

嘉義縣新港鄉安和國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導 國語領域 3B 組課程教學進度總表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：□自編 編選-參考教材：翰林版三年級國語 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	學習表現 【標音符號與運用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本	1. 能運用注音符號理解生字新詞及檢索資訊。 2. 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 3. 能閱讀各類文本，並理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。	1. <u>紙本評量</u> ◆ 完成學習單，正確率達 80%。 ◆ 能書寫正確常用字，正確率達 80%。 ◆ 能書寫正確常用語詞，正確率達 80%。 2. <u>實作評量</u> ◆ 能流暢唸出課文文本並能找出不會的字詞。 ◆ 能運用注音唸出不會的字詞並能透過電腦檢索資訊。 3. <u>口頭評量</u> ◆ 根據課文內容能正確回答老師的問題。 ◆ 能口頭說出課文大意。
	【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字 1000 字。 (減)	Ab-II-1 1800 個常見字的字形、字音和字義。→ 1000 個常見字的字形、字音和字義。 (減)		
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。→運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。 (簡)	Ab-II-2 1200 個常用字的使用。→1000 個常用字的使用。 (減) Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。→1000-1200 個常用語詞的認念。 (減) Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用→900 個常用語詞的使用。 (減)		
C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→書寫正確及工整的硬筆字。 (簡)	Ac-II-1 各種標點符號的用法→常見標點符號的用法。 (簡)		
	【閱讀】			

	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，並表現抑揚頓挫與情感→ 流暢朗讀各類文本。(簡)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。→ 運用摘要策略，從段落中找出重點。(簡)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →運用提問策略，增進對文本的理解。(簡)</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>1. <u>記敘文本</u></p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>2. <u>抒情文本</u></p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		
	<p><u>學習策略：</u></p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p><u>學習策略：</u></p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 運用時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能在注音符號的輔助下學習生字和語詞。 3. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能在引導下瞭解段落大意及主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識文字結構並進行筆順書寫。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。

第 6-10 週	第貳單元 解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能在注音符號的輔助下學習生字和語詞。 3. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能在引導下瞭解段落大意及主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識文字結構並進行筆順書寫。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。
第 11-15 週	第參單元 走進大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能在注音符號的輔助下學習生字和語詞。 3. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能在引導下瞭解段落大意及主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識文字結構並進行筆順書寫。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。
第 16-20 週	第肆單元 美好的祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能在注音符號的輔助下學習生字和語詞。 3. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能在引導下瞭解段落大意及主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識文字結構並進行筆順書寫。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 人物組曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能在注音符號的輔助下學習生字和語詞。 3. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能在引導下瞭解段落大意及主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識文字結構並進行筆順書寫。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。
第 6-10 週	第貳單元 臺灣風景畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能在注音符號的輔助下學習生字和語詞。 3. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能在引導下瞭解段落大意及主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識文字結構並進行筆順書寫。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。

第 11-15 週	第參單元 生活小智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能在注音符號的輔助下學習生字和語詞。 3. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能在引導下瞭解段落大意及主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識文字結構並進行筆順書寫。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。
第 16-20 週	第肆單元 奇幻故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能在注音符號的輔助下學習生字和語詞。 3. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能在引導下瞭解段落大意及主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識文字結構並進行筆順書寫。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標