p>(1) 大陸島及火山作用形成的高島，地勢較高可攔截水氣，且土壤肥沃，農業發展條件較佳可以養活較多的人口，常見於玻里尼西亞與美拉尼西亞</p> <p>(2) 面積狹小的島嶼，大多地勢低平，係由珊瑚礁構成的低島，因缺乏淡水資源且土壤貧瘠，農業條件不佳，居民多以漁業維生，如密克羅尼西亞的帛琉等。</p> <p>3. 講述三大島群與各大陸地距離遙遠，往來不便，傳統上以自給性的第一級產業為主。近年來觀光產業成為當地重要經濟來源。</p>	<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	---	--------------	--	--	---	--

第十七週	第5課太平洋三大島群	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 認識紐西蘭的自然環境。</p> <p>2. 了解紐西蘭的產業發展。</p> <p>3. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結</p>	<p>紐西蘭的與眾不同？</p> <p>1. 引起動機魔戒三部曲與哈比人電影的故鄉是威靈頓。</p> <p>2. 講述紐西蘭的地理位置、地形。</p> <p>3. 紐西蘭受西風影響，降水量西多東少。</p> <p>4. 說明紐西蘭民族多元。</p> <p>5. 說明紐西蘭的產業發展。</p> <p>(1) 畜牧業為主要產業。以不易腐壞的乳酪、奶油、奶粉及羊毛為主要輸出產品。</p> <p>(2) 由於產季與北半球相反，新鮮蔬果也成為主要出口商品，如蘆筍、奇異果等。</p> <p>(3) 紐西蘭自然景觀保育完善，觀光業蓬勃發展。</p> <p>(4) 臺灣與毛利人同為南島語族，尋根可找到哪些連結證據。</p>	<p>課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
------	------------	--	--	--	--	---	--	---	--

第十八週	第 6 課澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	認識澳洲的自然環境	揮舞英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？ 1. 說明澳洲地形分為西部高原中部平原東部山地(大分水嶺)；東北海岸大堡礁。 2. 澳洲受緯度、盛行風向、地形與洋流影響，乾燥氣候廣布。 (1)大分水嶺以東屬夏雨型暖溫帶氣候。 (2)大分水嶺以西為熱帶沙漠氣候。 (3)西南部為夏雨冬乾的溫帶地中海型氣候 (4)北部：為夏雨冬乾的熱帶莽原氣候。	課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
第十九週	第 6 課澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	1. 了解澳洲的產業發展 2. 知道澳洲脫歐入亞的原因	1. 看圖觀察澳洲農牧業與主要礦產分布圖，說明澳洲產業發展特色。 (1)澳洲有雪梨與首都坎培拉等重要都市。 (2)大分水嶺以西的廣大乾燥地區，墨累河	課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均	

		<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p>		<p>及其支流大令河流域因地下水資源較豐，可以發展農牧業。 (3) 澳洲的農牧業興盛，採粗放，農場規模大，小麥、羊毛、肉類、乳製品在全球有重要地位。 (4) 澳洲地質古老，礦產資源豐富，出口以鐵礦最多。 (5) 澳洲借助大量國際移工協助當地產業發展。</p> <p>2. 配合圖照與國徽，介紹澳洲的觀光資源與特有生物。 3. 鄰近澳洲的亞太地區已躍升為澳洲經濟上重要的合作夥伴，因此澳洲積極參與亞洲地區的經濟組織，如亞太經濟合作會議(APEC)與東南亞國家協會(ASEAN)。 4. 影片欣賞。</p>	<p>衡發展)與原則。</p> <p>【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>	
--	--	---------------------------------	--	--	---	---	--

<p>第二十週</p>	<p>第6課 澳洲與兩極地區</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑然的自、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合</p>	<p>1. 認識北極的自然環境 2. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 3. 認識南極的自然環境 4. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展</p>	<p>北極和南極是誰的？ 1. 兩極地區的特色：66.5度以內的區域，終年積雪，景色雪白單調。特殊的極光現象近年成為重要的觀光資源。 2. 說明北極的自然環境與產業：只有極少數原住民以採集、漁獵維生。蘊含豐富的石油、天然氣，加上穿越北極的航空航線，是歐、亞、北美三洲間的交通捷徑，戰略地位重要。 3. 說明南極的自然環境與科學研究：南極位居高緯，地形為高原，是全球最寒冷的地區。主權不屬於任何國家，因獨特的生態系統及從未被探知的資源蘊藏和地理環境，許多不同國家的科學家在此研究。</p>	<p>課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>	
-------------	--------------------	--	---	--	---	---	--	---	--

<p>第二十一週</p>	<p>第6課 澳洲與兩極地區</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑然的自、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合</p>	<p>1. 明白全球暖化的成因 2. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響。</p>	<p>氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？ 1. 提問北極熊瀕臨絕種，大洋洲島國面臨海水淹沒滅島的原因是什麼？ 2. 說明人類大量燃燒化石燃料、農牧業發展，森林大片砍伐，過多的溫室氣體強化了溫室效應，導致全球暖化。 3. 講述全球暖化造成的影響。 (1) 冰棚範圍縮小。 (2) 北極熊、南極企鵝，面臨滅絕危機。 (3) 冰山往低緯度方向漂流，對的航運造成安全隱憂。 (4) 造成海平面上升。 (5) 低窪以及以珊瑚礁為主體的島國，面臨被淹沒的危機。</p>	<p>課堂觀察 自我評量 教師提問 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>	
--------------	--------------------	--	---	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃 無則 免填
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課 東北亞的自然環境	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1: 自然環境背景。	1. 認識東北亞的自然環境特徵。	1. 看圖觀察季風亞洲示意圖。提問：為何亞洲稱季風亞洲？ 2. 說明亞洲因大範圍的海陸性質差異造成季節性的風向相反，也影響當地的農作與生活型態。例如米食文化、海上貿易與族群移動等。 3. 亞洲占陸地總面積近 1/3，人口數超過 40 億，中、印兩國領土大、人口多，經濟實力逐漸提高，但也存在著頗多問題亟待解決。 4. 亞洲分為東亞、東北亞、東南亞、南亞、西亞、中亞以及北亞。 5. 日本、南韓等屬於何種文化區？皆屬於東北文化區。	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

<p>第二週</p>	<p>第1課 東北亞的自然環境</p>	<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Bd-IV-1: 自然環境背景。</p>	<p>1. 認識東北亞的自然環境特徵。</p>	<p>自然環境有何特色？</p> <p>1. 觀察「東北亞位置圖」：日本是位於亞洲大陸東側的群島國家，為東亞島弧的一部分。朝鮮半島具有橋梁位置，故稱東亞陸橋。</p> <p>2. 東北亞自然景觀：日本火山地震頻繁，南韓雪嶽山為太白山脈的一部分，富士山或雪嶽山，均是重要的精神指標。</p> <p>3. 東北亞地形圖：日本群島山脈為主體，平原面積小，河川坡陡流急適合發電，不利航運。朝鮮半島東陡西緩是半島的脊梁，平原多位於西南沿海。</p> <p>4. 說明日本群島、朝鮮半島的氣候特徵：溫帶季風氣候。夏、秋季節時，受東南季風、黑潮、颱風影響，為主要降水季節。冬季時，盛行西北季風，由於越過日本海帶來充足水氣，西部日本海側降水(雪)充沛。</p>	<p>教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
------------	-------------------------	---	--	---------------------------	-------------------------	--	--	---	--

第三週	第1課 東北亞的自然環境	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1: 自然環境背景。 地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色	1. 認識東北亞的自然環境特徵。 2. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 3. 知道東北亞如何受中國文化的影響。	1. 觀察日韓飲食照片: 皆喜歡醃製品, 並以米飯為主食, 如拌飯、拌飯等。 2. 由於冬季嚴寒, 重視醃製、發酵等食品處理方式, 泡菜成為南韓著名的傳統食物。 3. 受氣候及地形影響, 漁業發達且豐富。 4. 觀察日韓房屋形式照片、韓屋的暖炕設施示意圖: (1) 日本地震頻繁, 因此建築多以木造為主, 方便救災與重建。 (2) 朝鮮建築多就地取材, 如木材、石料。由於冬季嚴寒且時間長, 故有暖炕設施。 5. 著名韓劇「大長今」記錄病史時多以漢字來表達? 由於與中國的地緣關係, 因此文化、貿易從古至今多方交流。無論是藝術、儒家思想、文字等皆有中國的影子。	教師觀察 課堂問答 同儕互評 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第四週	第2課 東北亞的經濟發展	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因	地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。	1. 知道日、韓的現代產業發展。	東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區? 1. 看圖觀察日系汽車商標。 2. 說明日本工業技術發達, 研發、製造、行銷都影響世界。	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

		群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			3. 看圖觀察日本工業區分布。 (1) 日本缺乏天然資源，國際貿易成為日本的經濟命脈。 (2) 介紹日本工業區。 4. 看圖觀察南韓工業區分布。 (1) 限制：缺乏礦產資源，早期以輕工業為主。 (2) 政府結合大財團成為亞洲新興工業化國家。 (3) 一九八〇年代起，投入技術密集的高科技產業。 5. 說明南韓政府刻意扶植大型財團三星、現代，壓縮中小企業的生存，貧富差距大的問題		【多元文化】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式	
第五週	第 2 課 東北亞的經濟發展	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。	1. 知道日韓的現代產業發展 2. 認識日韓政府推動的智慧型農業政策。	東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區？ 1. 日本農業：因應人口增加，故以集約耕作為主，市場導向 2. 南韓農業：以集約的稻作。 3. 觀察南韓人參的乾燥過程：高麗參為南韓重要的貿易商品 4. 因應勞動力老化與農業人口減少，開始引入高科技農業生產。智慧生產模式，能控制成本風險，以降低過度生產的成本損失。	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【多元文化】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式	

<p>第六週</p>	<p>第 2 課 東北亞 的經濟 發展</p>	<p>社-J-B3: 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p>	<p>地 1b-IV-1: 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-3: 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。</p>	<p>地 Bd-IV-2: 產業與文化 發展的特 色。</p>	<p>明白日 韓文化 產業對 各國的 影響。</p>	<p>1. 觀察日本各地祭典照片、日本經典動漫與遊戲產業作品。 2. 說明日本政府重視國內的文化活動，透過大力歸廣文化事業來振興傳統工藝、習俗傳承。吸引外國人到訪日本體驗特殊風情。文化產業涉獵廣泛，無論是音樂、演藝、設計、遊戲、動漫等，日本政府極為重視，加上職人精神的文化，使得各領域在國際上表現卓越，達到行銷全世界之目的。 3. 看圖：觀察各式韓流的照片說明南韓政府透過專責機構來執行文化產業的野心，除了各地設有文化產業區，也重視南韓影視、流行音樂在亞洲市場的影響力。由於文化產業延伸至食、衣、住、行等日常生活，加上發達的資訊傳播，成為全球文化產業重要出口國之一 4. 教學影片欣賞。</p>	<p>教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化】 多 J6:分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式</p>	
------------	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>第 2 課 東北亞 的經濟 發展</p> <p>第一次 段考</p>	<p>社-J-B3: 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p>	<p>地 1b-IV-1: 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。</p>	<p>地 Bd-IV-2: 產業與文化 發展的特 色。</p>	<p>1. 了解 日、韓 經濟的 發展成 就與競 合關係</p>	<p>日韓如何因應全球經濟變遷？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖觀察重要國家占世界生產總值比例圖。說明日本與南韓在世界貿易的重要性。 2. 看圖觀察日本國際貿易前三大進出口商品。說明日本的主要的進出口貿易商品。出口產品多為關鍵技術產業具有市場不可替代性。 3. 看圖觀察南南韓際貿易前三大進出口商品。說明南韓的主要的進出口貿易商品。透過自由貿易協定與各國達成單邊、多邊等合作關係。 4. 看圖觀察起亞汽車贊助廣告照片。說明南韓透過各種運動賽事宣傳自家品牌打開市場。 5. 面對中國崛起，日韓兩國開始產生競爭關係。 6. 看圖觀察外國投資越南的總額比例圖。說明日韓時而合作，時而競爭的關係，隨時影響著亞洲市場的經濟發展與格局。 	<p>教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
------------	---	--	---	---	--	---	--	--	--

第八週	第3課 東南亞 和南亞 的地理 環境與 多元文 化	社-J-B3: 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、 族群與文 化之美， 增進生活 的豐富性	地 1a-IV-1: 說明重要地 理現象分布 特性的成因 地 1b-IV-1: 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-3: 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意 維護自然與 人文之美。	地 Be-IV-1: 自然環境背 景。	1. 認識 東南亞 和南亞 的自然 環境特 徵。	地理環境有何特色？ 1. 看圖觀察「東南亞地形圖」 說明東南亞的範圍、國家、位 置及地形特徵。 中南半島：承接中國橫斷山脈 南洋群島：島嶼眾多與板塊擠 壓有關。 2. 看圖觀察「南洋群島與全球 地震規模 6 以上統計表。說明 有眾多火山分布有地震發生。 3. 看圖觀察「東南亞年降水量 分布圖」說明東南亞的氣候類 型及年降水量分布情形。 (1)東南亞的氣候分為熱帶雨 林及熱帶季風兩大類型。 (2)利用新加坡和胡志明市的 氣候圖，比較熱帶季風氣候與 熱帶雨林氣候的異同。 (3)菲律賓在夏秋兩季受颱風 侵襲，常造成重大損失。	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13:探討 海洋對陸上環 境與生活的影 響。	
第九週	第一單 元 區 域特色	社-J-B3: 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、 族群與文	地 1a-IV-1: 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1:	地 Be-IV-1: 自然環境背 景。	認識東 南亞和 南亞的 自然環 境特徵 認識東	1. 提問亞洲南部的三大半島中 ，位處於中間的是哪一個？是 印度半島，是南亞的地形主體 2. 看圖觀察「南亞地形圖」指 出南亞的國家。 3. 南亞形勢封閉有次大陸之稱	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13:探討 海洋對陸上環 境與生活的影 響。	

	第3課 東南亞 和南亞 的地理 環境與 多元文 化	化之美， 增進生 活的豐 富性	解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-3: 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意 維護自然與 人文之美。	地 Be-IV-1: 自然環境背 景。	南亞和 南亞的 自然環 境特徵	4. 說明南亞的地形特徵。 (1)印度半島可分為三大地理 區：北部高山區、中部平原 區、南部高原區。 5. 看圖觀察「南亞年降水量分 布圖」。說明南亞年降水量分 布及夏季季風風向。 (1)南亞為熱帶季風氣候，一 年分為三季：涼季熱季雨季。 (2)南亞夏季盛行西南季風。 (3)南亞東北部山區迎風坡降 水豐沛，如乞拉朋吉的年降水 量是世界最高的地區之一。 (4)印度大平原西部地區季風 微弱，又受副熱帶高壓籠罩， 為熱帶沙漠氣候，有塔爾沙漠	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13: 探討 海洋對陸上環 境與生活的影 響。	
第 十 週	第3課 東南亞 和南亞 的地理 環境與 多元文 化	社-J-B3: 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1: 說明重要地 理現象分布 特性的成因 地 1b-IV-1: 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-3:	地 Be-IV-2: 多元文化的 發展。 地 Be-IV-2: 多元文化的 發展。	1. 認識 東南亞 和南亞 的自然 環境特 徵。 2. 知道 東南亞 和南亞 的自然	1. 講述南亞、東南亞農業。 (1)東南亞高溫多雨，適合熱 帶作物種植，物種豐富且聞 名世界。 (2)稻作分布沖積平原、河口 三角洲；茶、咖啡分布於山 區、丘陵地；其他如油棕、 橡膠、椰子、甘蔗、黃麻等 也是重要作物。 (3)恆河下游三角洲，主要種	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13: 探討 海洋對陸上環 境與生活的影 響。	

			<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>		<p>資源對當地居民的重要性。</p>	<p>植水稻與黃麻。恆河中游、上游及以西，作物以甘蔗、小麥和雜糧等早作為主。東北部的阿薩母邦及斯里蘭卡產茶。德干高原西北部產棉花。</p> <p>2. 講述南亞、東南亞礦業。</p> <p>(1) 東南亞丘陵地錫礦豐富、淺海富含天然氣、石油。錫礦以緬甸、泰國、馬來西亞為主要生產國；石油以印尼、汶萊、馬來西亞為主要生產國。</p> <p>(2) 南亞印度煤、鐵礦產量豐富，為重要出口貿易。</p> <p>3. 看圖觀察「東南亞和南亞地區部分國家人口資料表」說明由於自然環境優越物產豐饒，因此人口數量多。壯年人口比例高且持續成長，優渥的勞動力提供條件，成為吸引外資投入的重要特色。</p>	<p>教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	---	--	---------------------	---	--	---	--

<p>第十一週</p>	<p>第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化</p>	<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Be-IV-2: 多元文化的發展。</p>	<p>1. 了解各國文化對東南亞的影響。 2. 認識南亞的傳統社會制度與文化</p>	<p>文化的多元性如何形成？ 1. 講述中南半島因地理位置，而受到中國、印度的影響甚多。越南因靠近中國，因此在文字、儒家思想等直到今日仍能在節慶生活觀察到。 2. 看圖觀察東南亞宗教分布圖 (1) 中南半島的宗教受到印度影響較多 (2) 南洋群島多信仰伊斯蘭教 (3) 菲律賓北部信奉天主教 (4) 峇里島信奉印度教。 3. 看圖觀察「世界四大古文明分布示意圖」。說明南亞為世界重要古文明之一，文化淵远流長，其中又以印度教影響最大。而亞利安人使用其種姓制度的階層制來管理人民，但隨著朝代更替與時間流逝，但直到今日種姓制度仍影響著印度的社會階級及職業世襲影響，人民貧富差距甚大。佛教雖也源自印度，但卻在海外發揚光大，成為世界四大宗教之一。</p>	<p>教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等】 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化】 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
-------------	-----------------------------	---	--	----------------------------	--	--	--	---	--

第十二週	第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3: 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯	1. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異	1. 講述西方殖民下的東南亞經濟發展。 (1) 殖民時代農民未能取得應得報酬而民不聊生。 (2) 獨立後仍以農礦產品出口，但長期貿易逆差經濟欠佳。 (3) 工資便宜，使跨國企業紛紛到東南亞設廠發展加工出口產業。 (4) 透過東南亞國協組織，促進區域經濟整合，加強與周邊國家的經貿往來。 2. 看圖：觀察「寶成企業投資國家製鞋生產比例圖」、「儒鴻企業投資海外成衣加工廠數量變化」、「東南亞新興工業化國家經濟成長率」。 3. 說明：觀察東南亞國家經濟成長率與台灣企業投資的變化	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十三週	第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場	1. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異 2. 知道	1. 講述印度獨立後，雖然國家農礦資源豐沛，但是基本建設不足且工業化慢，使得經濟發展遲緩。 2. 看圖：觀察「邦加羅爾軟體工業區照片」。 3. 說明：由於印度具有資訊人	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以	

		試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	與臺灣產業發展的關聯	東南亞與南亞區域結盟的目的。	才薪資較低及使用英語等優勢，客服中心及資訊軟體產業發達，因此受到跨國企業青睞而投資。 4. 看圖：觀察「印度平價平版電腦照片」、「土冰箱照片」 5. 說明 (1)為降低普遍貧窮、農村失業問題，印度政府全面改善產業結構，以電子零組件生產及研發低價產品。 (2)推出「印度製造」來吸引外國企業投入，強化生產力。 6. 看圖觀察寶來塢系列照片。 7. 說明：寶萊塢電影工業成為印度重要產業之一。		扮演的角色。	
第十四週	第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 第二次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯	1. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 2. 知道東南亞與南亞	區域結盟的策略有何差異？引起動機 1. 提問：同學們是否聽過折筷子的故事，目的是要做什麼？東南亞地區為何需要做這件事呢？ 2. 說明：折筷子故事是在說明團結，東南亞國家獨立後雖然經濟自主，但為了增加競爭力，必須透過結盟來謀福利。	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

		欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	區域結盟的目的。	教學內容 1. 看圖：觀察東南亞國家協會成員國分布圖。 2. 說明 (1) 東南亞國協成立目的及轉變。 (2) 區域全面經濟夥伴協定的成員及目標。 3. 看圖觀察印太戰略與一帶一路的構想示意圖。 4. 說明 (1) 印度擁有市場及資源兩大利器，經濟發展獨樹一格。 (2) 當自由與共產勢力爭戰趨緩，改變經濟涉略東進亞洲。 (3) 近年美國為弱化中國勢力，邀請印度加入印太策略。 (4) 由此可知印度無論在地理位置、市場貿易等重要性。	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十五週	第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的	世界如何分區？ 引起動機 1. 提問：臺灣屬於東亞文化區、印度屬於南亞文化區、以色列屬於西亞與北非文化區，文化區的劃分是如何選擇？劃分的目的又是什麼呢？	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不	

		<p>進生活的豐富性。</p>	<p>觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>影響。</p> <p>2. 知道伊斯蘭文化的特色。</p>	<p>2. 說明：文化區的劃分是以宗教、語言來歸類，而劃分文化區的目的是為了使人根據各區域特色更了解當地風俗文化。</p> <p>教法內容</p> <p>1. 講述：世界分區的指標。</p> <p>(1) 地理區：地理位置、自然與人文要素。</p> <p>(2) 氣候區：氣溫、降水量。</p> <p>(3) 發展區：經濟發展、生活水準、教育程度。</p> <p>(4) 文化區：宗教、語言。</p> <p>2. 看圖：觀察「西亞與北非行政區圖」。</p> <p>3. 講述：西亞與北非的自然環境。</p> <p>(1) 西亞與北非的涵蓋範圍。</p> <p>(2) 氣候乾燥，以傳統游牧與綠洲農業為主。</p> <p>(3) 阿拉伯人族群最多，信仰以伊斯蘭教為核心。</p> <p>補充事項</p> <p>可透過國家遊戲讓學生試想該國所屬地理區、氣候區、發展區、文化區，再根據其特性做分析與比較。</p>	<p>教師觀察</p> <p>課堂問答</p> <p>問答互動</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	-----------------	---	---	----------------------------------	---	---	---------------------------	--

<p>第十六週</p>	<p>第 5 課 西亞與 北非的 自然環 境與文 化</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與 人文之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 色。</p>	<p>1. 明白 乾燥環 境對西 亞與北 非的生 活方式 產生的 影響。 2. 知道 伊斯蘭 文化的 特色。</p>	<p>乾燥氣候影響了什麼？ 引起動機 1. 提問：「沙漠」會聯想到什麼？(乾燥、駱駝、綠洲…)為何這裡會形成如此大範圍的沙漠呢？ 2. 說明：受到副熱帶高壓影響，長年下沉氣流旺盛不易凝結，因此形成乾燥氣候及其景觀。 教學內容 1. 看圖：觀察「西亞與北非年降水量分布圖」。 2. 說明 (1)該地以沙漠氣候為主 (2)氣候炎熱、降雨稀少、植被稀疏等特徵。 (3)氣壓梯度影響，時有沙塵暴產生。 3. 看圖：觀察「伊朗沙塵暴照片」。 4. 說明：沙塵暴產生時，除了視線能見度差、呼吸困難外，也會造成農業栽種、交通安全等問題。</p>	<p>教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
-------------	--	---	--	---	--	---	--	--	--

第十七週	第 5 課 西亞與 北非的 自然環 境與文 化	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與 人文之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 色。	1. 明白 乾燥環 境對西 亞與北 非的生 活方式 產生的 影響。 2. 知道 伊斯蘭 文化的 特色。	1. 看圖：觀察西亞與北非地形 圖說明 (1)北非西北部、西亞北部地 區多為山地，平原為兩河流 域、尼羅河沖積而成。 (2)河流、地下水成為主要的 水資源來源。 2. 河流旁集約栽種形成農業帶 ，分布於兩河流域尼羅河。 3. 說明山麓地帶透過人工水道 形成點狀分布農業區，分布亞 特拉斯山、伊朗高原。 4. 看圖觀察「土耳其庫德族婦 女擠羊奶照片」。說明山區為 傳統游牧。 5. 說明伊朗高原山麓地區居民 將高山雪水透過坎井系統。 6. 透過充電站了解西亞地區食 衣住行活動。 7. 西亞、北非地區的氣候類型 以熱帶沙漠氣候與草原氣候為 主。 8. 請學生注意，圖中有北回歸 線通過，代表此區深受副熱帶 高壓籠罩影響。	教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 人 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。	
------	--	--	---	--	--	---	------------------------------	---	--

<p>第十八週</p>	<p>第5課 西亞與 北非的 自然環 境與文 化</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與 人文之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與 資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 色。</p>	<p>1. 明白 乾燥環 境對西 亞與北 非的生 活方式 產生的 影響。</p> <p>2. 知道 伊斯蘭 文化的 特色。</p>	<p>伊斯蘭文化是如何形成的？ 引起動機</p> <p>1. 提問：想到西亞的女性，會 想起什麼畫面？</p> <p>2. 說明：當地信仰伊斯蘭教， 而女性身體屬於羞體範圍，因 此不能隨意展現。較嚴格執行 的地區，全身都須包覆。</p> <p>教學內容</p> <p>1. 講述伊斯蘭文化的形成背 景。</p> <p>(1)地理位置優勢，貿易活動 發展甚早。</p> <p>(2)受到自然環境限制，長期 資源不足，易發生衝突戰爭。</p> <p>2. 講述伊斯蘭文化的特色。</p> <p>(1)了解伊斯蘭教成立背景</p> <p>(2)穆罕穆德在西亞地區成立 宗教，信徒稱為穆斯林。</p> <p>3. 看圖觀察「麥加卡巴天房照 片」、「清真認證圖片」。</p> <p>(1)穆斯林有許多規範，例如 五功的念禮齋課朝。</p> <p>(2)行為要求高且保守，在外 也表現出民族團結性。</p> <p>4. 完成第5課學習活動、習作</p>	<p>教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。</p> <p>人 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。</p>	
-------------	--	---	---	--	---	--	--	---	--

<p>第十九週</p>	<p>第 6 課 動盪的 西亞與 北非</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問題 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關 意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究： 伊斯蘭文化 與西方文化 的互動。</p>	<p>1. 了解 西亞與 北非多 元文化 之間如 何互 動。 2. 明白 西亞與 北非的 石油經 濟與近 代紛 爭。 3. 知道 西亞與 北非為 何成為 國際衝 突的焦 點。</p>	<p>多元文化之間如何互動？ 1. 講述伊斯蘭文化的傳播方式與範圍。 2. 看圖觀察伊斯蘭教徒於歐亞非的貿易路線示意圖。 3. 說明阿拉伯人透過駱駝商隊建立起貿易路線，而文化也從該路線向外傳播。 4. 看圖觀察「巴格達智慧之家學者」、「伊斯蘭教向外傳播與擴張示意圖」。說明巴格達成為當時貿易、學術、文化的世界中心，對外來文化也以開放態度接受。 5. 講述伊斯蘭世界非單一均質 6. 說明「伊拉克種族與宗教派別分布圖」種族：阿拉伯、波斯、突厥。教派：什葉派、遜尼派。 9. 看圖「耶路撒冷文化區分布圖」說明：伊斯蘭世界裡，生活安定時可容忍各種不同種族與價值觀，如穆斯林與猶太教徒、基督徒等不同群體，皆能和平相處。</p>	<p>教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化】 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
-------------	-------------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>第 6 課 動盪的 西亞與 北非</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關係</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關 意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究： 伊斯蘭文化 與西方文化 的互動。</p>	<p>1. 了解 西亞與 北非多 元文化 之間如 何互 動。</p> <p>2. 明白 西亞與 北非的 石油經 濟與近 代紛 爭。</p> <p>3. 知道 西亞與 北非為 何成為 國際衝 突的焦 點。</p>	<p>西亞與北非為何紛爭不斷？ 引起動機 提問：阿拉伯世界帆船飯店 、哈里發塔、世界島等地標性 建築，為何大漠中的國家有能 力建立起如此奢華的設計？ 教學內容 1. 說明石油在西亞的影響力 2. 看圖觀察「西亞油田與輸油 管分布圖」說明： (1)石油資源多分布波斯灣及 北非、西非一帶。 (2)早期因缺乏開採技術、資 金等，因此石油利益多掌握在 西方企業。 4. 看圖觀察西亞與北非主要產 油國，說明： (1)西元 1960 年成立石油輸出 國家組織，目的在協調各國油 價與產量，並奪回石油利益主 導權。 (2)但隨著石油利益擴大，爭 奪油田、輸油路線、港口均變 成衝突的引爆點。</p>	<p>教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 J13 理解戰 爭、和平對人 類生活的影 響。</p> <p>【多元文化】 J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。 J8 探討不同 文化接觸時可 能產生的衝突 、融合或創新 J10 了解多元 文化相關的問題與政策。</p>	
-------------	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--

<p>第二十一週</p>	<p>第6課 動盪的 西亞與 北非 第三次 段考</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關 意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究： 伊斯蘭文化 與西方文化 的互動。</p>	<p>1. 了解 西亞與 北非多 元文化 之間如 何互動 2. 明白 西亞與 北非的 石油經 濟與近 代紛爭 3. 知道 西亞與 北非為 何成為 國際衝 突的焦 點。</p>	<p>引起動機 最常聽到有關西亞的新聞是什麼？ 教學內容 1. 西亞至今衝突不斷，主要受到位置、族群、宗教、水資源、石油資源等因素的影響。 2. 講述西亞、北非的衝突原因，包括族群、宗教、西方國家介入西亞等。 3. 看圖觀察西亞與北非近代動亂事件分布圖。說明： (1)波斯灣戰爭 (2)九一一後的反恐戰爭 (3)伊斯蘭國興起 4. 看圖觀察西亞與北非難民概況圖。說明：由於政治局勢長期動亂不安，西亞與北非成為今日世界難民的主要來源。 5. 完成課本探究西方國家在以阿衝突中所扮演的角色為何？ 6. 課後閱讀：到清真寺參觀的注意事項。</p>	<p>教師觀察 課堂問答 問答互動 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化】 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
--------------	---	--	---	--	---	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。