

嘉義縣六腳鄉北美國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 6A 組課程教學進度總表 設計者：林秀鳳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 - 南一 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：EX-智障 6 年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>一、聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(減)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(減)</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。(減)</p> <p>2-III-3 靈活運用說話技巧，豐富表達內容。(減)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題(減)</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字。(簡)</p> <p>4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(減)</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-III-9 能運用不同的閱讀策略。(簡)</p> <p>5-III-7 連結相關的經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(減)</p> <p>五、寫作</p> <p>6-III-2 培養聯想力的寫作基</p>	<p>Ab-III-1 2,200 個常用字的字形、字音和字義。。(減)</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，寫作方法為主。(減)</p> <p>Ac-III-2 瞭解基礎句型的用法。(簡)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。(減)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、寓意。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、兒童劇等。(減)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p>	<p>1. 能認讀與聽寫常見的字詞，並且可以正確的寫出教師指定的生字與語詞。</p> <p>2. 能流暢的閱讀課文或文章，並回答相關問題。</p> <p>3. 能用基本的句型寫出句意完整的句子。</p> <p>4. 能運用科技與網路，提升文章的閱讀能力。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 觀察評量</p>

	本能力。(減) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。(減)		
--	--	--	--

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一—五週	一、在天晴了的時候 二、心情隨筆 三、甜蜜如漿烤番薯 四、珍珠鳥	1. 能發現生活中的美好感受。 2. 能記錄生活當中之觀察所得。 3. 能分享有關飲食的親身經驗。 4. 能做到關愛、善待動物。	1. 透過活動分享時間，讓學生講述對於雨後或雨中景物的觀察心得。 2. 讓學生分享自己的心情小故事。 3. 教師在課後讓學生分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗。 4. 透過活動分享時間，讓學生講述自己與動物互動的經驗。
第六—十週	五、客至 六、紀念照 七、戲術	1. 能體會作者的生活型態。 2. 能分享拍照的親身經驗。 3. 能培養細心觀察身邊事物的態度。	1. 讓學生分享蒐集相關資料的過程與感受。 2. 讓學生分享自己和家人一起拍照的生活小故事。 3. 讓學生分享日常生活中的微小事物。
第十一—十六週	八、飢渴好「火」伴 九、我愛藍影子 十、少年筆耕 十一、明智的抉擇	1. 能在教師的引導下仿寫句子。 2. 能學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 3. 能了解成長中親情的可貴。 4. 能體會「取捨」的真諦。	1. 運用借代、轉化仿寫句子。 2. 教師引導學生製作母親節卡片。 3. 讓學生分享與家人的互動情形，進而體悟親情的可貴之處。 4. 教師指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。
第十七—二十一週	十二、夢幻全壘打 十三、草地上的網球夢 十四、贏得喝采的輸家	1. 能認識「誇飾」的用法。 2. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 3. 能仿寫出完整的句子。	1. 透過造句練習，寫出「誇飾」的句子。 2. 運用修辭，讓學生寫出自己對某一件事物的感受。 3. 透過語詞，寫出一個完整的造句。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一—六週	一、清平樂·村居 二、春 三、大自然的規則	1. 能欣賞詩詞之美。 2. 能掌握文章內容特色。 3. 能描寫生活周遭的景物。	1. 透過詩詞賞析活動，讓學生認識詩詞之美。 2. 教師引導學生說出課文重點與大意。 3. 運用視覺摹寫的技巧，寫一篇小短文。
第七—十週	四、那人在看畫 五、小時了了 六、愛搗亂的動物	1. 能學習本文描寫人物的技巧。 2. 能仿寫短篇的對話式文章。 3. 能運用句型造句。	1. 透過繪本，教師引導學生說出本課的寫作技巧。 2. 透過繪本，教師引導學生寫出對話式文章。 3. 透過使用「曾以為……卻…」的句型造一個句子
第十一—十五週	七、科學怪人 八、火燒連環船 九、未走之路	1. 能知道人與人之間互相支持的重要 2. 能將本課的修辭運用於寫作中。 3. 能進行短語仿作。	1. 透過活動分享時間，讓學生講述一件與同學互助合作的一件事。 2. 運用「誇飾」修辭，寫一篇文章。 3. 運用短語讓學生仿寫一篇文章
第十六—十九週	十、打開心中的窗 十一、努力愛春華	1. 能瞭解作者的感受及經歷。 2. 能運用本課的語詞造句。	1. 透過活動分享時間，讓學生講述和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 2. 透過學習單，運用教師指定的語詞造句。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標