

# 附件三

## 學校基本資料

學校類型	一般	班級數	8		
校址	鹿草鄉西井村 296 號	電話	3752004	傳真	3751406
網址	<a href="http://www.ltes.cyc.edu.tw">http://www.ltes.cyc.edu.tw</a>				
校長	葉炳成	E-mail	ltes@mail.cyc.edu.tw		
教導主任	王朝興	E-mail	chy89710@ms42.hinet.net		
教職員工數	21				
班級數(含特教)	9				
學生數(含特教)	143				

## 學校背景分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1.校地完整。 2.校園具農村自然特色規劃。 3.綠地盎然，空氣清新，環境優美。	1.偏僻，交通不便，公車班次少 2.校地可運用之空間少，發展受限。	1.環境優雅。 2.農業資源豐富。 3.推動休閒農業觀光風景區。	1.人口外流。 2.農作產生的污染傷害環境。	規劃學校短、中長期發展計畫，妥善運用各種補助經費，積極辦理各項教育活動及改善學校軟體設施。
教學設施	1.教學設備完善。 2.學生活動空間大。	1.專科教室設備待充實。 2.缺乏中央影片廣播系統	1.爭取補助經費改善教學環境。	1.空間使用分配不均，需再規劃	1.依據校務發展計畫，逐步向上級單位爭取經費。 2.提高設備使用率，並由專人維

		3.運動場跑道 老舊。			護保管。
師資結構	1.年輕有熱忱，充滿活力、具專業素養。 2.負責親切、富有愛心、配合校務行政。 3.團隊成員各有專長。	1.同儕之間較缺乏相互觀摩之機會。 2.參加校外研習次數少，缺乏標竿學習。	1.辦理校內研習。 2.成立教學研究會 讀書會。 3.培養教師第二專長。 4.建立學校學習型組織。	1.少子化愈來愈嚴重，教師有超額壓力。	1.營造良好的教學環境，吸引外地學生就學。 2.建立學習型學校，整體提升教師素質。 3.強化親師合作。
學生特質	1.質樸服從。 2.外在誘惑少。 3.教學生活化。	1.文化刺激不足。 2.體育器材設備不足。 3.學生求知慾不高。 4.語文表達能力待加強。	1.可塑性高，鼓勵學生主動參與活動。 2.實施資訊及英語特色教學，接觸多元化學習機會。 3.重視生活教育及情緒管	1.本土語言逐漸式微。 2.學生素質落差很大。 3.抗拒誘惑力低 4.家長教育觀念及期望的偏差。	1.辦理學生學習輔導與個別化教學。 2.實施多元評量，提高學生學習成就。 3.鼓勵教學創新，提高學生學習興趣。

			理。		
家長期望	<p>1.熱心主動。</p> <p>2.傳統觀念濃厚。</p> <p>3.對教師有較高的期許。</p>	<p>1.社經背景偏低，對教育的觀念薄弱。</p> <p>2.家長忙於生計，全寄託老師教導學生，反而忘了自身的付出與配合。</p>	<p>1.願意配合。</p> <p>2.加強家庭及親職教育。</p> <p>3.強化家長會協助及引導功能。</p> <p>4.班親會充分溝通觀念。</p>	<p>1.家長關心教育但理念有所偏差，對教學產生困擾。</p> <p>2.家長重視紙筆測驗成績甚於其他方面表現。</p>	<p>1.辦理親職教育活動，提升家長教養知能。</p> <p>2.辦理成教班，社區化教育活動，促進社區學習風氣。</p> <p>3.鼓勵家長義工，吸引更多家長投入。</p>
社區特性	<p>1.參與投入。</p> <p>2.社區發展協會熱心支援。</p> <p>3.家長多為果農。</p>	<p>1.受農業生產期影響大。</p> <p>2.經費不足。</p>	<p>1.願意配合</p> <p>2.運用位於社區內和鄰近的人文、自然、地理、行政資源，可充分協助學校發展特色。</p>	<p>1.受農業生產期影響大。</p> <p>2.缺乏組織整合資源。</p> <p>3.社區過度參與，影響學校行政。</p>	<p>1.利用學校教育資源，融入社區，提升社區學習風氣。</p> <p>2.辦理成教班，社區化教育活動，促進社區學習風氣。</p>
行政人員	<p>1.勤奮負責，以身作則。</p>	<p>1.行政工作繁重，工作壓</p>	<p>1.發揮創意，主動行銷。</p>	<p>1.上級交辦評鑑訪視過於</p>	<p>1.辦理行政業務研習，提升行政能力。</p> <p>2.強化教學研究</p>

	<p>2.求新、求變，行政效能高。</p> <p>3.熱忱主動、具有服務熱忱。</p>	<p>力大。</p>	<p>2.具挑戰性，嘗試突破。</p>	<p>頻繁，影響例行業務推動</p>	<p>會功能，營造學習型組織。</p> <p>3.型塑優質校園文化，強化團隊合作。</p>
--	---	------------	---------------------	--------------------	---