

# 110 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【職業教育】教學計畫表 設計者：謝 涵

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 3 節(說明：本校技藝課程是自九年級三節彈性課程抽離出去上課，此職業教育課程是專為無法跟上技藝課程進度的特殊需求學生所設計，另聘請專業的烘焙師資，採協同教學的方式進行，若使用普通教育的彈性課程計畫表格撰寫，則無法呈現符合特殊需求領域的精神，故仍以此表格呈現)

三、教學對象：學障 9 年級 2 人、智障 9 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p><b>特職-J-A1</b> 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p><b>特職-J-B1</b> 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p><b>特職-J-C2</b> 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己欲就讀科系所需具備的能力。</li> <li>2. 能查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</li> <li>3. 能展現良好的職場禮儀。</li> <li>4. 能認識各種職業，遵守不同工作場域之安全規範及危險防範。</li> <li>5. 能在面對職場壓力與衝突時，找出適當的解決方式。</li> <li>6. 能主動表達個人需求，以增進工作效能。</li> <li>7. 能依據工作要求、流程與步驟，在時限內完成成品。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	科系大哉問	特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解與自身相關的升學管道及保障制度。</li> <li>2. 能認識嘉義區高中職群與校園環境。</li> <li>3. 能瞭解欲就讀科系所需具備的能力條件與課程內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 說明各項升學管道與保障制度。</li> <li>2. 介紹嘉義區高中職群科系與未來出路。</li> <li>3. 列舉欲就讀科系所需具備的能力條件與課程內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列舉與自身相關的升學管道及保障制度。</li> <li>2. 能說出嘉義區高中職學校名稱，並列舉該校科系。</li> <li>3. 能實地參訪高中職學校，並分享心得感想。</li> <li>4. 能利用電腦查詢欲就讀科系所需具備的能力條件與課程內容。</li> </ol>

第 3-4 週	我是工作 職人	特職1-IV-2 列舉常見職業 所應具備的工作 條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型 工作的基本條件 ，擬定適合的 自我介紹內容。	特職A-IV-2 自我介紹的擬定 與相關表件填寫 方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家人所從事的職業。</li> <li>2. 能查詢不同類型工作的基本條件。</li> <li>3. 能針對感興趣的職業擬定適合的自我介紹內容。</li> <li>4. 能演練自我介紹的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 說明各項常見的職業類別及新興職業。</li> <li>2. 列舉不同類型之工作所需具備的條件。</li> <li>3. 提供自我介紹內容的範例及書寫格式。</li> <li>4. 由教師示範自我介紹的過程，再透過角色扮演的方方式，讓學生演練後相互評比。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能訪談家人或特定人士，並完成「職人訪談紀錄表」，並分享其內容。</li> <li>2. 能利用電腦查詢不同類型工作的基本條件與所需具備的證照，並完成學習單。</li> <li>3. 能填寫常見的工作履歷表。</li> <li>4. 能列舉自身感興趣的職業，並在引導下撰寫適切的自我介紹內容。</li> <li>5. 能實際演練自我介紹的內容，並通過教師及同儕檢核。</li> </ol>
第 5-6 週	職場安全 尖兵	特職4-IV-1 依據指令防範 職場潛在危險。 特職4-IV-3 使用安全防護 配備。 特職4-IV-4 遵守不同工作 場域之安全規 範。	特職B-IV-2 物品的組合與 拼裝。 特職B-IV-5 職場環境潛在 危險的認識與 防範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見的職業傷害。</li> <li>2. 能了解職場環境潛在危險的防範措施。</li> <li>3. 能操作基本的安全防護配備，如：滅火器、護目鏡、隔熱手套等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 或影片介紹常見的職業病或職業傷害。</li> <li>2. 說明職場環境潛在危險及相關防範措施。</li> <li>3. 教師示範使用基本的安全防護配備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出常見的職業傷害的種類。</li> <li>2. 能列舉職場環境潛在的危險，並說明其防範措施。</li> <li>3. 能實際操作基本的安全防護配備，如：滅火器、護目鏡、隔熱手套等。</li> </ol>

第 7-20 週	烘焙實作	<p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>特職B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：蛋黃酥、曲奇餅乾、桃酥、鮮奶泡芙、巧果等。</li> <li>2. 遇到困難時，能主動表達需求並尋求協助，以增進工作效能。</li> <li>3. 能依據工作要求，在時限內完成工作。</li> <li>4. 能隨時自我檢視執行工作的正確性。</li> <li>5. 能妥善操作與使用相關的工作器具。</li> <li>6. 能接受他人指令或指導，適時修正工作程序，並展現虛心受教的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解製作過程及所需要的材料，利用工作分析分解步驟，要求學生依據步驟完成成品，如：蛋黃酥、曲奇餅乾、桃酥、鮮奶泡芙、巧果等。</li> <li>2. 觀察學生是否能依據工作要求，在時限內完成工作</li> <li>3. 觀察學生是否能操作與使用相關的工作器具，並適時提供支持。</li> <li>4. 觀察學生是否主動表達需求並尋求協助。</li> <li>5. 觀察學生是否能發覺錯誤，隨時檢視自己執行工作的正確性，並適時修正工作程序。</li> </ol>	<p>每週課程結束後，學生填寫自我工作檢核表，隨班教師亦填寫學生個別觀察紀錄，其達成狀況平均達80%以上。</p>
----------	------	---	--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	衝突&壓力 我不怕	特職7-IV-3 因應不同對象 主動調整職場 溝通方式。 特職7-IV-4 處理與工作夥伴 相處的衝突。	特職C-IV-4 工作壓力的調 適。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突 的處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道職場壓力的來源。</li> <li>2. 能選擇適當的方式抒解壓力。</li> <li>3. 能利用「我訊息」表達個人的需求與想法。</li> <li>4. 能在面對衝突情境時，藉由「停看聽」守則控制自己的情緒。</li> <li>5. 能選擇適當的方式處理衝突情境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 說明職場壓力的來源。</li> <li>2. 介紹抒解壓力的方式。</li> <li>3. 教師示範「我訊息」的應用原則。</li> <li>4. 衝突情境練習-「停看聽」守則控制自己的情緒。</li> <li>5. 衝突情境練習-選擇適當的應對方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列舉職場壓力的來源。</li> <li>2. 能列舉及練習抒發壓力的適當方法。</li> <li>3. 針對各種情境演練，能利用「我訊息」表達個人的需求與想法。</li> <li>4. 針對各種情境演練，能在面對衝突情境時，藉由「停看聽」守則控制自己的情緒。</li> <li>5. 針對各種情境演練，能選擇適當的方式處理衝突情境。</li> </ol>
第 3-4 週	職場禮儀 達人	特職7-IV-1 修正影響職場 人際關係的習慣。 特職7-IV-2 表現良好的職場 禮儀。	特職C-IV-7 職場禮儀與衝突 的處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識服裝儀容整潔的重要。</li> <li>2. 能樂於接受工作分配與指導。</li> <li>3. 能在工作中主動尋求協助。</li> <li>4. 能瞭解與人談話基本的禮儀。</li> <li>5. 能對人友善，表達適當的情意。</li> <li>6. 能按時出勤。</li> </ol>	<p>利用 PPT 說明職場禮儀的注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儀容整潔的重要</li> <li>2. 工作分配與指導</li> <li>3. 主動尋求協助</li> <li>4. 與人談話的禮儀</li> <li>5. 表達適當的情意</li> <li>6. 按時出勤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維護個人服裝儀容整潔。</li> <li>2. 針對各種情境演練，能樂於接受工作分配與指導。</li> <li>3. 針對各種情境演練，能在工作中主動尋求協助。</li> <li>4. 針對各種情境演練，能瞭解與人談話基本的禮儀。</li> <li>5. 針對各種情境演練，能</li> </ol>

						<p>對人友善，表達適當的情意。</p> <p>6. 能遵守與人的約定，若無法達成也必須主動告知。</p>
第 5-20 週	烘焙實作	<p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職6-IV-3</p>	<p>特職B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：銅鑼燒、草莓盒子蛋糕、巧克力生乳捲、蘋果塔、乳酪杯子蛋糕等。</li> <li>2. 遇到困難時，能主動表達需求並尋求協助，以增進工作效能。</li> <li>3. 能依據工作要求，在時限內完成工作。</li> <li>4. 能隨時自我檢視執行工作的正確性。</li> <li>5. 能妥善操作與使用相關的工作器具。</li> <li>6. 能接受他人指令或指導，適時修正工作程序，並展現虛心受教的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解製作過程及所需要的材料，利用工作分析分解步驟，要求學生依據步驟完成成品，如：銅鑼燒、草莓盒子蛋糕、巧克力生乳捲、蘋果塔、乳酪杯子蛋糕等。</li> <li>2. 觀察學生是否能依據工作要求，在時限內完成工作</li> <li>3. 觀察學生是否能操作與使用相關的工作器具，並適時提供支持。</li> <li>4. 觀察學生是否主動表達需求並尋求協助。</li> <li>5. 觀察學生是否能</li> </ol>	<p>每週課程結束後，學生填寫自我工作檢核表，隨班教師亦填寫學生個別觀察紀錄，其達成狀況平均達 80% 以上。</p>

		正向回饋他人的工作指導。			發覺錯誤，隨時檢視自己執行工作的正確性，並適時修正工作程序。	
--	--	--------------	--	--	--------------------------------	--

# 110 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【學習策略】教學計畫表 設計者：謝 涵

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學障 8 年級 1 人、學障 7 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>特學-J-A1</b> 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p><b>特學-J-B1</b> 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p><b>特學-J-C2</b> 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用多元的記憶和組織方法，提升基礎識字量。</li> <li>2. 能分析文章段落間的關係，增進閱讀理解能力。</li> <li>3. 能自行找出並標記學習內容的重點，維持學習專注時間。</li> <li>4. 能主動尋求適當的方法或工具，解決學習問題。</li> <li>5. 能表現積極的學習態度，對自身的學習負責。</li> </ol>

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	漢字好好玩	<p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識漢字的源起。</li> <li>2. 能了解漢字的演變過程。</li> <li>3. 能知道漢字對亞洲國家的影響。</li> <li>4. 能區辨漢字的組字規則。</li> <li>5. 能認識漢字的造字方法-六書。</li> <li>6. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢指定的資料內容。</li> <li>7. 能完成指定的課堂任</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 或相關影片介紹以下內容： (1)漢字的源起 (2)漢字的演變過程 (3)漢字的影響 (4)造字原則-六書 (5)組字規則</li> <li>2. 利用字典、工具書、網路或 APP 查詢指定資料。</li> <li>3. 依每週進度完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明漢字的源起。</li> <li>2. 說明漢字的演變過程。</li> <li>3. 列舉漢字對亞洲國家的影響。</li> <li>4. 能配對國字的組字規則，並舉例說明。</li> <li>5. 能將國字分類至正確的造字方法，並依筆畫書寫出來。</li> <li>6. 能實際運用多元工具解決學習問題。</li> <li>7. 透過教師觀察與學生自評表，檢核學生是否有</li> </ol>

				務或學習單，展現積極的學習態度。	指定的課程任務或學習單。	充分投入課堂活動，展現積極的學習態度。
第 8-14 週	識字大胃王	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 透過各項識字策略累積識字量，如：圖解識字、部首識字、部件識字、字族文識字等。 2. 能熟練常用高頻字 1500-2000 字。 3. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義。 4. 能完成指定的課堂任務或學習單，展現積極的學習態度。	1. 介紹各項識字策略，如：圖解識字、部首識字、部件識字、字族文識字等。 2. 利用字典、工具書、網路或 APP 查詢指定資料。 3. 依每週進度完成指定的課程任務或學習單。	1. 透過各項識字策略，熟練應用該堂課程列舉的字詞，能區辨讀音及造詞造句，課堂學習單正確率達 80%。 2. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義，學習單正確率達 80%。 3. 透過教師觀察與學生自評表，檢核學生是否有充分投入課堂活動，展現積極的學習態度。
第 15-20 週	我手寫我口	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 透過生活中常見的詞彙及題材，進行語詞接龍或造句。 2. 能寫出字體工整的國字。 3. 能正確使用標點符號。 4. 能口頭分享日常生活的經驗，並用文字記錄下來。 5. 能依據圖片或影片內容撰寫符合文章架構	1. 運用生活情境中常見的題材，進行語詞接龍或造句。 2. 介紹標點符號的應用原則。 3. 引導學生口述特定的生活經驗並轉化為文字(我手寫我口)。 4. 提供圖片或影片等相關媒材，讓	1. 針對特定詞彙進行語詞接龍或造句，並完成自我檢核表。 2. 能寫出字體工整的國字，並正確使用標點符號，正確率達 80%。 3. 能口頭分享主題性的日常生活經驗，將所表達的內容轉換為 150-250 字的記敘文。 4. 能依據圖片或影片內容撰寫 150-250 字的短

				<p>的短文。</p> <p>6. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢國字的形音義。</p> <p>7. 能完成指定的課堂任務或學習單，展現積極的學習態度。</p>	<p>學生觀察其內容或重點，敘寫程短篇</p> <p>5. 利用字典、工具書、網路或 APP 查詢指定資料。</p> <p>6. 依每週進度完成指定的課程任務或學習單。</p>	<p>文。</p> <p>5. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢國字的形音義，學習單正確率達 80%。</p> <p>6. 透過教師觀察與學生自評表，檢核學生是否有充分投入課堂活動，展現積極的學習態度。</p>
--	--	--	--	---	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	時間管理師	<p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>	<p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>	<p>1. 能列出自己的時間分配表，做好時間管理。</p> <p>2. 能區分緊急/不緊急、重要/不重要的事件先後順序。</p> <p>3. 能自行分類考試範圍。</p> <p>4. 能安排讀書計畫，並適時調整。</p> <p>5. 能完成指定的課堂任務或學習單，展現積極的學習態度。</p>	<p>1. 引導學生列出自己的時間分配情形。</p> <p>2. 舉列說明緊急/不緊急、重要/不重要之事件分類原則。</p> <p>3. 準備各領域的課本，引導學生分類考試範圍。</p> <p>4. 引導學生設計自己的讀書計畫表，並與同儕分享。</p> <p>5. 依每週進度完成指定的課程任務或學習單。</p>	<p>1. 能畫出平日與假日的時間分配圖，自我檢視時間利用的狀況是否適切。</p> <p>2. 能列舉緊急/不緊急、重要/不重要的事件，區分處理的先後順序。</p> <p>3. 能拿出各科課本自行分類考試範圍，並設定完成習作或作業本的時間點。</p> <p>4. 能以圖示法安排讀書計畫，並請家長協助檢視達成狀況。</p> <p>5. 透過教師觀察與學生自評表，檢核學生是否有充分投入課堂活動，展</p>

						現積極的學習態度。
第 4-15 週	文本分析師	<p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區辨不同類型文章的架構，如：記敘文、說明文等。</li> <li>2. 能透過各項閱讀理解策略提升識閱讀理解能力，如：六合法、預測、澄清、提問、摘要等，從文章或段落中，練習列出標題重點，進行文本分析。</li> <li>3. 能漸進增加閱讀文章的字數，進行文本的分析與歸納。</li> <li>4. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義。</li> <li>5. 能完成指定的課堂任務或學習單，展現積極的學習態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹不同文體的類型及分析原則。</li> <li>2. 介紹各項閱讀理解策略，如：六合法、預測、澄清、提問、摘要等，從文章或段落中，練習列出標題重點，進行文本分析。</li> <li>3. 引導學生進行文本分析-從文章或段落中，練習列出標題重點及關鍵字。</li> <li>4. 利用字典、工具書、網路或APP查詢指定資料。</li> <li>5. 依每週進度完成指定的課程任務或學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各項閱讀理解策略，能回答針對該篇文章的提問，課堂學習單正確率達 80%。</li> <li>2. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢自己不懂的字詞的音義，學習單正確率達 80%。</li> <li>3. 透過教師觀察與學生自評表，檢核學生是否有充分投入課堂活動，展現積極的學習態度。</li> </ol>
第 16-20 週	筆記高手	<p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	<p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學A-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析學習的內容，如：6W 問題引導分析。</li> <li>2. 從文章段落中刪掉贅字、贅詞或不重要的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 6W 問題引導分析的策略。</li> <li>2. 實際演練刪掉贅字、贅詞的原則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過六合法分析學習內容的重點，並標示出來，課堂學習單正確率達 80%。</li> <li>2. 能自行練習從文章段落</li> </ol>

		<p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	<p>句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能練習換句話說重點，並重新組合重要的句子。</li> <li>4. 能在適當引導下，完成魚骨圖或心智圖的筆記架構。</li> <li>5. 能完成指定的課堂任務或學習單，展現積極的學習態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 實際演練如何重新組合句子。</li> <li>4. 介紹筆記架構-魚骨圖及心智圖應用。</li> <li>5. 依每週進度完成指定的課程任務或學習單。</li> </ol>	<p>中刪掉贅字、贅詞或不重要的句子，並與同儕分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能練習換句話說出重點，並將段落的重點寫下來。</li> <li>4. 能完成魚骨圖或心智圖的筆記架構，正確率達80%。</li> <li>5. 透過教師觀察與學生自評表，檢核學生是否有充分投入課堂活動，展現積極的學習態度。</li> </ol>
--	--	---	---	---	--	---