

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣梅山國民中學七、八、九年級第一、二學期彈性學習課程梅樹開話教學計畫表 設計者：陳舜怡 老師

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：以更貼近生活及多元的時事主題，引導學生思考關注身邊的議題，期望學生能透過主題式的引導提高對環境的關懷。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	班會：主題-如何避免被霸凌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 學生能分辨霸凌的種類、角色與求助方式。 2. 學生能發展出不同回應方式，減少霸凌事件發生的可能性。	1. 藉著觀賞影片分辨劇情中辨霸凌的種類、角色與求助方式。 2. 能和同儕討論出不同回應的方式。	1. 口頭評量 2. 資料收集整理	1.「那些年，我們一起發生的故事」影片 2. 梅樹開話紀錄簿
第2週	週會：主題-尊重身體自主權. 防治性騷擾及性侵害(性別平等宣導)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性J5 能夠辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	透過演講認識性騷擾、性侵害與性霸凌的概念	口頭問答	講師 ppt

第 8 週	週會：英文單字王校內賽						
第 9 週	班會：主題-我珍惜我自己！勇敢說出不！（反毒宣導）	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	1. 學生能認識與朋友外出時的注意事項，保護自身安全。 2. 學生面對毒品誘惑時，勇敢說出拒絕話語。	1. 藉著學習單劇情說明，認識與朋友外出時的注意事項 2. 能表演面對毒品誘惑時，勇敢說出拒絕話語。	1. 劇情討論發表 2. 口頭評量	1. 學習單 2. 梅樹開話紀錄簿
第 10 週	週會：主題-生命中難忘的過客-候鳥教會我們的事（環境教育講座）	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	學生能了解到候鳥至台過冬的情形及鳥與人的互動，甚而整片土地的連結	經由各個影片，了解到候鳥至台過冬的情形及鳥與人的互動，甚而整片土地的連結	1. 口頭評量 2. 行為觀察	1. youtube 影片 2. 學習單
第 11 週	班會：主題-夢想起飛（生涯發展宣導）	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	涯J2 了解生涯規劃的知識與概念。	養成生涯規劃知能。	透過演講認識生涯規劃的知識與概念	口頭問答	1. youtube 影片 2. 講師 ppt 3. 梅樹開話紀錄簿
第 12 週	週會：主題-依法治校、法育未來（法治教育）	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	學生能了解校園內常見的網路交友及校園暴凌法治問題	1. 影片課程講述。 2. 有獎徵答。	1. 口頭評量 2. 行為觀察	1. 課程簡報 2. 學習單
第 13 週	班會：主題-老	A1 身心素質與	家J4	培養經營幸福與健康	透過演講認識經營	口頭問答	1. 講師 ppt

	吾老以及人之老(敬老宣導/高齡教育)	自我精進 B1 符號運用與溝通表達	學會對家人愛與關懷的表達。	家庭的知能。	幸福與健康家庭的知能		2. 梅樹開花紀錄簿
第 14 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 15 週	班會：主題-再生能源 (能源教育宣導)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 學生能認識再生能源的種類與功能。 2. 學生能瞭解臺灣的再生能源運用。	1. 藉著影片認是再生能源的種類及功能 2. 透過影片小組討論分享台灣再生能源的運作	1. 口頭評量 2. 分組討論 3. 行為觀察	1. 影片一：「公視：我們的島-再生能源」 2. 影片二：「經濟部 台灣的再生能源可以發展到多少」
第 16 週	週會：國文抽背						
第 17 週	班會：主題-食在環保	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 學生能養成正確的飲食觀念 2. 學生能探究食安問題及糧食供需問題的原因	1. 影片課程講述。 2. 有獎徵答。	口頭問答	1. 講師 ppt 2. 梅樹開花紀錄簿
第 18 週	週會：主題-讓「人權」遍地開花(人權教育)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 學生能理解「世界人權宣言」制訂的意義，及各項條目。 2. 學生能從自身尊重「世界人權宣言」，並幫助人權受害者	1. 藉著影片理解「世界人權宣言」制訂的意義，及各項條目。 2. 以小組討論從自身尊重「世界人權宣言」，並幫助人權受害者	1. 口頭評量 2. 行為觀察 3. 分組討論	世界人權宣言(青少年版)
第 19 週	班會：主題-綠	A2 系統思考與	社-J-A2	1. 學生能了解快時	1. 藉著影片了解快	1. 口頭評量	1. 影片一："

	色時尚	解決問題 B3 藝術涵養與 美感素養	覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反 思，並嘗試改善或解決 問題。	尚的內涵與造成 的問題 2. 學生能檢視自己 的消費習慣	時尚的內涵 2. 討論快時尚所造 成的環境問題 3. 透過學習單及討 論檢視自己的消 費習慣	2. 行為觀察	快時尚"太 浪費!服飾 業成第 2 大汙染源 台灣每分 鐘近 10 件 衣服被丟 棄 2. 學習單 3. 梅樹開話 紀錄簿
第 20 週	週會:主題-梅 頭梅腦(交通 安全教育)	A2 系統思考與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反 思，並嘗試改善或解決 問題。	學生能了解交通安全 的重要性	1. 課程講述及示 範。 2. 有獎徵答。	1. 口頭評量 2. 行為觀察 3. 實作評量	1. 課程簡報 2. 自選學習 單
第 21 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(5)人、學習障礙(5)人、腦性麻痺 1 人、聽覺障礙 1 人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(數理資賦優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師若分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習。
2. 座位安排盡量在前面容易看得到的地方(尤其聽障同學)，較易掌握該生活動狀況。
- 3 提供成功機會，讓他們也能加入討論等活動與他人建立良好的互動關係，具備友善的人際情懷。
4. 協助特殊學生以同理心聆聽各項發言。
5. 提出一些開放性，沒有單一答案的問題，激發資優學生創造思考。
6. 聽障生左耳植入人工電子耳多年，右耳配戴耳掛型助聽器，學習時使用 FM 調頻器。座位安排盡量在前面容易看得到的地方，且確認聽得見。

特教老師簽名：戴文玲老師

普教老師簽名：陳舜怡老師

第二學期：

第二學期： 教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習 單
第1週	班會：主題 -如何拒絕 霸凌別人	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適 切表達自己的意見與感受， 運用同理心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人際互動。	1. 學生能體會受凌者 的痛苦與憤怒。 2. 學生能發展出不同 回應方式，減少霸凌 事件發生的可能性。	1. 藉著觀賞影片能 體會受凌者的痛苦 與憤怒。 2. 能和同儕討論出 不同回應的方式。	1. 口頭評量 2. 資料收集 整理。	1. 「這一天，我 們一起學習的 事」影片 2. 梅樹開話紀 錄簿
第2週	週會：主題 -風雲變色 (防災教育 宣導)	A3 規劃執行 與創新應變 C1 道德實踐 與公民意識	防 J2 災害對臺灣社會及生 態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制 與運作。 防 J6 應用氣象局提供的 災害資訊，做出適當的判斷 及行動。	1. 學生能了解颱風災害 對於生活環境所造成的 影響。 2. 學生能說出颱風災害 預防的準備工作。	1. 教授颱風災害發 生時的求生知識。 2. 認識颱風災害發 生尋求協 助的管道。 3. 知道做好防災工 作能減少颱風災害 造成的損失與傷亡。	1. 上課認 真參與。 2. 口頭 問答。	課程簡報
第3週	班會：主題 -一技在手， 希望無窮 (技藝教育 宣導)	A1 身心素質 與自我精進	涯J3 能夠覺察自己的能力與興 趣。	發展洞察趨勢的敏感 度。	透過演講認識技藝 教育知識與概念	口頭問答	1. 講師 ppt 2. 梅樹開話 紀錄簿
第4週	週會：主題 -適性揚才、 多元創新 (適性入學 宣導)	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變	涯J6 能夠建立對於未來生涯的願 景。	養成生涯規劃知能。	透過演講認識12年 國教適性入學的知 識與概念	口頭問答	講師 ppt
第5週	班會：主題 -關懷愛滋 (愛滋防治 講座)	B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養	2c-III-1 反省自己或社會的 價值觀、偏見與歧視，並探 究其緣由。 2c-II-1 省思個人的生活習	推動以科學為證據的愛 滋防治與反歧視教育， 期許學生能獲取正確的 知識與可操作的愛滋防	1. 生殖器官的構 造、功能與保健 及懷孕生理 、優生保健。	1. 上課認 真參與。 2. 老師提 問能適時回	1. 課程簡報 2. 梅樹開話 紀錄簿

			慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	治技能；也預期改變社會對愛滋感染者歧視與污名。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 3. 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 4. 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 5. 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 	<p>應。</p> <p>3. 能用心填寫學習單。</p>	
第 6 週	週會：主題-疲勞駕駛	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識疲勞駕駛的可怕。 2. 學生能尊重個人與他人的行車安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著觀賞疲勞駕駛影片了解其可怕 2. 利用分組討論疲勞駕駛產生原因及造成的傷害 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 分組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 疲勞駕駛教學影片 2. 課程簡報
第 7 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 8 週	週會：主題-「尊重生命」保護自己	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	學生能了解自己生命與身体的重要與可貴，進而保護自己、愛惜生命。進而關心周遭的人、事、物，提昇對生命的尊重與關懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程講述。 2. 有獎徵答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 行為觀察 	課程簡報
第 9 週	班會：主題-外國人想知道的二三事	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從外國人的觀點來看台灣的優劣勢 2. 學生能了解外國人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著影片發現外國人眼中台灣的優劣勢 2. 透過影片及討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 行為觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. youtube 影片 2. 梅樹開話紀錄簿

			具備的生活能力。	來台灣可能會遭遇的困難 3. 學生能發現自己能為他們做些什麼?	發現外國人來台灣可能遭遇的困難 3. 透過討論思考臺灣發現自己可以做些什麼?		
第 10 週	週會：主題 -我的家庭真可愛(家庭教育宣導)	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動	1. 學生能了解本身的家庭文化並理解且尊重他人家庭文化的不同 2. 學生能學會與家人做良好的溝通與互動	1. 各種家庭文化的介紹 2. 分組討論及分享各自的家庭文化	1. 口頭問答 2. 分享發表	講師 ppt
第 11 週	班會：主題 -看見感情關係中的我	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 學生能辨別恐怖情人並知道如何保護自己及尋求協助 2. 學生能學習察覺自己的情緒，並尋找妥善的方式面對	1. 藉著新聞事件辨別恐怖情人的特質 2. 討論如何保護自己及尋求協助的方法 3. 察覺自己的情緒，並尋找妥善的方式面對	1. 口頭評量 2. 行為觀察 3. 分組討論	1. 新聞一：竹科女工程師成背後靈 帥警也要聲請保護令 2. 新聞二：台北市恐怖情人 3 年成長近 7 成！未同居「跟蹤騷擾」最常見 3. 梅樹開話紀錄簿
第 12 週	週會：主題 -面對登革熱，我該如	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	1. 學生能了解防蚊居家保護動作，包含勤於	1. 藉著有關最新的登革熱新聞及革熱病媒蚊	1. 口頭評量 2. 分組討論 3. 行為觀察	1. 登革熱相關新聞 2. 衛福部疾病

	何做?		改善或解決問題。	積水清除、防咬的自我保護。 2. 學生能了解登革熱症狀與一般感冒症狀的區別	的生態影片認識登革熱。 2. 透過提問及討論了解自我保護的方法		管制署 http://www.cd.gov.tw
第 13 週	班會：主題-雞舍的藍天	C1 道德實踐與公民意識	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	1. 學生能清楚地辨識出對動物的人道飼養或友善飼養與非人道飼養，並了解其中問題。 2. 學生能深度討論飼養方式、關懷動物等議題。 3. 學生能聆聽他人的表達，並讓學習加深加廣。	1. 經由紀錄影片，比較出「雞」的不同飼養方式，並能體會人道飼養或友善飼養與動物關懷的重要 2. 運用小組討論，加深對人道飼養的了解以及友善飼養環境的認識	1. 口頭評量 2. 分組討論 3. 行為觀察	1. youtube 影片 2. 梅樹開花紀錄簿
第 14 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 15 週	班會：國文抽背						
第 16 週	週會：主題-健康吃，快樂動(健康促進講座)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 了解飲食的源頭管理與健康的外食。 2. 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 3. 建立正向的身體意象與體重控制計畫。 4. 營造全人健康概念與健康生活型態。	1. 講述身體活動的重要性，可建立健康的骨骼與肌肉，降低體脂肪百分比、促進身體發展及提升體適能。 2. 講述均衡飲食的重要性，將國民健康署每日飲食指南轉	1. 上課認真參與。 2. 老師提問能適時回應。 3. 能用心填寫學習單。	1. 課程簡報 2. 國健署文宣(肥胖防治、健康吃快樂動) 3. 自選學習單

					換成「我的餐盤」，同時把類別及份量的概念帶入。		
第 17 週	班會： 水域安全宣導	A2 系統思考與解決問題	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	學生能了解「救溺五步、防溺十招」	1. 講述不同場域的戲水安全注意事項 2. 探討意外發生時，要如何應變	1. 口頭評量 2. 行為觀察	1. youtube 影片 2. 新聞文章導讀 3. 梅樹開花紀錄簿
第 18 週	週會：主題-從世界各國領導者看性別平等	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	讓學生了解各國女性領袖	藉著生活議題及影片引導了解各國女性領袖	1. 口頭評量 2. 行為觀察	1. youtube 影片 2. 新聞文章導讀
第 19 週	班會：主題-「飲」出新視野	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	讓學生了解同樣的東西受到不同地理環境、文化的影響有不同的呈現方式。	1. 藉由影片透過茶，觀察不同國家的茶文化 2. 分組討論什麼因素影響了各國喝茶的方式 3. 分組討論台灣的族群有哪些特色飲料	1. 口頭評量 2. 行為觀察 3. 分組討論	1. 影片一：『播茶～茶葉也可以拿來吃飽？』- 客客客棧之啤俠客傳 第5集 2. 學習單 3. 梅樹開花紀錄簿
第 20 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(5)人、學習障礙(5)人、腦性麻痺 1 人、聽覺障礙 1 人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (數理資賦優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師若分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習。
2. 座位安排盡量在前面容易看得到的地方(尤其聽障同學)，較易掌握該生活動狀況。
- 3 提供成功機會，讓他們也能加入討論等活動與他人建立良好的互動關係，具備友善的人際情懷。
4. 協助特殊學生以同理心聆聽各項發言
5. 提出一些開放性，沒有單一答案的問題，激發資優學生創造思考。
6. 聽障生左耳植入人工電子耳多年，右耳配戴耳掛型助聽器，學習時使用 FM 調頻器。座位安排盡量在前面容易看得到的地方，且確認聽得見。

特教老師簽名：戴文玲老師

普教老師簽名：陳舜怡老師