

110 學年度嘉義縣 鹿草國民中學九年級第一學期社會領域 公民與社會 科 教學計畫表 設計者：徐盛發（表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中社會 9 上教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

| 教學進度 | 單元名稱                   | 學習領域<br>核心素養                            | 學習重點  |                               | 學習目標                         | 教學重點                                   | 評量方式               | 議題融入   | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|------|------------------------|---|---|-------------------------------|------------------------------|--|--------------------|--|---------------------------|
|      |                        |   | 學習表現  | 學習內容                          |                              |  |                    |  |                           |
| 第一週  | 第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | 1. 認識什麼是資源。<br>2. 認識自由財與經濟財。 | 1. 說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |                           |

|     |                     |   |   |                               |               |                       |                    |   |  |
|-----|---------------------|---|---|-------------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|---|--|
|     |                     |   | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |                               |               |                       |                    |   |  |
| 第二週 | 第三篇經濟生活的參與第一章生活中的選擇 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | 1. 了解生產的三項課題。 | 1. 以生產的三項課題出發，說明如何選擇。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消 |  |

|     |                        |   |   |   |            |   |                    |  |  |
|-----|------------------------|---|---|---|------------|---|--------------------|--|--|
|     |                        |   | 情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                    |   |            |   |                    | 費與財物管理策略。  |  |
| 第三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同 | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 1. 認識機會成本。 | 1. 說明機會成本的概念。<br>2. 分別說明無法用金錢衡量的機會成本與可用金錢衡量的機會成本。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活 |  |

|            |                               |  |   |  |                   |   |                               |   |  |
|------------|-------------------------------|--|---|--|-------------------|---|-------------------------------|---|--|
|            |                               |  | <p>群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |                   |   |                               | <p>目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>   |  |
| <p>第四週</p> | <p>第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>               | <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> | <p>1. 認識機會成本。</p> | <p>1. 說明機會成本中的隱藏成本與外顯成本的概念。</p> <p>2. 以機會成本相關俗諺來解釋選擇行為。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運</p> |  |

|     |                             |  |  |   |                 |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------|--|--|---|-----------------|---|--|--|--|
|     |                             |  | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   |                 |   |  | <p>用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>            |  |
| 第五週 | <p>第三篇經濟生活的參與第二章價格與資源分配</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>   | <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因</p> | <p>1. 認識誘因。</p> | <p>1. 說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> |  |

|     |                                     |   |  |                              |                           |   |  |   |
|-----|-------------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------------|---|--|---|
|     |                                     |   | <p>驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>的反應不同？</p>                |                           |   | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、變遷的關係。</p> |   |
| 第六週 | <p>第三篇經濟生活的參與</p> <p>第二章價格與資源分配</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社</p>   | <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> | <p>1. 了解價格變動如何影響資源分配。</p> | <p>1. 以消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。</p> <p>2. 以生產者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>   | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培</p> |

|     |                   |                            |   |                          |                 |  |                              |   |  |
|-----|-------------------|----------------------------|---|--------------------------|-----------------|--|------------------------------|---|--|
|     |                   | 善或解決問題。                    | 會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |                          |                 |  |                              | 養與他人理性溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第二章價 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  | 公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優 | 1. 了解資源分配與公平正義。 | 1. 從學校的角度，說明資源分配的方法。<br>2. 從社會的角度，說明公平正義等因素如何影響資源分配。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社   |  |

|     |               |                 |  |   |             |                                |                   |   |  |
|-----|---------------|-----------------|--|---|-------------|--------------------------------|-------------------|---|--|
|     | 格與資源分配(第一次段考) | 思，並嘗試改善或解決問題。   | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 缺點？<br>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ |             |                                | 習                 | 區的公共議題，培養與他人溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第八週 | 第三篇經濟生活的運作及參  | 社-J-A2 覺察人類生活相關 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的  | 公Bn-IV-1 個人與家庭如何  | 1. 認識市場的型態。 | 1. 說明有形市場與無形市場。<br>2. 說明產品與商品。 | 1. 問題討論<br>2. 活動練 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思   |  |

|    |             |  |  |            |             |             |        |   |  |
|----|-------------|--|--|------------|-------------|-------------|--------|---|--|
|    | 與第三章日常生活的交易 | 議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 解決食衣住行的需求？ | 2. 認識產品與商品。 |             | 習      | 考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第九 | 第三篇經        | 社-J-A2 覺察  | 公 1a-IV-   | 公Bn-IV-    | 1. 了解人      | 1. 以成本與品質的角 | 1. 問題討 | <b>【生命教</b>   |  |

|   |                         |   |  |                         |                           |                                |                      |   |  |
|---|-------------------------|---|--|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------|---|--|
| 週 | <p>濟生活的參與第三章日常生活的交易</p> | <p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探</p> | <p>2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> | <p>類社會如何由自給自足轉變為生產交易。</p> | <p>度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。</p> | <p>論<br/>2. 活動練習</p> | <p>【教育】<br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |  |
|---|-------------------------|---|--|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------|---|--|

|     |                      |  |  |                           |  |  |                               |   |  |
|-----|----------------------|--|--|---------------------------|--|--|-------------------------------|---|--|
| 第十週 | 第三篇經濟生活的參與第三章日常生活的交易 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p> | 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | <p>1. 了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。</p> <p>2. 認識市場經濟制度與看不見的手。</p> <p>3. 認識利潤。</p> | <p>1. 說明價格如何影響消費者與生產者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。</p> <p>2. 說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。</p> <p>3. 說明利潤的概念。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |  |
|-----|----------------------|--|--|---------------------------|--|--|-------------------------------|---|--|

|      |                    |  |   |                         |               |                               |                    |  |  |
|------|--------------------|--|---|-------------------------|---------------|-------------------------------|--------------------|--|--|
|      |                    |  | 式，呈現並解釋探究結果。  |                         |               |                               |                    |  |  |
| 第十一週 | 第三篇經濟生活的參與與第四章市場競爭 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | 1. 認識廠商的價格競爭。 | 1. 以生活中廠商的促銷活動為例，說明廠商之間的競爭方式。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十   | 第三篇經               | 社-J-A3 主動  | 公 1a-IV-  | 公 Cf-IV-                | 1. 認識廠        | 1. 說明廠商之間的競                   | 1. 問題討             | 【生命教   |  |

|      |                   |   |   |                          |                    |                                 |                    |   |  |
|------|-------------------|---|---|--------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|---|--|
| 二週   | 濟生活的運作及參與第四章市場競爭  | 學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 2 廠商可能的競爭方式有哪些？          | 商的競爭方式。            | 爭方式，可以實體百貨週年慶與線上購物1111的概念為例說明之。 | 論<br>2. 紙筆測驗       | 【 <b>育</b> 】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。<br>【 <b>家庭教育</b> 】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第四章市 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  | 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市 | 1. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。 | 1. 說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。            | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【 <b>生命教育</b> 】<br>生 J1 思考生活、學校與社   |  |

|      |                                 |   |   |  |                   |                        |                    |   |
|------|---------------------------------|---|---|--|-------------------|------------------------|--------------------|---|
|      | 場競爭                             | 並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                         | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 場，則該市場的競爭程度越高？                                     |                   |                        |                    | 區的公共議題，培養與他人溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 第十四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章市場競爭（第二次段考） | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解   | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個 | 1. 了解法律如何保障消費者權益。 | 1. 說明保障消費者權益的各項法律及其規定。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通                                       |

|      |                           |  |  |                     |              |                                 |  |  |  |
|------|---------------------------|--|--|---------------------|--------------|---------------------------------|--|--|--|
|      |                           | 能性。  | 析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 人基本生活的保障？           |              |                                 |  | 的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-                   | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | 1. 了解貨幣為何出現。 | 1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習<br>4. 分組報告 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運 |  |

|      |                   |                             |   |                     |                                     |  |   |   |  |
|------|-------------------|-----------------------------|---|---------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
|      |                   |                             | <p>3 關心不同的社會文化及其發展，並發展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                     |                                     |  |   | <p>用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |  |
| 第十六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | <p>1. 認識貨幣的功能。</p> <p>2. 認識貨幣的價</p> | <p>1. 說明貨幣的四項功能及特性。</p> <p>2. 說明貨幣的價值，說明影響其價值的原因。說明通貨膨脹。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社</p>        |  |

|  |      |                       |   |  |    |  |              |  |  |
|--|------|-----------------------|---|--|----|--|--------------|--|--|
|  | 幣的使用 | 並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p> |  | 值。 |  | 習<br>4. 分組報告 | <p>區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |  |
|--|------|-----------------------|---|--|----|--|--------------|--|--|

|      |                    |  |  |   |   |   |  |  |  |
|------|--------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
|      |                    |  | 式，呈現並解釋探究結果。   |   |   |   |  |  |  |
| 第十七週 | 第三篇經濟生活的參與第五章貨幣的使用 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社3b-IV- | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？<br>公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 認識新型態的支付工具。<br>2. 了解儲值卡是一種消費者與業者訂定的契約。<br>3. 了解儲值卡和信用卡的差異。 | 1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。<br>2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。<br>3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習<br>4. 分組報告 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |

|     |                       |  |  |   |             |                         |  |   |  |
|-----|-----------------------|--|--|---|-------------|-------------------------|--|---|--|
|     |                       |  | 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |   |             |                         |  |   |  |
| 第十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 1. 認識外幣與匯率。 | 1. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習<br>4. 分組報告 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物 |  |

|      |                           |   |   |                        |                |  |                    |  |  |
|------|---------------------------|---|---|------------------------|----------------|--|--------------------|--|--|
|      |                           |   | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                        |                |  |                    | 管理策略。  |  |
| 第十九週 | 第三篇經濟生活的參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共題的見解。                               | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | 1. 認識勞動力與勞動參與。 | 1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響，說明就業者與失業者，說明有酬勞動與無酬勞動。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。<br>【家庭教育】 |  |

|      |               |   |   |                      |                    |                                |                    |   |  |
|------|---------------|---|---|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|---|--|
|      |               | <p>社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                      |                    |                                |                    | <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |  |
| 第二十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重                                     | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概  | 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平 | 1. 了解保障市場勞動參與的概念與法 | 1. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、                                    |  |

|  |                  |   |   |  |             |  |  |   |  |
|--|------------------|---|---|--|-------------|--|--|---|--|
|  | <p>第六章社會勞動參與</p> | <p>人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p> | <p>的市場勞動參與？</p> <p>公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些重要的保護措施？</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？</p> | <p>律規範。</p> |  |  | <p>學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> |  |
|--|------------------|---|---|--|-------------|--|--|---|--|

|       |                           |   |  |  |                   |                          |                    |  |  |
|-------|---------------------------|---|--|--|-------------------|--------------------------|--------------------|--|--|
|       |                           |   | 等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |  |                   |                          |                    |  |  |
| 第二十一週 | 第三篇經濟生活的參與第六章社會動參與（第三次段考） | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 了解如何共創勞資雙贏的社會。 | 1. 說明勞資權益平衡的重要性及其對社會的影響。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【品德教育】<br>品 EJU8 公平正義。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第二學期社會領域 公民與社會 科 教學計畫表 設計者：徐盛發 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版國中社會 9 下教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

| 教學進度 | 單元名稱                           | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入  | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|------|--------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---------------------------|
|      |                                |   | 學習表現  | 學習內容   |  |   |   |   |                           |
| 第一週  | 第三篇全球<br>關連第一章全<br>球化與國際<br>貿易 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相關<br>議題，進而分<br>析判斷及反<br>思，並嘗試改<br>善或解決問<br>題。<br>社-J-A3 主動<br>學習與探究人<br>類生活相關議<br>題，善用資源<br>並規劃相對應<br>的行動方案及<br>創新突破的可<br>能性。 | 社 1a-IV-<br>1 發覺生<br>活經驗或<br>社會現象<br>與社會領<br>域內容知<br>識的關<br>係。<br>社 2b-IV-<br>1 感受個<br>人或不同<br>群體在社<br>會處境中<br>的經歷與<br>情緒，並<br>了解其抉<br>擇。<br>社 3b-IV-<br>3 使用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數 | 公 Dd-IV-<br>1 可以用<br>哪些現象<br>或議題來<br>理解「全<br>球化過<br>程」？<br>公 Dd-IV-<br>2 全球化<br>帶來哪些<br>影響？人<br>們有哪些<br>回應和評<br>價？<br>公 Bn-IV-<br>4 臺灣開<br>放外國商<br>品進口的<br>利弊。 | 1. 了解全<br>球化的過<br>程。<br>2. 了解全<br>球化與國<br>際貿易的<br>關聯。<br>3. 了解全<br>球化的利<br>與弊。 | 1. 介紹何謂「全球<br>化」，並舉例說明其<br>對人類生活的影響。<br>2. 分析何謂國際貿<br>易，並介紹其特色及<br>優缺點。 | 1. 資料蒐<br>集與整理<br>2. 課堂問<br>答<br>3. 命題系<br>統光碟<br>4. 課堂問<br>答<br>5. 心得報<br>告<br>6. 習作評<br>量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J5 資<br>訊與媒體<br>的公共性<br>與社會責<br>任。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了<br>解社會上<br>有不同的<br>群體和文<br>化，尊重<br>並欣賞其<br>差異。 |                           |

|     |                    |  |  |  |  |   |   |  |  |
|-----|--------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
|     |                    | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   |  |  |   |   |  |  |
| 第二週 | 第三篇全球關連第一章全球化與國際貿易 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 了解全球化的過程。<br>2. 了解全球化與國際貿易的關聯。<br>3. 了解全球化的利與弊。 | 1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。<br>2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異。 |  |

|     |                                    |  |   |   |  |   |   |   |
|-----|------------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
|     |                                    | 能性。<br>社-J-B3 欣賞<br>不同時空環境<br>下形塑的自<br>然、族群與文<br>化之美，增進<br>生活的豐富<br>性。   | 字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言<br>語等<br>多種<br>方式，<br>呈現<br>並解<br>釋探<br>究結<br>果。<br>公 1a-IV-<br>1 理解公<br>民知識<br>的核<br>心概<br>念。 |   |  |   |   |   |
| 第三週 | 第三篇全<br>球關連<br>第一章全<br>球化與<br>國際貿易 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相關<br>議題，進而分<br>析判斷及反<br>思，並嘗試改<br>善或解決問<br>題。<br>社-J-A3 主動<br>學習與探究人<br>類生活相關議<br>題，善用資源<br>並規劃相對應 | 社 1a-IV-<br>1 發覺生<br>活經驗或<br>社會現象<br>與社會領<br>域內容知<br>識的關<br>係。<br>社 2b-IV-<br>1 感受個<br>人或不同<br>群體在社<br>會處境中<br>的經歷與<br>情緒，並<br>了解其抉   | 公 Dd-IV-<br>1 可以用<br>哪些現象<br>或議題來<br>理解「全<br>球化過<br>程」？<br>公 Dd-IV-<br>2 全球化<br>帶來哪些<br>影響？人<br>們有哪些<br>回應和評<br>價？<br>公 Bn-IV-<br>4 臺灣開 | 1. 了解全<br>球化的過<br>程。<br>2. 了解全<br>球化與國<br>際貿易的<br>關聯。<br>3. 了解全<br>球化的利<br>與弊。 | 1. 介紹何謂「全球<br>化」，並舉例說明其<br>對人類生活的影響。<br>2. 分析何謂國際貿<br>易，並介紹其特色及<br>優缺點。 | 1. 資料蒐<br>集與整理<br>2. 課堂問<br>答<br>3. 命題系<br>統光碟<br>4. 課堂問<br>答<br>5. 心得報<br>告<br>6. 習作評<br>量 | 【品德教<br>育】<br>品 J5 資<br>訊與媒體<br>的公共性<br>與社會責<br>任。<br>【人權教<br>育】<br>人 J5 了<br>解社會上<br>有不同的<br>群體和文<br>化，尊重<br>並欣賞其<br>差異。 |

|            |                              |   |   |   |   |  |  |   |  |
|------------|------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|
|            |                              | <p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>放外國商品進口的利弊。</p>  |   |  |  |   |  |
| <p>第四週</p> | <p>第三篇全球關連<br/>第二章全球化的挑戰</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>                      | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評</p> | <p>1. 了解全球化的過程。</p> <p>2. 了解全球化與國際貿易的關聯。</p> <p>3. 了解全球化的利與弊。</p> | <p>1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。</p> <p>2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p> |  |

|     |                  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|-----|------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
|     |                  | 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 價？   |  |   |  | 化，尊重並欣賞其差異。  |  |
| 第五週 | 第三篇全球關連第二章全球化的挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個  | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些 | 1. 了解全球化的過程。<br>2. 了解全球化與國際貿易的關聯。<br>3. 了解全球化的利與弊。 | 1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。<br>2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了 |  |

|            |                         |  |   |  |  |                                  |   |  |  |
|------------|-------------------------|--|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|
|            |                         | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>影響？人們有哪些回應和評價？</p>                  |  |                                  | <p>6. 習作評量</p>  | <p>解社會上的不同群體和文，並欣賞其差異。</p>                       |  |
| <p>第六週</p> | <p>第三篇全球關連第二章全球化的挑戰</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改</p>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>   | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> | <p>1. 了解全球化的過程。</p> <p>2. 了解全球化與國際貿易的關聯。</p> | <p>介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> |  |

|     |                     |   |   |  |                                   |                             |  |  |  |
|-----|---------------------|---|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
|     |                     | <p>善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> | <p>3. 了解全球化的利弊。</p>               |                             | <p>答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文<br/>化，尊重其<br/>並欣賞其<br/>差異。</p> |  |
| 第七週 | 第三篇全球關連<br>第二章全球化的挑 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分</p>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>  | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來</p>           | <p>1. 了解全球化的過程。</p> <p>2. 了解全</p> | <p>說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>       | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體</p>                                   |  |

|    |          |   |  |   |                              |             |  |   |  |
|----|----------|---|--|---|------------------------------|-------------|--|---|--|
|    | 戰（第一次段考） | 析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 球化與國際貿易的關聯。<br>3. 了解全球化的利與弊。 |             | 3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文<br>化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八 | 第三篇全     | 社-J-A2 覺察   | 社 1a-IV-   | 公 De-IV-                                      | 1. 了解科                       | 1. 舉例說明人民可透 | 1. 資料蒐                                     | 【品德教  |  |

|   |                    |   |   |  |   |   |   |  |  |
|---|--------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 週 | 球關連<br>第三章科<br>技發展 | 人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的 | 1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理的使用他人的著作？ | 技發展的過程。<br>2. 了解科技發展的隱憂。<br>3. 了解智慧財產權。<br>4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。<br>5. 了解全球化的利與弊。 | 過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。<br>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。<br>3. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。<br>4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。<br>5. 介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。 | 集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |  |
|---|--------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|

|     |                    |  |   |  |   |  |   |  |  |
|-----|--------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
|     |                    |  | 核<br>心<br>概<br>念。   |  |   |  |   |  |  |
| 第九週 | 第三篇全球關連<br>第三章科技發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋結果。 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理的使用他人的著作？ | 1. 了解科技發展的過程。<br>2. 了解科技發展的隱憂。<br>3. 了解智慧財產權。<br>4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。<br>5. 了解全球化的利與弊。 | 1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。<br>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。<br>3. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。<br>4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。<br>5. 介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |  |

|     |                    |  |  |  |  |   |  |   |  |
|-----|--------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|
|     |                    | 性。   | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   |  |  |   |  |   |  |
| 第十週 | 第三篇全球關連<br>第三章科技發展 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p> | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> | <p>1. 了解科技發展的過程。</p> <p>2. 了解科技發展的隱憂。</p> <p>3. 了解智慧財產權。</p> <p>4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。</p> <p>5. 了解全球化的利與弊。</p> | <p>1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p> <p>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。</p> <p>3. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。</p> <p>4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。</p> <p>5. 介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |  |

|      |                |   |   |                                |               |  |  |   |
|------|----------------|---|---|--------------------------------|---------------|--|--|---|
|      |                | 化之美，增進生活的豐富性。   | 式，呈現並解釋探究結果。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  |                                |               |  |  |   |
| 第十一週 | 第三篇全球關連第四章國際參與 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p> | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 了解臺灣與國際社會的互動。 | <p>1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p> <p>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。</p> <p>3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |

|      |                |   |   |                                |               |   |   |  |  |
|------|----------------|---|---|--------------------------------|---------------|---|---|--|--|
|      |                | 下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   |                                |               |   |   |  |  |
| 第十二週 | 第三篇全球關連第四章國際參與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 了解臺灣與國際社會的互動。 | 1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。<br>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。<br>3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |  |

|      |                |  |   |                                |               |   |   |  |
|------|----------------|--|---|--------------------------------|---------------|---|---|--|
|      |                | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                      | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                        |                                |               |   |   |  |
| 第十三週 | 第三篇全球關連第四章國際參與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 了解臺灣與國際社會的互動。 | 1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。<br>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。<br>3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |

|      |              |   |   |                                |   |  |                               |   |
|------|--------------|---|---|--------------------------------|---|--|-------------------------------|---|
|      |              | <p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>       | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> |                                |   |  |                               |   |
| 第十四週 | 公民總複習(第二次段考) | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與</p>          | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | <p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |

|      |         |   |  |   |   |  |                               |   |
|------|---------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
|      |         | <p>題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> |   |   |  |                               |   |
| 第十五週 | 公民動物咖啡館 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用</p>                   | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈</p>                                  | <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-</p> | <p>1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。</p> <p>2. 知道中途之家的功能以及運作模式</p> <p>3. 了解不同領養動</p> | <p>1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。</p> <p>2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。</p> <p>參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦</p> | <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上</p> |

|      |            |   |   |                           |  |  |                    |                         |  |
|------|------------|---|---|---------------------------|--|--|--------------------|-------------------------|--|
|      |            | 文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 絡，發展本土意識與在地關懷。<br>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 物的管道以及領養代替購買的觀念。<br>4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。 | 慮」！   志祺七七<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s</a><br>2. 教師介紹中途之家的功能。<br>參考影片：【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》<br>【黃氏兄弟】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE">https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</a><br>3. 介紹獲得寵物的方式。<br>領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區   領養代替購買 ♡☐ 彥婷<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA">https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA</a><br>4. 討論飼養寵物的責任。 |                    | 有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。     |  |
| 第十六週 | 公民言論自由無上限？ | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反                | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經                        | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有  | 1. 探討言論自由的範圍。<br>2. 了解網路發言須            | 1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。<br>參考影片：『上臉書   | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論 | 【品德教育】<br>品J5 資訊與媒體的公共性 |  |

|      |        |  |   |  |                            |   |   |  |
|------|--------|--|---|--|----------------------------|---|---|--|
|      |        | <p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>驗或社會現象。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>關？</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>注意的地方以及可能觸犯的法律。</p>     | <p>攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZleU">https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZleU</a></p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。<br/>     參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVR9Ek">https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVR9Ek</a></p> <p>2. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p> | <p>與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
| 第十七週 | 公民消費契約 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分</p>   | <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議</p>                           | <p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有</p>  | <p>1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。</p> | <p>1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法</p> <p>2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙</p>   | <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>   | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性</p> |

|      |        |  |   |   |                                  |   |   |                      |
|------|--------|--|---|---|----------------------------------|---|---|----------------------|
|      |        | 析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 題的見解。<br>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 關？<br>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 2. 同理不同立場的想法。<br>3. 了解消費契約的法律效益。 | 方貼文<br>參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末<br><a href="https://dailyview.tw/popular/detail/8566">https://dailyview.tw/popular/detail/8566</a><br>3. 說一說自己的看法<br>4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。<br>參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？   貓奴律師   生活法律小學堂   看貓貓學法律<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ud0XBqPZRmI">https://www.youtube.com/watch?v=Ud0XBqPZRmI</a> | 與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |                      |
| 第十八週 | 公民糧食危機 | 社-J-A2 覺察人類生活相關  | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動   | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣   | 1. 了解台灣糧食供應情況及農地問                | 1. 台灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答<br>2. 針對台灣是否可能  | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論                                | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人 |

|      |        |   |  |  |  |  |                            |        |
|------|--------|---|--|--|--|--|----------------------------|--------|
|      |        | <p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>關係及其淵源。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | <p>住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> | <p>題。</p> <p>2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。</p> <p>3. 思考減少浪費糧食的方法。</p> | <p>產糧食危機說說看法，並播放影片。</p> <p>參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，台灣能順利度過嗎？</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw">https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw</a></p> <p>3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、台灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、台灣農地問題等。</p> <p>4. 引導學思考減少糧食浪費的方法。</p> | <p>口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |        |
| 第十九週 | 公民非政府組 | 社-J-A2 覺察   | 社 1b-IV-1 應用社  | 公 Da-IV-3 日常生  | 1. 了解非政府組織   | 1. 請學生說一說什麼是非政府組織、平常   | 1. 影片觀賞                    | 【人權教育】 |

|      |                          |  |   |   |  |  |                               |   |  |
|------|--------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------|---|--|
|      | 織                        | 人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？<br>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 的功能。<br>2. 了解台灣及全球的分政府組織。<br>3. 了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。 | 聽過哪些非政府組織。<br>2. 播放影片<br>參考影片：獨立特派員 第 606 集（走讀 NGO）<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aruwXH1bQNg">https://www.youtube.com/watch?v=aruwXH1bQNg</a><br>3. 討論影片內容：何謂非政府組織、非政府組織的功能等。<br>4. 學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上台分享。<br>參考資源：全球百大國際非政府組織<br><a href="https://www.taiwann.go.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw">https://www.taiwann.go.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw</a> | 2. 課程討論<br>3. 分組討論<br>4. 上台分享 | 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |  |
| 第二十週 | 公民<br>姓氏裡的<br>家庭觀與<br>法律 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社2b-IV-                | 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？<br>公Cb-IV-2 媒體                     | 1. 了解不同國家對於姓氏的看法及法律規定。<br>2. 能從不同角度思考同一            | 1. 請學生說一說姓氏代表的意涵以及對姓氏的看法。<br>2. 觀看影片，說一說各國對於姓氏的看法及法律規定。<br>參考影片：<br>假如新垣結衣要結婚了，她一定要改姓  | 1. 課程討論<br>2. 實作成果<br>3. 上台分享 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  |  |

|  |  |   |   |  |            |   |   |  |
|--|--|---|---|--|------------|---|---|--|
|  |  | <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>議題。</p> | <p>嗎？為什麼日本女生結婚後，都會改姓呢？  志祺七七<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6kWqP_5JDzw">https://www.youtube.com/watch?v=6kWqP_5JDzw</a><br/>3. 分組討論姓氏、家庭、社會習慣與法律間的關係，並發表自己的看法。</p> | <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br/>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊</p> |  |
|--|--|---|---|--|------------|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 嚴。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。