

### 三、身障類資源班學生學習節數一覽表

| 領域/科目名稱                   |        | 組別  | 節數/每週         | 學生名單/年級              | 人數 | 抽離/外加/<br>入班合作教學 | 授課教師 |
|---------------------------|--------|-----|---------------|----------------------|----|------------------|------|
| 部<br>定<br>課<br>程          | 語<br>文 | 國語文 | A             | 黃○凱(6)、李○群(3)、李○祐(3) | 3  | 外加               | 官易祺  |
|                           |        |     | B             | 王○達(3)、吳○芳(3)        | 2  | 抽離               | 官易祺  |
|                           | 數<br>學 | C   | 黃○凱(6)、楊○慈(6) | 2                    | 抽離 | 官易祺              |      |
|                           |        | B   | 王○達(3)、吳○芳(3) | 2                    | 抽離 | 官易祺              |      |
| 合計                        |        |     | 18            |                      | 6  |                  |      |
| 1.特教推行委員會審議通過日期：109年6月18日 |        |     |               |                      |    |                  |      |
| 2.課程發展委員會通過日期：109年6月23日   |        |     |               |                      |    |                  |      |

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班語文領域 A 組課程教學進度總表 設計者： 官易祺

一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版、康軒版教材 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 5 節

三、教學對象：EX-學障 6 年級 1 人、3 年級 2 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現  | 調整後領綱學習內容   | 學年目標   | 評量方式  |
|--|--|---|--|---|
| <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p> | <p><b>聆聽</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(群、祐)</p> <p>1-III-2 理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(凱)(簡)</p> <p><b>口語表達</b></p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(群、祐)(簡)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(群、祐)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(凱)(簡)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(凱)(簡)</p> <p><b>標音符號與運用</b></p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(群、祐)</p> | <p><b>標音符號</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(群、祐)</p> <p><b>字詞</b></p> <p>Ab-II-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(群、祐)(減)</p> <p>Ab-II-2 300 個常用字的使用。(群、祐)(減)</p> <p>Ab-III-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(凱)(減)</p> <p>Ab-III-2 800 個常用字的使用。(凱)(減)</p> <p><b>句段</b></p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。(群、祐)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(凱) <b>篇章</b></p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(群、祐)(簡)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(凱)(簡)</p> | <p>1. 專心聆聽同學的發表，並適時給予回饋。</p> <p>2. 能說出自己對課文故事的想法並表達自己的想法。</p> <p>3. 能利用注音符號閱讀課文和其他文章。</p> <p>4. 能運用常用部件與部首，理解與習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能透過摘要策略，整理文本的重點。</p> <p>6. 能改寫與仿寫句子，造出通順的句子。</p> <p>7. 能正確操作平板電腦。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能專注聆聽並回答相關問題。</li> </ul> <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能完整表達自己的想法。</li> <li>能正確回答老師的問題。</li> </ul> <p>3. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能正確書寫生字、語詞與句子</li> </ul> <p>4. 回家作業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>獨立完成回家作業，正確率達 80%。</li> </ul> <p>5. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能正確操作平板電腦 80%。</li> </ul> |

|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
| <p>體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>識字與書寫</b></p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。(群、祐)(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(群、祐)(簡)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。(凱)(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(凱)(簡)</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(群、祐)</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(群、祐)(簡)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(凱)(減)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(凱)(簡)</p> |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>寫作</b></p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(群、祐)(減、簡)</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(凱)(減、簡)</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度     | 單元名稱   | 學習目標   | 教學重點  |
|----------|--|--|---|
| 第 1-5 週  | 時間的腳步（爸爸的相簿、長大這件事、辦桌）（群、祐）<br>旅人之歌（旅客留言簿、我乘雲朵歸來、再別康橋）（凱） | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。</li> <li>2. 能流暢的念讀課文。</li> <li>3. 能回答課文的內容。</li> <li>4. 能正確書寫生字、圈詞與造句。</li> <li>5. 能使用九宮格整理課文的重點。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過平板電腦操作電子書、語音轉譯等軟體，輔助課文念讀、協助學習與複習。</li> <li>2. 生字：<br/>相腳布高頁、目內具刀級、材串炮比尾（群、祐）；<br/>宿茄客碼傘曾、雲機程陌開層、彩陽娘招波清（凱）</li> <li>3. 語詞：<br/>相簿腳步尿布高舉一頁、科目內容工具刀子年籍、食材一串鞭炮比較菜尾（群、祐）；<br/>民宿番茄客人碼頭陽傘曾經、雲朵飛機長程陌生開始層層、雲彩夕陽新娘招手水波清泉（凱）</li> <li>4. 句型：有…有、是…也是、因為…所以、一下子…一下子、只有…才可以、直到…才。</li> <li>5. 使用九宮格方式引導學生摘要課文重點。</li> </ol> |
| 第 6-10 週 | 生活的智慧（有點黏又不會太黏、不一樣的捷運站、馬太鞍的巴拉告）                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。</li> <li>2. 能流暢的念讀課文。</li> <li>3. 能回答課文的內容。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過平板電腦操作電子書、語音轉譯等軟體，輔助課文念讀、協助學習與複習。</li> <li>2. 生字：</li> </ol>  |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
|                  | <p>(群、祐)<br/>         溫情處處(動物世界的溫情、助人就是在助己)<br/>         (凱)</p>                               | <p>4. 能正確書寫生字、圈詞與造句。<br/>         5. 能使用九宮格整理課文的重點。</p>   | <p>貼改員堂夾、女掃賽技樓、捕造利竹枝(群、祐);<br/>         兔眼睛牧嬰貓、飯飽善農種授(凱)<br/>         3. 語詞：<br/>         貼著改變員工教堂夾子、女孩掃把比賽科技樓梯、捕魚打造利用竹子樹枝(群、祐);<br/>         兔子眼睛牧童嬰兒野貓、吃飯飽足善良農夫種子授粉(凱)<br/>         4. 句型：直到…還是、不但…也、如果…一定、好像、先…再、不用…而是、因為…所以。<br/>         5. 使用九宮格方式引導學生摘要課文重點。</p>   |
| <p>第 11-16 週</p> | <p>臺灣好風情(淡水小鎮、回到鹿港、參觀安平古堡、聽神木說話)(群、祐)<br/>         作家與作品(春天的雨、記得螢火蟲、秋去秋來)<br/>         (凱)</p> | <p>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。<br/>         2. 能流暢的念讀課文。<br/>         3. 能回答課文的內容。<br/>         4. 能正確書寫生字、圈詞與造句。<br/>         5. 能使用九宮格整理課文的重點。</p> | <p>1. 透過平板電腦操作電子書、語音轉譯等軟體，輔助課文念讀、協助學習與複習。<br/>         2. 生字：<br/>         淡百硬夕坡、鹿井迷神名、史料功敗粗、藍充冷談棵(群、祐);<br/>         春葉蜂蝶鄰草、螢蟲星夏扇鄉、秋樹亮離短臭(凱)<br/>         3. 語詞：<br/>         淡水百年很硬夕陽山坡、鹿港水井迷宮神名著名、歷史資料鄭成功打敗粗根、藍天充滿寒冷談天一棵(群、祐);<br/>         春天葉子蜜蜂蝴蝶鄰居雜草、螢火蟲星空夏天扇子家鄉、秋天樹葉月亮離別短暫臭味(凱)<br/>         4. 句型：有…有、像…一樣、是…還是、除了…還可以、一半…一半、先…再、像…又像、就像、有的…有的。<br/>         5. 使用九宮格方式引導學生摘要課文重點。</p> |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| 第 17-20 週 | 語文萬花筒（文字變變變、神射手與賣油翁）<br>（群、祐）<br>藝術天地（跳躍的音符、孫翠鳳歌仔戲）（凱） | 1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。<br>2. 能流暢的念讀課文。<br>3. 能回答課文的內容。<br>4. 能正確書寫生字、圈詞與造句。<br>5. 能使用九宮格整理課文的重點。 | 1. 透過平板電腦操作電子書、語音轉譯等軟體，輔助課文念讀、協助學習與複習。<br>2. 生字：<br>部陪陳田甲申、賣油射瓶錢（群、祐）；<br>琴浪熱際樂音、術組訪助涯席（凱）<br>3. 語詞：<br>部首陪伴陳列稻田甲班申請、賣油射箭瓶子銅錢（群、祐）；<br>大提琴浪漫熱情國際音樂音符、藝術分組採訪協助生涯首席（凱）<br>4. 句型：為什麼、好像、只是、居然。<br>5. 使用九宮格方式引導學生摘要課文重點。 |
|-----------|--|--|--|

第二學期

| 教學進度     | 單元名稱   | 學習目標   | 教學重點   |
|----------|--|--|--|
| 第 1-5 週  | 生活的滋味（晒棉被、下雨的時候、追風車隊）<br>（群、祐）<br>巧妙的語言（不可以翻魚、自嘲是幽默的最高境界）（凱） | 1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。<br>2. 能流暢的念讀課文。<br>3. 能回答課文的內容。<br>4. 能正確書寫生字、圈詞與造句。<br>5. 能使用九宮格整理課文的重點。 | 1. 透過平板電腦操作電子書、語音轉譯等軟體，輔助課文念讀、協助學習與複習。<br>2. 生字：<br>晒晴樓陽盆、窗欣景燈傘、隊組拜地谷（群、祐）；<br>召富計律煩翻、境幽智缺愚仇（凱）<br>3. 語詞：<br>晒一晒晴天頂樓陽光花盆、窗口欣賞雨景燈光雨傘、車隊組成拜訪地方山谷（群、祐）；<br>召見富國計畫法律不耐煩翻魚、境界幽默機智缺點愚笨仇恨（凱）<br>4. 句型：直到…終於、才…已經、先…再、好像、因為…所以、從…到。<br>5. 使用九宮格方式引導學生摘要課文重點。 |
| 第 6-10 週 | 心情組曲（我要給風加上  | 1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。   | 1. 透過平板電腦操作電子書、語音轉譯等軟  |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           | 顏色、黃金葛、最後的決定)(群、祐)<br>萬物有情(留得枇杷聽鳥鳴、樹的語言)(凱)                | 2. 能流暢的念讀課文。<br>3. 能回答課文的內容。<br>4. 能正確書寫生字、圈詞與造句。<br>5. 能使用九宮格整理課文的重點。                         | 體，輔助課文念讀、協助學習與複習。<br>2. 生字：<br>色狀強狂達、立目棋刻垂、然池牌提仔(群、祐)；<br>枇杷鳥施柚芭、板睜暑芬樹密(凱)<br>3. 語詞：<br>顏色形狀強瘋狂風表達、挺立悅目圍棋立刻下垂、自然池塘牌子提醒仔細(群、祐)；<br>枇杷鳥鳴施肥柚子芭樂、黑板睜開暑氣芬芳樹木秘密(凱)<br>4. 句型：如果…就可以、每到…都會、依然、先…然後、好像、一邊…一邊。<br>5. 使用九宮格方式引導學生摘要課文重點。                      |
| 第 11-15 週 | 探索大自然(油桐花·五月雪、大自然的美術館、臺灣的山椒魚)(群、祐)<br>生活與學習(落花生、用愛心說實話)(凱) | 1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。<br>2. 能流暢的念讀課文。<br>3. 能回答課文的內容。<br>4. 能正確書寫生字、圈詞與造句。<br>5. 能使用九宮格整理課文的重點。 | 1. 透過平板電腦操作電子書、語音轉譯等軟體，輔助課文念讀、協助學習與複習。<br>2. 生字：<br>雪取進排滿、景參頭園仙、溫冰動魚毒(群、祐)；<br>落喜種節價油、愛實餵禮跳排(凱)<br>3. 語詞：<br>五月雪取名走進一排開滿、景點參觀石頭公園仙女、溫暖冰河動物山椒魚有毒(群、祐)；<br>落花生喜歡種子節期價格製油、愛心實話餵食禮拜唱跳採排(凱)<br>4. 句型：原來、真像、有的…有的、因為、先…再、如果…得先。<br>5. 使用九宮格方式引導學生摘要課文重點。 |
| 第 16-20 週 | 閱讀交響樂(蟬、巨人的花園、神筆馬良)(群、祐)                                   | 1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。<br>2. 能流暢的念讀課文。<br>3. 能回答課文的內容。   | 1. 透過平板電腦操作電子書、語音轉譯等軟體，輔助課文念讀、協助學習與複習。<br>2. 生字：   |

|  |                   |   |  |
|--|-------------------|---|--|
|  | 擁抱未來（撐開你的傘、迎風）（凱） | <p>4. 能正確書寫生字、圈詞與造句。</p> <p>5. 能使用九宮格整理課文的重點。</p> | <p>唱蟬忙誤蜜、巨趁園洞盼、良群夢村肯（群、祐）；</p> <p>廊隊溝獨跌盼、翼線廣塘憶閉（凱）</p> <p>3. 語詞：<br/>唱歌蟬忙碌誤會蜜蜂、巨人趁著花園洞口盼望、善良一群夢見村子不肯（群、祐）；<br/>走廊隊伍水溝單獨跌倒盼望、羽翼地平線廣大池塘回憶閉上（凱）</p> <p>4. 句型：可是、如果…一定、從…到、到了…還是、能…也能、原本…沒想到、為了…只好。</p> <p>5. 使用九宮格方式引導學生摘要課文重點。</p> |
|--|-------------------|---|--|

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班數學領域 C 組課程教學進度總表 設計者： 官易祺

一、教材來源：□自編 ■編選-參考南一版教材 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：EX-學障 6 年級 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現   | 調整後領綱學習內容   | 學年目標  | 評量方式   |
|--|---|---|---|--|
| <b>數-E-A2</b><br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br><b>數-E-A3</b><br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br><b>數-E-B1</b><br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br><b>數-E-B2</b> | n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(簡)                       | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。(簡)                           | 1. 能做分數與小數的計算。<br>2. 能認識因數與倍數的概念。<br>3. 能認識比例的關係。<br>4. 能認識圓形與扇形並計算面積。<br>5. 能比較速率的快慢。<br>6. 能認識數量的關係。<br>7. 能認識立體圖形與計算面積。<br>8. 能認識統計圖表與繪製簡單的圖表。 | 1. 紙筆評量：<br>• 完成學習單，正確率達 80%。<br>• 畫出放大圖與縮小圖。<br>• 畫出統計圖表。<br>2. 實做評量：<br>• 圓周與直徑的測量。<br>• 使用 1 立方公分積木排出正方體與長方體。<br>3. 口頭評量：<br>• 根據題意回答老師的問題。<br>• 口頭發表觀察的結果。<br>4. 回家作業：<br>• 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 |
|  | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(減)             | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(減) |   |  |
|  | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。                             | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(減)               |   |  |
|  | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。                         | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(簡)                                |   |  |
|  | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減、簡) | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。(減)                           |   |  |
|  |   | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減、簡)                              |   |  |
|  |   | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。含「距離 = 速度 x 時間」公式。(減、簡)               |   |  |
|  |   | N-6-8 解題：基準量與比較量。和  |   |  |

|                   |   |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|
| 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 |   | 比值的應用。(減)  |  |  |
|                   | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(減) | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含年齡問題、雞兔問題。(減、簡)<br>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含年齡問題、雞兔問題。(減、簡) |  |  |
|                   | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、扇形面積之計算方式。(減、簡)          | S-6-3 圓周率、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形面積。(減、簡)  |  |  |
|                   | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(減)       | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。(減)                                      |  |  |
|                   | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。                         | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。  |  |  |
|                   | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。               | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。  |  |  |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱        | 學習目標   | 教學重點  |
|---------|-------------|--|---|
| 第 1-2 週 | 最大公因素與最小公倍數 | 1. 能認識質數、合數與質因素。<br>2. 能使用短除法做質因數分解。<br>3. 能瞭解兩數互質的意思。 | 1. 使用記憶口訣，引導學生記住 10 以內的質因素 (2、3、5、7)。<br>2. 找出 20 以內互質的數。 |

|           |      |   |   |
|-----------|------|---|---|
|           |      |   | 3. 能運用短除法找出最大公因素與最小公倍數。   |
| 第 3-4 週   | 分數除法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識最簡分數。</li> <li>2. 能計算同分母分數的問題。</li> <li>3. 能計算整數除以分數的問題。</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察的方式，引導學生找出分子和分母的公因素（2、3、5、7），並約分。</li> <li>2. 計算同分母分數的除法（真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷真分數）。</li> <li>3. 計算整數除以分數（整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數）。</li> </ol> |
| 第 5-6 週   | 小數除法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算整數除以小數（整除）。</li> <li>2. 能計算小數除以小數（整除）。</li> <li>3. 能計算小數除以小數（有餘數）。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生正確處理小數點。</li> <li>2. 採用多次練習的方式，使學生熟練九九乘法。</li> <li>3. 透過標準化的直式計算，引導學生寫出正確的餘數。</li> </ol>  |
| 第 7-8 週   | 比與比值 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識比與比值。</li> <li>2. 能計算簡單的整數比。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察的方式，引導學生說明比的意義與符號。</li> <li>2. 使用推估計算的方式，引導學生說出兩數間的倍數關係與比值的意義。</li> <li>3. 透過觀察與估算的方式，引導學生計算前項與後項的簡單整數比。</li> </ol>                       |
| 第 9-10 週  | 圓面積  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確估算平面區域的面積。</li> <li>2. 能理解與應用圓面積。</li> <li>3. 能算出原形的面積。</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用平方公分板，輔助學生進行圓面積估算。</li> <li>2. 透過圖形拆解的方式，引導學生理解圓形面積的公式。</li> <li>3. 引導學生使用半徑與直徑計算圓形面積。</li> </ol>   |
| 第 11-12 週 | 扇形   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識四分之一、四分之二與四分之三的扇形。</li> <li>2. 能認識六分之一與八分之一的扇形。</li> <li>3. 能正確計算扇形的面積。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用圖形操作的方式，引導學生正確說出扇形的大小（四分之一、四分之二、四分之三、六分之一與八分之一）。</li> <li>2. 透過圓形比例的方式，引導學生計算扇形的面積。</li> </ol>  |
| 第 13-14 週 | 成正比  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解正比的現象，並解決生活問題。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察的方式，引導學生理解成正比的</li> </ol>   |

|           |         |   |   |
|-----------|---------|---|---|
|           |         | <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確計算成正比的前項與後項。</li> <li>能繪製成正比的關係圖。</li> </ol>  | <p>關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過估算的方式，引導學生計算成正比的各项數值。</li> <li>透過實際操作的方式，引導學生繪製成正比的關係圖。</li> </ol>  |
| 第 15-16 週 | 速率      | <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解時間長短，速率快慢的意義。</li> <li>能認識平均速率的意義。</li> <li>能換算速率的單位。</li> <li>能理解速率、距離與時間的關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>使用電腦動畫輔助的方式，引導學生比較時間的長短與速率的快慢。</li> <li>使用加總與平均的概念，引導學生計算平均速率。</li> <li>透過時間單位的換算，使學生能換算速率單位（秒速、分速、時速）。</li> <li>採用圖示輔助的方式，引導學生計算速率的問題。</li> </ol> |
| 第 17-18 週 | 表面積     | <ol style="list-style-type: none"> <li>能計算三角柱的表面積。</li> <li>能計算平行四邊柱的表面積。</li> <li>能計算梯形柱的表面積。</li> </ol>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過圖形切割、組合的方式，引導學生瞭解圖形面積的公式（三角形、平行四邊形、梯形）。</li> <li>透過實際觀察立體圖形的方式，引導學生瞭解柱體各面的形狀。</li> <li>採用展開圖輔助的方式，引導學生計算各面的面積，並將各面的面積加總成為圖形的表面積。</li> </ol>      |
| 第 19-20 週 | 等量公理與應用 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解等量公理。</li> <li>能使用未知數列式成為等式。</li> <li>能運用等量公理，計算等式的答案。</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察天平的兩側，引導學生並找出不同物品間的關係。</li> <li>透過關鍵詞解題的方式，引導學生練習使用未知數來列式。</li> <li>運用等量公理，計算未知數的答案。</li> </ol>  |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱 | 學習目標   | 教學重點   |
|---------|------|--|--|
| 第 1-2 週 | 體積   | <ol style="list-style-type: none"> <li>能計算正方體與長方體的體積。</li> <li>能計算簡單形體的體積（三角柱、平行四邊柱、梯</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過使用 1 立方公分積木，引導學生排出正方體與長方體。</li> </ol> |

|          |         |   |  |
|----------|---------|---|--|
|          |         | 形柱、圓柱)。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過觀察各邊長度的方式，引導學生計算正方體與長方體的體積。</li> <li>3. 透過圖形切割、組合的方式，引導學生說出圖形面積的公式（三角形、平行四邊形、梯形、圓形）。</li> <li>4. 透過實際圖形輔助的方式，引導學生使用底面積乘以柱高，計算簡單圖形的體積。</li> </ol>                         |
| 第 3-4 週  | 怎樣解題    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用圖式法或表格方式，找出解題的方法。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過使用表格計算的方式，引導學生計算雞羊的問題。</li> <li>2. 透過圖示法的方式，引導學生理解年齡間隔不變的道理。</li> <li>3. 採用實際物品的計算方式，引導學生理解總計與平均的意思，並正確的計算。</li> <li>4. 透過圖式法的計算方式，引導學生計算頭尾都種、頭尾都不種、頭種尾不種的問題。</li> </ol> |
| 第 5-6 週  | 基準量與比較量 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基準量與比較量。</li> <li>2. 能正確計算兩量之和與兩量之差的問題。</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 A 是 B 的幾倍，瞭解 A 代表比較量，B 代表基準量。</li> <li>2. 利用基準量與比較量的關係，計算兩量之和與兩量之差的問題。</li> </ol>   |
| 第 7-8 週  | 縮圖與放大圖  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解縮圖與放大圖的意義。</li> <li>2. 瞭解縮圖與放大圖的對應點、對應邊與對應角的關係。</li> <li>3. 能畫出縮圖與放大圖。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際觀察的方式，引導學生觀察縮圖與放大圖。</li> <li>2. 透過實際觀察的方式，引導學生在縮圖或放大圖，找出對應點、對應邊、對應角。</li> <li>3. 透過實際操作的方式，引導學生繪製 2 倍放大圖與二分之一縮圖。</li> </ol>  |
| 第 9-10 週 | 四則混合計算  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確計算分配律與交換律。</li> <li>2. 能理解刮號先計算與先乘除後加減。</li> <li>3. 能正確計算兩步驟的四則計算問題。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過組合與拆解的方式，引導學生理解分配律與交換律，並正確計算。</li> <li>2. 透過舉例與計算的方式，引導學生能先計算有刮號的部分，並依據先乘除後加減的規則，進行計算。</li> </ol>  |

|           |         |  |  |
|-----------|---------|--|--|
|           |         |  | 3. 透過關鍵詞解題的方式，引導學生計算兩步驟的四則計算問題。                                    |
| 第 11-12 週 | 長條圖與折線圖 | 1. 能正確報讀長條圖與折線圖。<br>2. 能將資料繪製成長條圖或折線圖。 | 1. 透過觀察長條圖或折線圖的方式，引導學生正確的報讀圖表。<br>2. 透過實際操作的方式，引導學生將表格資料繪成長條圖或折線圖。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班語文領域 B 組課程教學進度總表 設計者： 官易祺

一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒版教材 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：EX-智障 3 年級 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現  | 調整後領綱學習內容  | 學年目標  | 評量方式  |
|--|--|--|---|---|
| <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p> | <p><b>聆聽</b><br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p><b>口語表達</b><br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡)<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p><b>標音符號與運用</b><br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(減)</p> <p><b>識字與書寫</b><br/>4-II-1 認識常用國字至少 300 字，使用 150 字。(減)<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減、簡)</p> <p><b>閱讀</b><br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡)</p> <p><b>寫作</b></p> | <p><b>標音符號</b><br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>字詞</b><br/>Ab-II-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(減)<br/>Ab-II-2 150 個常用字的使用。(減)</p> <p><b>句段</b><br/>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p><b>篇章</b><br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽同學的發表，並給予正向的回饋。</li> <li>能說出自己對課文故事的感覺與表達自己的想法。</li> <li>能利用注音符號閱讀生字、語詞和文章。</li> <li>運用常用部件與部首，理解與習寫生字、詞語。</li> <li>能使用部件與部首圖卡，排出正確的字。</li> <li>透過句子的排序，理解文章前後的内容。</li> <li>能使用口語造出通順的句子。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量                     <ul style="list-style-type: none"> <li>能專注聆聽並回答相關問題。</li> </ul> </li> <li>口頭評量                     <ul style="list-style-type: none"> <li>能完整表達自己的想法。</li> <li>能正確回答老師的問題。</li> <li>能使用口語造出通順的句子。</li> </ul> </li> <li>紙筆評量                     <ul style="list-style-type: none"> <li>能正確書寫生字、語詞達 80%</li> </ul> </li> <li>回家作業                     <ul style="list-style-type: none"> <li>獨立完成回家作業，正確率達 80%。</li> </ul> </li> <li>實作評量                     <ul style="list-style-type: none"> <li>能正確配對部件與部首達 80%。</li> </ul> </li> </ol> |

|             |                                  |  |  |  |
|-------------|----------------------------------|--|--|--|
| 體會團隊合作的重要性。 | 6-II-6 運用口語方式改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡、替) |  |  |  |
|-------------|----------------------------------|--|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度     | 單元名稱                    | 學習目標   | 教學重點   |
|----------|-------------------------|--|--|
| 第 1-6 週  | 時間的腳步 (爸爸的相簿、長大這件事、辦桌)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。</li> <li>2. 能正確的念讀課文。</li> <li>3. 能回答課文的內容。</li> <li>4. 能正確書寫生字與圈詞。</li> <li>5. 能使用口語方式造出通順的句子。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用電子書輔助與多次練習的方式,引導學生正確念讀課文。</li> <li>2. 採用操作部件與部首圖卡方式,引導學生排出正確的字。</li> <li>3. 請學生攜帶小時候的照片到學校,並分享照片的內容。</li> <li>4. 生字: 爸時步進布、年課奇目圖、客飯材炮物。</li> <li>5. 語詞: 爸爸時間腳步進入尿布、年級上課好奇科目拼圖、請客飯店食材鞭炮食物。</li> <li>6. 句型: 有…有、是…也是、因為…所以、一下子…一下子、直到…才。</li> <li>7. 使用關鍵詞引導方式,使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。</li> </ol> |
| 第 7-10 週 | 生活的智慧 (不一樣的捷運站、馬太鞍的巴拉告) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。</li> <li>2. 能正確的念讀課文。</li> <li>3. 能回答課文的內容。</li> <li>4. 能正確書寫生字與圈詞。</li> <li>5. 能使用口語方式造出通順的句子。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用電子書輔助與多次練習的方式,引導學生正確念讀課文。</li> <li>2. 採用操作部件與部首圖卡方式,引導學生排出正確的字。</li> <li>3. 透過影片欣賞的方式,讓學生對於課文內容有更深刻的印象。</li> <li>4. 生字: 站車繪故樓、居魚造群枝。</li> <li>5. 語詞: 捷運站列車繪本故事樓梯、居住捕魚打造一群樹枝。</li> <li>6. 句型: 如果…一定、好像、先…再、不用…而是、因為…所以。</li> </ol>  |

|           |                          |  |  |
|-----------|--------------------------|--|--|
|           |                          |  | 7. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。  |
| 第 11-16 週 | 臺灣好風情（回到鹿港、參觀安平古堡、聽神木說話） | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。</li> <li>2. 能正確的念讀課文。</li> <li>3. 能回答課文的內容。</li> <li>4. 能正確書寫生字與圈詞</li> <li>5. 能使用口語方式造出通順的句子。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。</li> <li>2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。</li> <li>3. 透過影片欣賞的方式，讓學生對於課文內容有更深刻的印象。</li> <li>4. 生字：家鹿城曲井、校教參料想、神說話數雲。</li> <li>5. 語詞：老家鹿港城市九曲巷半邊井、校外教學參觀史料想念、神木說話無數白雲。</li> <li>6. 句型：像…一樣、是…還是、一半…一半、先…再、有的…有的。</li> <li>7. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。</li> </ol> |
| 第 17-20 週 | 語文萬花筒（文字變變變、神射手與賣油翁）     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。</li> <li>2. 能正確的念讀課文。</li> <li>3. 能回答課文的內容。</li> <li>4. 能正確書寫生字與圈詞。</li> <li>5. 能使用口語方式造出通順的句子。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。</li> <li>2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。</li> <li>3. 透過影片欣賞的方式，讓學生對於課文內容有更深刻的印象。</li> <li>4. 生字：右左耳位怪、百油射瓶椅。</li> <li>5. 語詞：右邊左邊耳朵位置奇怪、百發百中賣油射箭瓶子椅子。</li> <li>6. 句型：為什麼、好像、只是、居然。</li> <li>7. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。</li> </ol>                             |

| 教學進度      | 單元名稱                   | 學習目標   | 教學重點  |
|-----------|------------------------|--|---|
| 第 1-6 週   | 生活的滋味（晒棉被、下雨的時候、追風車隊）  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。</li> <li>2. 能正確的念讀課文。</li> <li>3. 能回答課文的內容。</li> <li>4. 能正確書寫生字與圈詞。</li> <li>5. 能使用口語方式造出通順的句子。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。</li> <li>2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。</li> <li>3. 透過影片欣賞的方式，讓學生對於課文內容有更深刻的印象。</li> <li>4. 生字：被晴盆草粉、窗欣景遠房、追車組假拜。</li> <li>5. 語詞：棉被晴天盆栽雜草粉紅、窗口欣賞風景遠方樓房、追風車隊組成假日拜訪。</li> <li>6. 句型：直到…終於、才…已經、先…再、因為…所以、從…到。</li> <li>7. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。</li> </ol> |
| 第 7-10 週  | 心情組曲（黃金葛、最後的決定）        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。</li> <li>2. 能正確的念讀課文。</li> <li>3. 能回答課文的內容。</li> <li>4. 能正確書寫生字與圈詞。</li> <li>5. 能使用口語方式造出通順的句子。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。</li> <li>2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。</li> <li>3. 透過影片欣賞的方式，讓學生對於課文內容有更深刻的印象。</li> <li>4. 生字：金種立棋迷、最決然池提。</li> <li>5. 語詞：黃金種下站立棋子沈迷、最後決定自然池塘提醒。</li> <li>6. 句型：如果…就可以、每到…都會、先…然後、好像、一邊…一邊。</li> <li>7. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。</li> </ol>                |
| 第 11-16 週 | 探索大自然（油桐花·五月雪、大自然的美術館、 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的發表。</li> <li>2. 能正確的念讀課文。</li> <li>3. 能回答課文的內容。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。</li> <li>2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生</li> </ol>   |

|           |                   |   |  |
|-----------|-------------------|---|--|
|           | 臺灣的山椒魚)           | <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確書寫生字與圈詞。</li> <li>能使用口語方式造出通順的句子。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>排出正確的字。</li> <li>透過影片欣賞的方式，讓學生對於課文內容有更深刻的印象。</li> <li>生字：雪夏溫桐取、頭地遠仙留、冰動魚尺怕。</li> <li>語詞：五月雪夏天溫暖油桐花取了、時頭地質遠方仙女留下、冰河動物山椒魚公尺不怕。</li> <li>句型：原來、有的…有的、因為、先…再、如果…得先。</li> <li>使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。</li> </ol>  |
| 第 17-20 週 | 閱讀交響樂（巨人的花園、神筆馬良） | <ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽老師的講解與同學的發表。</li> <li>能正確的念讀課文。</li> <li>能回答課文的內容。</li> <li>能正確書寫生字與圈詞。</li> <li>能使用口語方式造出通順的句子。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。</li> <li>採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。</li> <li>透過影片欣賞的方式，讓學生對於課文內容有更深刻的印象。</li> <li>生字：巨花春鳥玩、良畫孩筆村。</li> <li>語詞：巨人花園春天小鳥玩耍、馬良畫圖孩子神筆村子。</li> <li>句型：從…到、到了…還是、能…也能、原本…沒想到、為了…只好。</li> <li>使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。</li> </ol> |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B 組課程教學進度總表 設計者：官易祺

一、教材來源：□自編 ■編選-參考南一版教材 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節  
 三、教學對象：EX-智障 3 年級 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現                                     | 調整後領綱學習內容   | 學年目標  | 評量方式  |
|--|---|---|---|---|
| <b>數-E-A2</b><br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br><b>數-E-A3</b><br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br><b>數-E-B1</b><br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br><b>數-E-B2</b><br>具備報讀、製作基本統 | n-II-1 理解 1000 以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(減、簡) | N-3-1 1000 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(減、簡)                                | 1. 能認識 1000 以內的數字並計算。<br>2. 能熟練兩位數的四則計算。<br>3. 能正確計算兩步驟的問題。<br>4. 能比較分數的大小與做加減計算。   | 1.紙筆評量：<br>• 完成學習單，正確率達 80%。<br>2.實做評量：<br>• 製作一維表格與二維表格。<br>• 使用圓規畫出圓形。<br>• 使用 1 平方公分板，計算平面圖形的面積。<br>3.口頭評量：<br>• 根據題意回答老師的問題。<br>• 口頭發表觀察的結果。<br>4.回家作業：<br>• 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 |
|  | N-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(減)        | N-3-2 加減直式計算：含加、減法、多次進、退位。(減、簡)<br>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。(減、簡)                                 | 5. 能比較小數的大小並做加減計算。<br>6. 能認識長度、重量、容量、時間單位，並做計算。<br>7. 能認識平面圖形（正方形與長方形）與計算面積。<br>8. 能觀察圖形的規律。<br>9. 能認識圓形與使用圓規。<br>10. 能報讀表格與製作簡單圖表。 |   |
|  | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。             | N-3-4 除法：除法的意義與應用。<br>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。(簡)<br>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。(減、簡) |   |   |
|  | n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(減、簡)                    | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。(減、簡)   |   |   |
|  | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。                      | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。(減、簡)   |   |   |
|  | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與                 | N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。(減、  |   |   |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| 計圖表之能力。 | 應用。(減、簡)   | 簡)   |  |  |
|         | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減。(減)                             | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。(減、簡)   |  |  |
|         | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 |  |  |
|         | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。                           | N-3-17 時間：：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。  |  |  |
|         | s-II-1 理解正方形和長方形的面積與應用。(簡)                                 | S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(簡)  |  |  |
|         | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。                        | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。            | R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 |  |
| d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。   |  |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱      | 學習目標  | 教學重點   |
|-----------|-----------|---|--|
| 第 1-3 週   | 1000 以內的數 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能數 1000 以內的數字。</li> <li>2. 能比較 1000 以內數字的大小。</li> <li>3. 能計算 1000 以內的錢幣。</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作積木的方式，計算 1000 以內的數字。</li> <li>2. 透過實際操作方式，計算錢幣是幾元，並採用畫圖的方式來計算。</li> <li>3. 使用定位板輔助，引導學生比較 1000 以內數字的大小。</li> </ol>     |
| 第 4-6 週   | 二位數的加減    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算兩位數的加法。</li> <li>2. 能計算兩位數的減法。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用一公分小積木，協助學生兩位數的加減法計算。</li> <li>2. 採用多次練習的方式，使學生熟練十個一數的方式，並練習兩位數的加減法計算。</li> <li>3. 採用定位板協助的方式，引導學生做兩位數的加減法計算。</li> </ol> |
| 第 7-8 週   | 乘法        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟記九九乘法表 (達)、能正確查閱九九乘法表 (芳)。</li> <li>2. 能計算一位數乘以一位數。</li> <li>3. 能計算二位數乘以一位數。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供九九乘法表供學生查詢，透過多次使用的機會，提升九九乘法的熟練度。</li> <li>2. 透過定位板的方式，引導學生計算一二位數的乘法。</li> </ol>  |
| 第 9-10 週  | 毫米        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識毫米。</li> <li>2. 能用尺測量長度。</li> <li>3. 能換算毫米與公分。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際測量的方式，引導學生瞭解毫米的概念。</li> <li>2. 使用直尺輔助的方式，協助學生做公分與毫米單位的換算。</li> </ol>   |
| 第 11-12 週 | 角、正方形與長方形 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識角度的大小與直角。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作的方式，引導學生比較角的</li> </ol>  |

|           |     |   |  |
|-----------|-----|---|--|
|           |     | 2.能認識正方形。<br>3.能認識長方形。                        | 大小與直角。<br>2.採用對比的方式，引導學生區別正方形與長方形。   |
| 第 13-14 週 | 除法  | 1. 能計算二位數整除的除法。<br>2. 能計算二位數有餘數的除法。           | 1. 透過分組、分段的方式，引導學生瞭解除法的概念。<br>2. 透過故事引導的方式，導入直式計算方式，來引導學生計算二位數的除法。                       |
| 第 15-16 週 | 找規律 | 1. 透過觀察的方式，能說出圖形的規律。<br>2. 透過操作方式，能排出圖形的規律。   | 1. 引導學生觀察圖形，透過逐步引導的方式，使學生說出下個圖形的內容。<br>2. 透過實際操作的方式，引導學生排列圖形，並找出圖形的規律。                   |
| 第 17-18 週 | 分數  | 1. 能瞭解平分的意思。<br>2. 能看圖說出幾分之幾。<br>3. 能比較分數的大小。 | 1. 透過實際操作的方式，引導學生瞭解平分的意思與比較分數的大小。<br>2. 使用顏色提示視覺線索，協助學生計算幾分之幾。                           |
| 第 19-20 週 | 圓   | 1. 能認識圓形。<br>2. 能正確使用圓規。                      | 1. 透過觀察的方式，引導學生找出生活中常見的圓形。<br>2. 使用實際測量的方式，引導學生量測圓形的直徑與半徑。<br>3. 透過實際操作的方式，引導學生學會使用圓規畫圓。 |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱  | 學習目標                               | 教學重點   |
|---------|-------|------------------------------------|--|
| 第 1-2 週 | 除法    | 1. 能計算二位數除以一位數。<br>2. 能計算三位數除以一位數。 | 1. 透過故事引導的方式，導入直式計算方式，來引導學生計算二位數的除法。<br>2. 採用定位板的方式，引導學生熟練直式除法的計算。 |
| 第 3-4 週 | 公升和毫升 | 1. 能認識公升與毫升。<br>2. 能計算公升與毫升的換算。    | 1. 透過實際操作的方式，帶領學生使用量杯量測公升與毫升。<br>2. 採用圖示法輔助的方式，引導學生做公升             |

|           |        |   |   |
|-----------|--------|---|---|
|           |        |   | 與毫升的換算。   |
| 第 5-6 週   | 時間     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識時、分、秒。</li> <li>2. 能報讀時鐘。</li> <li>3. 能撥出正確的時間。</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察時鐘的方式，引導學生瞭解時、分、秒。</li> <li>2. 透過操作時鐘的方式，帶領學生報讀鐘面的時間與撥出正確的時間。</li> </ol>                                |
| 第 7-8 週   | 兩步驟的計算 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確計算兩步驟的四則計算。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用關鍵詞引導的方式，使學生瞭解關鍵詞相對應的運算方式。</li> <li>2. 採用工作分析法，引導學生列式與計算兩步驟的問題。</li> </ol>                                |
| 第 9-10 週  | 面積     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用切割方式，計算不規則圖形的面積。</li> <li>2. 能計算規則圖形的面積。</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作的方式，引導學生將不規則圖形切割、組合後，再計算圖形的面積。</li> <li>2. 透過 1 平方公分板的方式，引導學生計算規則圖形的面積。</li> </ol>                    |
| 第 11-12 週 | 重量     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 公斤的磅秤。</li> <li>2. 能測量物品的重量。</li> <li>3. 能做公斤與公克的換算。</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察磅秤的方式，引導學生報讀磅秤指針的位置。</li> <li>2. 透過實物測量的方式，引導學生測量物品的重量，並做公斤與公克的換算。</li> </ol>                           |
| 第 13-14 週 | 分數的加減  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算同分母分數的加法。</li> <li>2. 能計算同分母分數的減法。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過數棒、圓形圖實際操作的方式，引導學生瞭解分數的加減法。</li> <li>2. 採用圖示法輔助的方式，引導學生先畫圖，再計算，來計算同分母分數的加減法。</li> </ol>                   |
| 第 15-16 週 | 乘除的應用  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解乘與除的關係。</li> <li>2. 能計算被除數或除數未知的除法。</li> <li>3. 能計算被乘數或乘數未知的除法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察直式除法的方式，引導學生瞭解乘法與除法的關係。</li> <li>2. 採用圖示法的方式，引導學生計算有未知數的乘法與除法。</li> </ol>                               |
| 第 17-18 週 | 小數     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識一位小數。</li> <li>2. 能比較一位小數的大小。</li> <li>3. 能計算一位小數的加減。</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作方式與 1 立方公分的積木，引導學生瞭解小數的意思。</li> <li>2. 使用圖示法，引導學生比較一位小數的大小。</li> <li>3. 使用定位板輔助的方式，引導學生計算一</li> </ol> |

|           |      |  |  |
|-----------|------|--|--|
|           |      |  | 位小數的加減法。   |
| 第 19-20 週 | 報讀表格 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀一維與二維表格。</li> <li>2. 能製作一維與二維表格。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖表觀察的方式，引導學生報讀一維與二維表格。</li> <li>2. 採用實際操作的方式，引導學生製作一維與二維表格。</li> </ol> |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標