

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 繪話班刊 | 課程 設計者 | 黃獻瑞 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|--|-----|-------------------|----------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、適性、智慧 | | 與學校願景呼應之 說明 | 一、透過資訊運用、網路規範，促進 健康數位科技生活 。 二、評估學生身心特質與生活經驗，設計資訊科技課程活動， 解決生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之態度， 展現自我價值 並培養 終身學習 的理念。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | 課程 目標 | 一、 探索 並 熟悉 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 二、 具備 網路倫理與資訊安全，並 思辨、判讀媒體內容 的價值與正確性。 三、結合 藝術設計 與 科技創作 ，製作母親節感恩音樂會邀請卡片與校慶電子賀卡，培養將 科技與資訊知能 應用於日常生活中。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-----------|--|---|---|--|--|----------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 我的功課表 | 資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 | 1. 表格 2. 列數與欄數 3. 功課表作品 | 1. 體驗文書軟體建立表格 2. 在表格中設計正確數量的列數與欄數 3. 體會使用表格完整輸入一週的功課表內容 4. 專心欣賞每位同學的作品 | 1. 能建立一個正確的一週功課表表格 2. 能完整輸入功課表中的科目及時間分配 | 1. 活動一：文書軟體表格。(1節) 透過教師說明，引導學生熟悉表格的使用方法。 2. 活動二：自製功課表(2節) 學生攜帶班級功課表，利用文書軟體，建立設計自己的班級功課表 3. 活動三：功課表賞析(1節) 教師將同學所設計的功課表列印出來，然後在課堂上公開展示，讓全班同學共同賞析，提供建言 | 1. Word2013 軟體 | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 我是小小生物觀察家 | 資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝術 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 流程圖 2. 主題 3. 特定主題之流程圖 流程圖作品 | 1. 體驗與使用適當的流程圖 2. 規畫出自己想要設計的主題 3. 體會流程圖表達自己設定的主題 4. 透過流程圖與同學分享觀察小小生物生長階段 | 1. 能規畫出適合用流程圖呈現的主題 能自行完成一個特定主題之流程圖作品 | 1. 活動一：文書編輯軟體流程圖(1節) 指導學生使用文書編輯軟體製作流程圖功能 2. 活動二：建立專題流程圖(2節) 學生自由選擇所要介紹的小小生物，然後利用適當的流程圖來呈現生物的生長階段 3. 活動三：小小生物流程圖觀 | 1. Word2013 軟體 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------|--|---|--|---|--|------------|---|
| | | | | | | 摩(1節) 教師使用學生所製作的流程圖來引導學生共同觀摩，並提出一項優點 | | |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 奇幻海底世界 | 資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 | 1. 3D繪圖軟體 2. 3D模型 3. 共享模型 4. 奇幻海底世界圖案 5. 奇幻海底世界作品 | 1. 體驗3D繪圖軟體的使用方式 2. 使用3D繪圖軟體工具來自創3D模型 3. 以資訊科技下載共享模型及使用方法 4. 使用自製或共享的3D模型完成奇幻海底世界圖案 5. 專心觀摩全班同學的奇幻海底世界作品 | 1. 能利用3D繪圖軟體自創一個3D模型 2. 能下載一個共享的3D模型 3. 能利用3D繪圖軟體完成奇幻海底世界作品 | 1. 活動一：3D繪圖軟體(1節)藉由教師引導，讓學生熟悉3D繪圖軟體各項工具使用方式 2. 活動二：奇幻海底世界圖案(2節)教師引導學生藉由下載共享的3D模型，構建一幅奇幻海底世界圖案 3. 活動三：奇幻海底世界圖案共賞(1節) 4. 教師與學生共賞同學完成的奇幻海底世界圖案作品 | 1. 小畫家3D版 | 4 |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 媽媽我愛您 | 資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜合 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1. 海報設計軟體 2. 母親節感恩卡 3. 母親節感恩卡作品 母親節感恩卡 | 1. 體驗海報設計軟體的各項工具 2. 體會海報設計軟體來設計一張母親節感恩卡 3. 使用海報設計軟體來產出母親節感恩卡內容 4. 分享與專心觀摩全班同學的母親節感 | 1. 能運用海報設計軟體來設計軟體來設計一張母親節感恩卡 2. 能專心欣賞全班同學的母親節感恩卡作品 | 1. 活動一：海報設計軟體(1節)藉由各種練習，讓學生熟悉海報設計軟體之工具操作 2. 活動二：母親節感恩卡設計(2節)學生運用海報設計軟體自行設計母親節感恩卡，並填入要給媽媽的話 3. 活動三：母親節感恩卡列印 | 1. 非常好色9軟體 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|--|-------------|---|
| | | | | 恩卡作品 1. 將自製的母親節感恩卡帶回家送給媽媽 | | 與欣賞(1節) 4. 教師將學生設計好的母親節感恩卡進行列印，並與同學共同欣賞 5. 請同學反思母親節卡片製作，提供下次自製作品的參考。 | | |
| 第 (17)週 - 第 (20)週 | 小 編 Go Go Go | 資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜合 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1. 班刊內容 2. 班刊資料 3. 頁首頁尾功能 4. 超連結功能 5. PDF 檔 | 1. 分組討論班刊內容及蒐集資料方法 2. 體會文書軟體來設計一份班刊 3. 體驗與使用適當的頁首頁尾，增加班刊的可讀性 4. 體驗與使用適當的超連結，增加班刊的便利性 5. 體會將班刊內容轉換成 PDF 檔，促進班刊的流通性 6. 體驗文書軟體並分享自己運用創意所設計的班刊成果 | 1. 能利用文書軟體共同完成二頁班刊內容 能將班刊正確轉換成 PDF 檔 | 1. 活動一：班刊內容規畫(1節) 教師將同學分組，小組討論所要編輯的班級活動面向 2. 活動二：頁首頁尾及超連結(2節) 教師藉由示範，讓學生練習使用頁首頁尾及超連結功能於班刊的製作 3. 活動三：PDF 轉檔及定稿(1節) 教師指導學生將確認完成的文書內容轉換成跨平台 PDF 檔案，並帶領全班同學共同觀摩 4. 請同學提供建言與改進的方法 | Word2013 軟體 | 4 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。 3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃獻瑞</p> |