

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學二年級第一學期英語領域 科 教學計畫表

設計者：蔣瓊宜(新課綱)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞Did或疑問詞What開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:暑假活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

		<p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p>		<p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對鹿港和臺東兩個地區,建立基本的認識並探討可在此從事何種活動。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. 發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						音方式。 3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。			
第二週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞Did或疑問詞What開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	[Grammar] 1. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。 2. 說明過去式常用的時間副詞種類。 3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。 4. 請學生兩兩一	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

			<p>演。</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>論。</p> <p>C-IV-2: 國內外風土民情。</p>		<p>組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學 		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

						生完成5W1H的閱讀策略練習。 7. 請學生完成Activity，並於下一堂課發表。 8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。			
第三週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	[Lesson 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 [Lesson 2] 英-J-C3:具備基本的世界	[Lesson 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	[Lesson 1] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段	[Lesson 1] 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞Did或疑問詞What開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。	[Lesson 1] [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 健康與體育

		<p>觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷</p>	<p>所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-2: 國內外風土民情。 [Lesson 2] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:</p>	<p>5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。 [Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。</p>	<p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 [Pronunciation] 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生</p>	<p>及國家森林公園等。 [Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

			<p>取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 [Lesson 2]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。</p> <p>3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 5W1H 提問練習並核</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2: 能</p>			<p>對答案。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：感冒照護。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。			
第四週	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	健康與體育

		<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加</p>	<p>化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</p> <p>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone),並將本單元動詞(gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to/for)字卡貼在黑板上,並請學生造句。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			以比較、歸類、排序。			<p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 because/becauseof 的用法。</p> <p>2. 完成 Circle 練習。</p>			
第五週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段	<p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁</p>	健康與體育

		<p>情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生</p>	<p>4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>忌。</p>	
--	--	-----------------------	--	---	---	--	----------------------------	-----------	--

			<p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出 		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>關鍵字詞 並記 下:have a high fever、a sore throat。 4. 請學生 觀察選項 中的圖 片,哪一張 符合聽到的 關鍵字 詞。 5. 請學生 就上列的 範例,練習 Listen and Choose the Correct Picture。 [Pronunci ation] 1. 介紹四 組 oi、oy、 oo 及 oo 的 發音,然後 帶學生念。 2. 播放 CD</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。			
第六週	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1	[Lesson 2] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Review 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基	[Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生先複習單元教過的 Compare and Contrast: Venn Diagram。 2. 請學生先閱讀文	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	[Lesson 2] 健康與體育

		<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	<p>詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Review 1] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:</p>	<p>對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。 [Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。</p>	<p>章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。 3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。 4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的Fill In文氏圖練習並核對答案。 5. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>[Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念過一次A部分 Read 的句子。 2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。 3. 帶學生念過一次B部分 Read 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念過一次C部分 Read 的句子。 6. 複習連接詞的使用方式，並完成 Read and Fill In 練習。 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>						
第七週	<p>Review 1</p> <p>Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>[Review 1]</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。[Lesson 3]</p> <p>英-J-B1:具備</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能</p>	<p>[Review 1]</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能使用連接詞when表達事件同時發</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1. 播放 Read the Words 、 Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>綜合活動</p>

		<p>聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 3] 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物</p>	<p>化習俗的了解及尊重。 [Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>生回答問題。 3. 引導學生完成 What did you do last weekend? 的問答句。 4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner, 再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動, 帶出本課主題: 尋狗。 2. 播放</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>3-IV-11: 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>			
第八週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	<p>1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6: 能</p>	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	<p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p>	綜合活動

		<p>型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、</p>	<p>1, 200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 4. 說明過去進行式 was/were+ Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 5. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間</p>			
--	--	----------------------------	---	---	--	--	--	--	--

			<p>事件和結局。</p> <p>3-IV-11: 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。</p> <p>6. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹時間的表示法。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>			
第九週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。</p> <p>4. 引導學生進行 Discuss。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	綜合活動

			能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	行式搭配連接詞when的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。	5. 請學生完成Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」,也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項,預測可能聽到的「疑問詞」。 3. 請學生就所練習的範例,練習 Listen		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>合理的猜測。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>and Choose the Best Response。 [Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹 ou、ow 及 ow 的發音,然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書,請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽,請學生回想之前學過的單字,說出符合本課發音規則者,說出越多,得分越高。</p> <p>[Read Up]</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<ol style="list-style-type: none">1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的 Story Map 練習。4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二段考範圍的閱讀適性學習。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>	<p>[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>綜合活動</p>
------------	---	--	--	---	---	--	--	--	-------------

			<p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			<p>對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明後</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。			
第十一週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。	[Grammar] 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動

		<p>演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課</p>	<p>求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>		<p>學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。			
第十二週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 [Review 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	[Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易	[Lesson 4] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 [Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞when描述兩件同時發	[Lesson 4] [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3. 請學生	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 4] 【資訊教育】 資J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯J8:工作/教育環境的類型與現況。 [Review 2] 【品德教育】 品J1:溝通合作與和	[Lesson 4] 綜合活動

		動。	<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英文多元素材, 如歌</p>	<p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>生的動作或活動。</p> <p>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</p> <p>4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。</p>	<p>就所練習的範例, 練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音, 然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書, 請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽, 請學生回想之前學過的單字, 說出符合本課發音規則</p>		<p>諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13: 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p>	
--	--	----	--	---	---	---	--	---	--

		<p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出</p>			<p>者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。 2. 請學生閱讀文章。 3. 讀完後，請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次 		
--	--	--	--	--	---	--	--

			基本或重要句型的句子。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。			段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 2] 1. 帶學生念過一次A部分 Read 的句子。 2. 複習過去進行式的句型用法，並完成 Read and Fill In 的練習。			
第十三週	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	[Review 2] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 5] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、	[Review 2] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5: 能以簡易的	[Review 2] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。 [Lesson 5]	[Review 2] 1. 帶學生念過一次B部分 Read 的句子。 2. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 5] 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	[Lesson 5] 社會

		<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 5] 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物</p>	<p>法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、</p>	<p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>練習。 3. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 4. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 5. 引導學生完成 What do you like to do when you have free time? 的問答句。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明為何外國人很少撐傘。</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節</p>	<p>電子郵件。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：旅行計畫。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p>			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			<p>發展等。</p> <p>8-IV-3: 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十四週	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4: 簡易賀</p>	<p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能使用使役動詞的句型。</p> <p>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</p> <p>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6. 能分辨並正確念</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	社會

			<p>時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3: 能了解國內外風土民情及主要</p>	<p>卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明並講解未來式的句型。</p> <p>2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。</p> <p>3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答。</p>			
--	--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--

			<p>節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>4. 示範代換 be going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>5. 介紹使役動詞 make/have/let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。</p> <p>6. 說明使役動詞 make/have/let 的使用時機與情境，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 take、spend 表</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

						「花費時間」的用法。 2. 請學生完成 Practice 練習。			
第十五週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

			<p>討論。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3: 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸</p>	<p>活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			類、排序。			<p>問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or</p>		
--	--	--	-------	--	--	---	--	--

						<p>及 ur 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>			
第十六週	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能使用使役動詞</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章。</p> <p>2. 完成練習後，請學生繼續完</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>社會</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>社會、科技</p>

		<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 6] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	<p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二</p>	<p>的句型。</p> <p>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</p> <p>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>成右頁的選擇題。</p> <p>3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確</p>	<p>當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--

			<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3: 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需</p>	<p>至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和</p>					<p>認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重</p>	<p>感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>選對話中 重要單字 用電子教 科書做教 學與解釋。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
第十七週	Lesson 6 How Do We Get There from the	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞	<p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片</p>	[Grammar] 1. 介紹問路的句型。	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書</p>	【資訊教育】 資 J9: 利用	社會、科技

Station?	<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>語表達各地標中的相對位置。 3.能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4.能學會spend、pay及cost表花費金錢的用法。 5.能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>2.說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行Say and Write練習。 3.說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法，並請學生進行Say and Write練習。 [More to Know] 1.複習spend/pay/cost/take等花費動詞。 2.請學生完成Read and Write練習。 [Reading]</p>	<p>寫 3.討論發表 4.小組互動</p>	<p>資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	
----------	--	---	---	---	--	--------------------------------	------------------------	--

		<p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分</p>	<p>D-IV-4: 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題, 引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

			辨客觀事實與主觀意見。						
第十 八週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會spend、pay及cost表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成Facts and Opinions的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行Discuss。 5. 請學生完成Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】 資J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會、科技

		<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4: 能</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」, 也就是先由選項推測提問方向, 聽CD時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項, 預測內容可能會談論「某項活動」, 請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 請學生就所學的範例, 練習 Listen and Choose the Best Answer。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<p>[Pronunciation]</p> <p>1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。</p> <p>2. 單音節字 dream、build、laugh 只有一個母音，所以只有一個音節。</p> <p>3. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母音，所以有兩個音節。</p> <p>4. 三音節的字 exciting、already、</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略，分辨客觀事實與主觀意見。2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。3. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。4. 請學生			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。			
第十九週	Review 3	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能了解使役動詞的使用時機。 3. 能使用未來式提問與回答。 4. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。	1. 帶學生念過一次A部分 Read 的句子。 2. 複習使役動詞的用法，並完成 Read and Circle 練習。 3. 帶學生念過一次B部分 Read 的句子。 4. 複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		

			<p>的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>化習俗的了解及尊重。</p>		<p>5. 播放 Read the Words 、 Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>6. 播放 Listen and Answer 音檔，指派學生回答問題。</p> <p>7. 請學生兩兩一組，進行 How much money did you spend yesterday ? What did buy? Talk about it. 的問答。</p> <p>8. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明為何外國人在</p>		
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

						等公車時不招手。			
第廿週	B3 總複習 【第三次評量週】	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 使役動詞。 13. 問路及指示方向。 14. 表位置的介系詞片語。 15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動		

			<p>了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文</p>	<p>達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>16. 花費動詞: take、spend、cost、pay。</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。						
第廿一週	B3 總複習	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-4:個	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 使役動詞。 13. 問路及指示方向。 14. 表位置的介系詞	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動		

			<p>的主要內容。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因</p>	<p>人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>片語。</p> <p>15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>16. 花費動詞： take、spend、cost、pay。</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			果關係。 9-IV-4:能 依上下文 所提供的 文字線索 分辨客觀 事實與主 觀意見。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學二年級第二學期英語領域 科 教學計畫表

設計者：蔣瓊宜(新課綱)

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念	[Word Bank] 1. 主題引導:分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。 2. Word Bank 字彙教學。 3. 聽力練習:老師發下學習單 1, 請學生根據對話	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	綜合活動領域

			<p>論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>		<p>出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>內容，在學習單內填入正確答案。</p> <p>4. 心臟病 老師將學生分成四人一組，大家要輪流把字卡上的單字大聲念出來。若翻出的字卡相同，需喊出對方的英文名字。最快且正確念出對方英文名字的人即為贏家。</p> <p>5. Wrap Up:發下學習單2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

					<p>交。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 老師準備數件冬天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 快問外答：對話</p> <p>(1) 老師播放對話CD或是動畫一遍後，開始進行提問。</p> <p>(2) 請全班扮演Anna和Nick。</p> <p>3. 快問外答：對話</p> <p>(1) 老師播放對話</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>CD, 開始進行提問。</p> <p>(2) 請全班扮演 Nick 和 Ann。</p> <p>4. 單字教學: 老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up: 老師發下學習單 3, 請學生回家觀看影片回答學習單內的問題, 並於下節課繳交。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. What's the Difference Between the Two Things?</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文： The blue ball is big. The red ball is bigger.</p> <p>(2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big 及 The red ball is bigger.</p> <p>2. Presentat ion:</p> <p>(1) 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>2, 向學生說明形容詞如何演變成比較級。</p> <p>(2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(3) 老師在黑板上寫出幾組句子, 讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。</p> <p>(4) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up : English Song - Stronger</p> <p>請學生回家至</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						YouTube 聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson 演唱的歌曲 Stronger。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下一節課繳交。			
第二週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。D-IV-1:依綜	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞	[Grammar] 1. Warm Up:老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來，並造句解釋 as... as... 的句型。 2. Presentation (1) 老師	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡	綜合活動領域

		動。	<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	合資訊作合理猜測。	<p>one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>播放影片，請學生仔細觀察影片中 as... as... 連接了什麼形容詞？</p> <p>(2) 老師抽點學生起來說出正確的句子。</p> <p>(3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(4) 老師發下學習單4，且將學生分成四人一組。</p> <p>(5) 播放歌曲並讓學生完成學習單，之後對答案。</p> <p>3. Wrap Up:</p> <p>(1) 老師</p>	及碳足跡。	
--	--	----	--	-----------	--	---	-------	--

					<p> 投影出幾個英文諺語給學生過目 :as poor as a church mouse (十分貧窮)、as blind as a bat (十分盲目)。 (2) 老師發下學習單5,請學生寫出七種與自己特質相同的動物名稱。 [Reading] 1. Warm Up:老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you? 請學生四人一組回答。 </p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>2. Presentat ion：課文 大搜查 (1) 單字 教學：老師 挑選對重 要單字用 電子教科 書做教學 與解釋。 (2) 聽力 關鍵字：老 師請學生 四人一組 聆聽課文 時，寫下聽 到的形容 詞原級及 比較級。 (3) 閱讀 技巧：老師 教導學生 Identifyi ng the Topic Sentence 、Using a Graphic Organizer 的閱讀技</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						巧。 (4) 朗讀 任務：請全班同學共同朗讀課文。 3. Wrap Up：中英翻一翻 學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。			
第三週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	[Lesson 1] 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	[Lesson 1] 1-IV-3：能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7：能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1：能說	[Lesson 1] Ac-IV-4：國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1：國中階段所學的文法句型。	[Lesson 1] 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as... as... 描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞	[Lesson 1] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明聽力單元要練	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 1] 【環境教育】 環 J4：了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）	[Lesson 1] 綜合活動領域 [Lesson 2] 無

	<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、</p>	<p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>比較級。</p> <p>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙(N. + N. 與 adj. + N.) 的重</p>	<p>習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 根據關鍵字句，可推論該男子說話的態度。</p> <p>5. 請學生</p>	<p>與原則。</p> <p>環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>態度及寫作目的。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句</p>		<p>音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。遇到重音節時，念的時候要比其他音節的音調要高、音量要大，長度</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>也較長。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——辨識主題句。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。 3. 請學生完成右頁的練習題。 4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。 5. 完成練習後，核對答案。 6. 延伸活動：請學生 		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L1 的閱讀適性學習。 〔 Lesson 2〕 [Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 (1) 學生思考在家電行可以買到的商品。 (2) 學生四人一組，寫出在家電行可以買到的商品。</p> <p>2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。</p> <p>3. 聽力策略練習：老</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>師發下學 習單1，請 學生聆聽 對話，標出 先後順序。</p> <p>4. 位子大 風吹：老師 先設定本 單元三個 單字，告知 學生若聽 到這三個 單字時，他 們就要換 位置；若聽 到另外三 個單字，則 不用換位 子。</p> <p>5. Wrap Up：老師請 學生回家 觀看指定 影片，抄下 10個影片 中提及但 是課本尚 未學到的 家電用品 英文名稱，並於下</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						一節課繳交。			
第四週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用use to V的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙(N. + N. 與 adj. + N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Dialogue] 1. 暖身 (1) 老師準備自己家中最古老的文物，向學生說明這個文物的意義。 (2) 引導每組學生在白板上分別寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。 2. 快問外答：對話1 (1) 老師介紹對話1中人物及情境，接著播放對話	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

			<p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>CD,開始進行提問。</p> <p>(2) 同學兩人一組,挑選角色朗讀對話。</p> <p>(3) 請全班扮演 Dave 和 Nick,輪流站起來朗讀 Dialogue。</p> <p>3. 快問外答:對話2方式同對話1。</p> <p>4. 單字教學:老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up:老師請學生回家觀看指定影片,寫下十樣美國</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>人居家保存十項最珍貴的寶物英文名稱，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 老師在黑板上寫出以下三個句子： Student A is tall. Student B is taller. Student C is the tallest.</p> <p>(2) 老師將請學生觀察 tall 、 taller 、 the tallest 字形的變化及其意義</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>的改變。</p> <p>2. Presentat ion</p> <p>(1) 引 導 學 生 觀 察 課 本「形 容 詞 最 高 級 規 則 變 化 及 不 規 則 變 化 表 格」，向 學 生 說 明 單 音 節 形 容 詞 演 變 成 最 高 級 共 有 5 種 變 化。</p> <p>(2) 發 下 學 習 單 2。 請 學 生 聽 到 這 四 種 動 物 及 其 形 容 詞 後，填 入 正 確 答 案。</p> <p>(3) 老 師 自 備 實 物，引 導 學 生 了 單 音 節 形 容 詞</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>比較級用法。</p> <p>(4) 帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(5) 發下學習單3，請學生根據故事內容，在學習單內填入正確的形容詞最高級。</p> <p>(6) 檢視答案。</p> <p>3. Wrap Up: 老師發下學習單4，請學生寫出家中成員中的「五大風雲人物」，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 老師</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>在黑板上 分別寫出 以下三個 句子： The blue pen is expensive . The black pen is more expensive . The red pen is the most expensive . (2) 老師 請學生觀 察 expensive 變成形容 詞最高級 的變化。 2. Presentat ion (1) 引導 學生觀察 課本「雙音</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>節或多音節 節形容詞 最高級變 化表」，向 學生說明 雙音節或 多音節形 容詞演變 成最高級 時，需在形 容詞原級 前面加上 most。</p> <p>(2) 老師發 下學習單 5，請學生 根據影片 內容，填入 正確的代號</p> <p>(3) 老師帶 同學做課 本中此句 型練習題。</p> <p>(4) 老師發 下學習單 6，帶學生 朗讀繪本 裡的句子。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						(5) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 3. Wrap Up:請學生回家聆聽 It' s the Most Wonderful Time of the Year. , 並抄下歌曲中含有形容詞最高級的英文句子。			
第五週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、	1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用use to V的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙(N. +	[Reading—part 1] 1. Warm Up:老師在黑板上寫出 What are the three oldest electrical appliance	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文	

		<p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>N. 與 adj. + N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>s in your house? How old are they? 請學生四人一組，在小白板上寫出一項可能的答案並念出來。 2. Presentat ion (1) 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字：老師播放課文 CD，請學生寫下聽到的形容詞三級。 (3) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課</p>	<p>本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	--	-----------------------	---	---	---	---	--	--

					<p>文。</p> <p>3. Wrap Up: 學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。</p> <p>[Reading —part 2]</p> <p>1. Warm Up: 老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。</p> <p>2. Presentation (1) Reading</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>Skills: 老師教導學生如何進行 Scanning。</p> <p>(2) It Means a Lot to Me 文章創作: 老師發下學習單 7, 請學生選擇出自己生活裡對自己有特殊涵意的物品, 先畫出這個物品的外貌, 然後參考課本內容, 仿寫出一小篇介紹這個物品的短文。</p> <p>3. Wrap Up: 老師請學生回家觀看指定影片, 並根據影片內</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>容，寫下如何處理老舊的居家電器用品，並於下一節課繳交。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。3. 教師播		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 根據關鍵字句，可推論男子和女子的所在地點。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「n. + n.」與「adj. + n.」。若形容詞及名詞組成意的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						詞要念最重音。如果詞組的意思已經改變，及形成複合名詞，此時形容詞念最重音，而名詞念次重音。 2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。			
第六週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	[Lesson 2] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	[Lesson 2] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。	[Lesson 2] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感	[Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. + N. 與 adj. + N.) 的重音。 5. 能透積極參與課	[Lesson 2] [Read Up] 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧—— Note-taking。 2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得	[Lesson 2] 無

		<p>溝通與互動。 [Review 1] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Review 1] 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本</p>	<p>受的表達。 B-IV-7:角色扮演。 [Review 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。</p>	<p>3. 請學生完成右頁上方的表格分析。 4. 請學生完成右頁下方的練習題。 5. 完成練習後，核對答案。 [Review 1] [Look and Fill In]、[Read and Choose] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral</p>		<p>在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	----------------------------

		<p>或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>			<p>Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放b. 部分的CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的culture。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>[Word Bank] 1. 主題引導 (1) 老師投影出一張食物照片，請學生思考在(速食)餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。 (2) 將學生分成四人一組，寫出 ordering the food 會使用到的字詞。 2. Presentation: 老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。 3. 進階練</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>藝術領域</p>
------------	--	---	---	---	--	---	--	--	-------------

			<p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>習：依照 meat, vegetable s 和 drinks, 分成三類。</p> <p>4. Wrap Up:各組上臺報告討論結果,其他組給與回饋。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. Warm Up:老師詢問學生喜歡吃哪些食物,以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師用電子書播放對話前五句後暫停,接著問學生問題。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(2) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>整理在表格中</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>6. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2) 提醒扮演 Bella 的同學延續進階問題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>表達出來。</p> <p>7. 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>8. Wrap Up: 教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。 〔Grammar A, B〕</p> <p>1. Warm Up: 可以描述班級狀況開場。討論學生、或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞 (1) 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(2) 接著說明，連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 教師說明，這些連綴動詞的 wh- 疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。</p> <p>5. Wrap Up (1) 教師請學生翻開課本 Practice 單元，閱讀完 Part A 的小短</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						文，並猜一猜是哪一種動物的自我介紹。(2) 之後老師揭曉該動物的中文名稱，並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。			
第八週	L3 Our Food Smells Good	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Grammar C] 1. Warm Up:可請學生描述今天的天氣。 2. 與「改變」有關的連綴動詞 (1) 教師舉例向學生說明，本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6:懂得	藝術領域

			<p>論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>become, get。</p> <p>(2) 接著說明，become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1) 教師發下學習單 2，請學生兩兩一組，完成對話練習。</p> <p>(2) 教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報</p>	<p>在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

						<p>告。</p> <p>[Reading —part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2) 學生兩兩一組。老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>(3) 小組報告討論結果。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放1遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>的 Reading Skills。</p> <p>5. Wrap Up: 請學生兩兩一組，輪流問答課本的討論活動。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導: 教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物?</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到課本的 Read Up, 兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做 Compreh</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>sion check。</p> <p>3. Reading Skills: 接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。</p> <p>4. Wrap Up (1) 學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p>			
第九週	L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly	[Lesson 3] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，	[Lesson 3] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200	[Lesson 3] 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞	[Lesson 3] [Listening Comprehension	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	[Lesson 3] 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識	[Lesson 3] 藝術領域 [Lesson 4] 綜合活動領域

	<p>將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 [Lesson 4] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2: 積極參與課內及課</p>	<p>識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 4] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of</p>	<p>Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Linking] 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放CD，請學生聽連音句子並跟讀。 3. 接著完成下方的連音練習題。 [Reading Challenge</p>	<p>4. 作業書 寫 5. 角色扮演</p>	<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 [Lesson 4] 【戶外教育】 戶J3: 理解知識與生活環境的</p>	
--	--	--	---	--	---	---------------------------------	--	--

	<p>外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 [Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p>	<p>B-IV-7:角色扮演。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見(不限英文)。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 將學生分成四</p>	<p>關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
--	-----------------------------	---	--	--	--	---	--

			<p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>子。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。</p> <p>(2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。</p> <p>3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾 + ly = 副詞」。</p> <p>4. Wrap Up：兩兩一組，討論班上最近的隔宿露營經驗。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>[Dialogue]</p> <p>1. 副詞動 ㄉ動ㄉ:教 師發下學 習單1,兩 兩一組,輪 流口說練 習,並填入 相對應的 動詞及副 詞。</p> <p>2. 關鍵聽 力 (1) 播 放 對 話 前 四 行 後 暫 停, 接 著 問 學 生 問 題。 (2) 接 著 播 放 第 一 頁 的 對 話 束,然 後 問 學 生 問 題。 (3) 接 著 播 完 全 部 對 話 內 容, 並 且 問 學 生 問 題。</p>			
第十 週	L4 Let' s Set	英-J-A1: 具備積極	1-IV-3:能聽 懂基本或重要	Ac-IV-4:國中階 段所學字詞(能	1. 能分辨由形容詞 變為情態副詞的形成	[Dialogue]	1. 檔案評 量	【戶外教 育】	綜合活動領域

Up Camp Quickly	<p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>句型的句子。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生做 silent reading。</p> <p>(2) 教師運用肢體動作、課文圖片或中上下文的内容、舉例等方式，協助彼此理解字義及課文內容。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 發下學習單 2，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中。</p> <p>(2) 教師用問題刺激學生深度思考。</p>	<p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
-----------------	---	---	---	---	--	---	---

			<p>文意及情節發展等。</p> <p>子。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>5. 口說練習</p> <p>(1) 請學生分組做Role-play練習。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>6. Wrap Up:教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. Warm Up:教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」,修飾句中的動作。</p> <p>2. 比手畫腳</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(1) 將全班分成兩組，要求臺上兩位學生以肢體動作，合力演出白紙上的片語，讓臺下同組的同學猜。</p> <p>(2) 每題作答時間為五秒鐘。</p> <p>3. 教師以投影片向學生講解，形容詞與副詞的用法的不同點。</p> <p>4. 提醒學生形容詞轉換副詞的規則。</p> <p>5. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。</p> <p>6. Wrap Up</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(1) 學生兩兩一組，一人飾演練習題的烏龜的角色，另一人飾演兔子的角色。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 王牌編劇</p> <p>(1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。</p> <p>(2) 教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。</p> <p>(3) 教師請其他未上臺的組別做筆記，並串聯成一個故事或文章。</p> <p>2. Presentat ion (1) 教師造句 I am reading more loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>the three.</p> <p>(2) 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。</p> <p>(3) 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>3. Wrap Up: 班上之最</p> <p>(1) 發給學生學習單 3，三人一組，選出三位最擅長做底下動作的人。</p> <p>(2) 接下來再找另一組，並用以下的句型輪流分享班上之最。</p>				
第十		英-J-A1:	1-IV-3:能聽	Ac-IV-4:國中階	1. 能分辨由形容詞	[Reading	1. 檔案評	【戶外教	綜合活動領域

一週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	<p>懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>(2) 兩兩一組。詢問 Nick 和同學在營火晚會上做了哪些活動？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>(1) 教師</p>	<p>量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
----	-------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>子。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>用電子書進行教學與解釋。</p> <p>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading。</p> <p>(2) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>(3) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>5. Wrap Up: 請學生</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>兩 兩 一 組，輪流問 答 課 本 Activity 的 討 論 活 動。</p> <p>[Reading —part 2]</p> <p>1. 主題引 導 教師先口 頭詢問學 生，分享逛 夜市的經 驗。</p> <p>2. 文本閱 讀 (1) 接著 請學生翻 到 Read Up 一起討論 不懂的單 字或句子。 (2) 教師 用提問做 Comprehen sion check。</p> <p>3. Sequence of</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>Events: 接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 請學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>2. 教師請學生先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹Yes / No問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而Yes / No問句則是使用上升的語調。</p> <p>3. 教師播放CD，請學生聽語</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						調並跟讀。 4. 接著完成下方的語調練習題。			
第十二週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2	[Lesson 4] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學學習與溝通成效。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 [Review	[Lesson 4] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	[Lesson 4] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Review 2] Ac-IV-3: 常見的	[Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞	[Lesson 4] [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 做 L4 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組, 核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊, 也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動, 參與地	[Lesson 4] 綜合活動領域

		<p>2]</p> <p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>[Review 2]</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p>	<p>的句型。</p> <p>3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p>	<p>方相關事務。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	---------------	--

						<p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p>			
第十三週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】	英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。</p> <p>3. 能正確使用反身代名詞。</p> <p>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>6. 能激發英語學習</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先播放 If You ' re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series) 一次。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p>	自然與生活科技領域

			<p>答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>(2) 接著教師用以下問題與同學討論並點出本課主題：</p> <p>Q1:What did you see in this video?</p> <p>Q2:Does it look familiar to you? Why?</p> <p>2. 字彙教學：教師帶讀單字。</p> <p>3. 進階練習</p> <p>(1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。</p> <p>(2) 請學生分組討論，辨識圖</p>	<p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
--	--	--	---	---------------------	---	---	--	--

						<p>卡的意思以及使用時機。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。</p> <p>(2) 教師將各組結論以條列式寫在黑板，引導學生思考防震防災的簡章應如何呈現圖像與文字，才能有效傳達。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先播放大版地震的影片至1分40秒，並用問題討論做</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>主題引導。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放對話前四句後問學生問題。</p> <p>(2) 接著播放至第一頁對話結束時暫停並問學生問題。</p> <p>(3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以肢體動作、課文圖片或中上、下文的內</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>容 (content clues)、舉 例等方 式，協助 學理解 字義及 課文內 容。</p> <p>(3) 教師 以電子 書及PPT 完成字 彙教學。</p> <p>(4) 全班 一起完 成本課 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀 理解</p> <p>(1) 教師 發下學 習單1， 請小組 成員將 對話內 容依人 事時地 物整理 在表格 中。</p> <p>(2) 各組 學習單 完成後， 教師</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>(3) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Wrap Up]</p> <p>教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p>			
第十四週	L5 I Felt the	英-J-A3: 具備簡易	1-IV-3:能聽懂基本或重要	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否	[Grammar 1]	1. 檔案評量	【安全教育】	自然與生活科技領域

Ground Shaking When the Earthquake Hit	規劃英語 文學習時 程的能力，並能 檢討調整。	句型的句子。 1-IV-7:能辨 識簡短說明或 敘述的情境及 主旨。 2-IV-1:能說 出課堂中所學 的字詞。 2-IV-6:能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7:能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 2-IV-9:能進 行簡易的角色 扮演。 2-IV-12:能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 3-IV-6:能看 懂基本的句 型。	聽、讀、說、寫 最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階 段所學的文法句 型。 B-IV-2:國中階 段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、 時、地、物的描 述及問答。 B-IV-7:角色扮 演。	定句及問答句。 2. 能正確使用連接 詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身 代名詞。 4. 能聽說讀寫與地 震相關的英文。 5. 能覺察安全防災 的重要性並採取防護 措施。 6. 能激發英語學習 興趣及培養英語學習 信心。 7. 能透積極參與課 堂活動並友善與他人 合作。	1. Warm Up : What Just Happened? 教師播放 連結 Earthquak e hits in Oklahoma while TV station is live on the air , 詢問學生 看到了什 麼。 2. 感官動 一動 (1) 教師 以電子書 介紹感官 動詞句型 並請同學 跟讀句子。 (2) 教師 說明感官 動詞又稱 知覺動 詞，表達看 到／聽到 ／感覺到	2. 口語練 習 3. 口說測 驗 4. 作業書 寫 5. 角色扮 演	安 J1:理解 安全教育的 意義。 安 J3:了解 日常生活 容易發生 事故的原 因。 安 J4:探討 日常生活 發生事故 的影響因 素。【防災 教育】 防 J3:臺灣 災害防救 的機制與 運作。 防 J9:了解 校園及住 家內各項 避難器具 的正確使 用方式。	
--	----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

			<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。</p> <p>3. 比手畫腳</p> <p>(1) 全班先練習比出感官動詞的動作。</p> <p>(2) 學生三人一組，A隨意比出一個感官動詞的動作，B根據A的動詞，隨意做出合理可相應的動作，C則需要造句。</p> <p>4. Wrap Up: What a Wonderful World</p> <p>教師發下</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

					<p>學習單 2， 播放 Louis Armstrong 的 What A Wonderful World 歌 曲，讓學生 填空完成 學習單。 [Grammar 2] 1. Warm Up (1) 向學 生說明，當 句子的主 詞與受詞 是同一個 人時，受詞 通常用「反 身代名詞」 來代替。 (2) 帶讀 課本文法 表格下方 的「反身代 名詞」表並 舉例說明。 2. Presentat ion：讓學 生自己書</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>寫課本 Say and Write 題目。 [More to Know]</p> <p>1. not only A, but also B: 教師先向學生口頭講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。</p> <p>在此用法中，A 和 B 的詞性必須一致。</p> <p>2. Presentat ion: 教師播放 NOT ONLY BUT ALSO: How to Use "Not only...but also" Correctly</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>！，讓學生觀看文法教學影片。之後，教師發下學習單3，兩兩一組，完成填空。</p> <p>3. Wrap Up 全班一起完成課本Grammar的練習題並核對答案。 [Reading]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>字，並引導學生思考天然災害與地理環境之間的關係。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						reading。 (2) 請學生分組討論,以5W1H整理出文章的結構並發表。 5. Wrap Up:請學生完成課本的 Questioning 表格。			
第十五週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	[Lesson 5] 英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 [Lesson 6] 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊	[Lesson 5] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	[Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮	[Lesson 5] 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習	[Lesson 5] [Reading] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗? Let' s talk about your most unforgettable typhoon experienc	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 5] 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】	[Lesson 5] 自然與生活科技領域 [Lesson 6] 綜合活動領域、自然與生活科技領域

	<p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p>	<p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。[Lesson 6] 1-IV-3: 能聽</p>	<p>演。 [Lesson 6] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。</p>	<p>信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>e. 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到課本 Read Up (optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills — Questioning, 完成課本的填空。</p>		<p>防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 [Lesson 6] 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	--

		<p>溝通與互動。</p> <p>懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>			<p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 請學生兩兩一組，共同完成閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主</p>	<p>環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Wh-問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生 Wh-問句</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>要用下降的語調。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。</p> <p>4. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中： Look at this picture. What do you see?</p> <p>2. 字彙教學</p> <p>(1) 教師帶讀單字。</p> <p>(2) 接著</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R's Rule</p> <p>(1) 請學生說說什麼是 The 4R's Rules。</p> <p>(2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R's Rules。</p>			
第十六週	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者</p>	<p>1. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 海枯石爛</p> <p>(1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。</p> <p>(2) 請學</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環</p>	綜合活動領域、自然與生活科技領域

		<p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>生就這張圖的內容分組討論。 (3) 各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 (1) 教師先播放對話至第三句並提問。 (2) 請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。 (3) 接著播放音檔至第一頁結束，並詢問學生問題。 (4) 請學生寫下目前為止的第二個問題。 (5) 播放第二頁的</p>	<p>境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>對話內容至第四句並提問。</p> <p>(6) 請學生兩兩一組做角色扮演練習。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R's Rules?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R's rules and start from small things.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(1) 教師 事先準備 數支藍筆 及紅筆造 句示範。</p> <p>(2) 以電 子書講解 本單元文 法，並提醒 學生注意 若是不可 數名詞則 一律用單 數動詞。</p> <p>2. Read and Write 請學生分 組討論學 習單 2 並 搶答。</p> <p>3. Wrap Up 完成課本 習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧 一瞧</p> <p>(1) 教師 以電子書 講解文法 A。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說</p> <p>(1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。</p> <p>(2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解 教師以電子書講解文法 B。</p> <p>4. Wrap Up 完成課本習題練習。</p>			
第十七週	L6 If We Don' t	英-J-A2: 具備系統	1-IV-3:能聽懂基本或重要	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能	1. 能正確使用不定代名詞。	[Reading—part 1]	1. 檔案評量	【環境教育】	綜合活動領域、自然與生

<p>Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p>	<p>句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。</p>	<p>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>1. 書信格式 (1) 先請學生閱讀標題及圖片，然後說出對於本課內容的猜測。 (2) 詢問學生與書信相關的問題。 (3) 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔一次。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。 (2) 播放音檔第二次。講解單字及文法</p>	<p>2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>活科技領域</p>
---	--	---	---	--	---	--	--	--------------

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				<p>釋疑。</p> <p>(3) 將課文投影出來，以提問討論課文的篇章結構</p> <p>(4) 請學生找出能夠作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。</p> <p>(5) Scanning 掃描能力 練習：發下學習單4，請小組合力將文章內容整理出來</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>(1) 分組上臺分享學習單內容。</p> <p>(2) 全班一起完成</p>		
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>課本的問題。</p> <p>[Reading —part 2]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 接著請學生翻到 Read Up(optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師提問做 Comprehension check。</p> <p>3.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						Identifying the Author's Purpose 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills — Identifying the Author's Purpose，完成課本右頁上方的填空。 4. Wrap Up (1) 請學生兩兩一組，共同完成右頁下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。 [Listening Comprehension]		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>sion Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>語及句子並推論。 [Intonation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹句中有連續項目的語調。 2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降，而之前的每一個項目都要用上揚的語調。 3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。 			
第十		[Lesson	[Lesson 6]	[Lesson 6]	[Lesson 6]	[Lesson	1. 檔案評	[Lesson	[Lesson 6]

八週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	6] 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-6: 能看懂基本的句型。3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-15: 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。[Review 3]	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-7: 角色扮演。[Review 3] Ac-IV-3: 常見的生活用語。Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。C-IV-4: 基本的世界觀。	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名	6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後, 核對答案。 5. 延伸活動: 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge , 做 L6 的閱讀適性學習。 [Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格	量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	6] 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。	綜合活動領域、自然與生活科技領域
----	---	--	---	---	---	--	---	--	------------------

		<p>見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Review 3]</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文</p>	<p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p>詞的用法。</p> <p>4. 能使用 not only...but also...的句型。</p> <p>5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。</p> <p>6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。</p>	<p>中的句子，複習第五、六課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 教師講</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		團體學習活動，培養團隊合作精神。				解本次動畫關於國內外不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。			
第十九週	第四冊總複習【第三次評量週】	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的答案。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。	綜合活動領域、自然與生活科技領域

		<p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p>	<p>文意及情節發展等。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				<p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------	--

		溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第廿週	第四冊總複習【第三次評量週】	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。	綜合活動領域、自然與生活科技領域

		<p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p>	<p>文意及情節發展等。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				<p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------	--

		溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第廿一週	第四冊總複習	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。 2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。	綜合活動領域、自然與生活科技領域

		<p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p>	<p>文意及情節發展等。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				<p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------	--

		溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。