

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期彈性學習課程自然就是梅教學計畫表 設計者：莊聰海老師

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 (  主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 (  社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：以更貼近生活與在地的方式做科學活動，關注生態、生活與人際互動，期望在特定條件下，學生能自主學習並能展現團隊精神。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1-3 週	查，要什麼茶	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自然科學 po-IV-1 pa-IV-2 綜合活動 1b-IV-1 1b-IV-2	1. 了解發酵。 2. 分辨紅綠茶。	1. 觀看影片並小組討論。 2. 書寫學習單。 3. 示範茶包泡茶。	學習單 實作評量	影片 學習單
第 4-6 週	糖，有多甜	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自然科學 po-IV-1 pa-IV-2 綜合活動 1b-IV-1 1b-IV-2	1. 辨識糖對身體的。 2. 歸納溶解度的概念。 3. 區別不同糖。	1. 小組實作。 2. 書寫學習單。 3. 閱讀文章。 4. 觀察飲料店。	學習單 上課表現	影片 學習單
第 7 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 8-10 週	香糖，有多香	A3 規劃執行與創新應變	自然科學 tr-IV-1	1. 學習香糖的製作。 2. 訪問家人及店家。	1. 介紹香糖的製作。 2. 教導訪問態度及技巧。	口頭報告 訪問單	影片 學習單

		B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 2c-IV-2				
第 11-13 週	金萱，搞烏龍	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自然科學 tr-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 綜合活動 2b-IV-1 2c-IV-2	1. 欣賞金萱與烏龍的不同。 2. 書寫學習單 3. 實地參訪觀察 4. 小小泡茶師示範泡茶	1. 介紹金萱與烏龍茶。 2. 指導學習單如何書寫。 3. 分組口頭報告。 4. 分組訪問表。	學習單 口頭報告 訪問表	影片欣賞 學習單 口頭報告 訪問表
第 14 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 15 週	交通安全是回到家的方法	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自然科學 tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 綜合活動 1b-IV-2 1d-IV-2 2c-IV-2	1. 認識自我安全意識的重要。 2. 學習交通安全的知能。 3. 增強緊急應變能力。 4. 喜愛融入交通安全五守則於生活中。	1. 強化自我安全意識。 2. 增進交通安全知能。 3. 擁有緊急應變能力。 4. 落實交通安全五守則。	學習單 口頭報告	影片 簡報 學習單
第 16-18 週	梅山，茶的故鄉	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自然科學 tr-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 綜合活動 2b-IV-1 2c-IV-2	1. 了解梅山鄉名產茶的種類。 2. 書寫學習單 3. 參訪茶葉名店 4. 體驗泡故鄉茶的樂趣。	1. 介紹梅山鄉名產茶的種類。 2. 教導學習單如何書寫。 3. 分組訪問表。 4. 分組口頭報告。	學習單 口頭報告 訪問表	影片欣賞 學習單 口頭報告 訪問表
第 19-20 週	台 3 線上的明珠	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	自然科學 po-IV-1 綜合活動 2d-IV-2 3d-IV-2	賞梅	實地參訪-調課	學習單	學習單

第 21 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(5)人、聽覺障礙 1 人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，適時提醒給予協助。</li> <li>2. 實驗與生態觀察時的座位安排盡量在前面容易看得到的地方，較易掌握該生操作狀況。</li> <li>3. 請老師簡化與分解實驗步驟與生態觀察。</li> <li>4. 簡化學習單內容，例如：以選擇或圖示呈現。</li> <li>5. 聽障生左耳植入人工電子耳多年，右耳配戴耳掛型助聽器，學習時使用 FM 調頻器。座位安排盡量在前面容易看得到的地方，且確認聽得見。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：戴文玲老師  普教老師簽名：莊聰海老師</p>							

第二學期：

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選 教材或學習單
第 1-4 週	梅李桃	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	自然科學 po-IV-2 pa-IV-2 綜合活動 2c-IV-2	1. 區分梅李桃不同。 2. 利用軟體程式自行學習。	1. 梅李桃圖片比較。 2. 手機下載軟體並學會操作。 3. 校園巡視並認識植物。	1. 學習單 (畫圖比較) 2. 認識說出 5 種以上校園植物	1. 網路影片 2. 形色 APP 使用

第 5-6 週	梅問	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	自然科學 po-IV-2 pa-IV-2 綜合活動 2c-IV-2	了解在地名產生產過程。	梅問屋觀光工廠參訪。	學習單	學習單
第 7 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 8-9 週	梅問	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	自然科學 po-IV-2 pa-IV-2 綜合活動 2c-IV-2	了解在地名產生產過程。	梅問屋觀光工廠參訪。	學習單	學習單
第 10-13 週	吃醋好嗎?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自然科學 po-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 綜合活動 1b-IV-2 1c-IV-2	1. 知道醋可食可清潔。 2. 學習釀醋原理與發酵。 3. 學作釀梅子醋飲。 4. 辨識釀酒與醋差別。	1. 介紹市面上醋飲與白醋清潔用品 2. 說明釀醋原理與發酵 3. 實作釀梅子醋飲 4. 說明釀酒與醋原理與差別	學習單 實作成品	學習單 影片
第 14 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 15-16 週	吃醋好嗎?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自然科學 po-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 綜合活動 1b-IV-2 1c-IV-2	1. 知道醋可食可清潔。 2. 學習釀醋原理與發酵。 3. 學作釀梅子醋飲。 4. 辨識釀酒與醋差別。	1. 介紹市面上醋飲與白醋清潔用品 2. 說明釀醋原理與發酵 3. 實作釀梅子醋飲 4. 說明釀酒與醋原理與差別	學習單 實作成品	學習單 影片
第 17 週	校園常見生物 1-蛇	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	自然科學 po-IV-1 pa-IV-1 綜合活動 3a-IV-1 3d-IV-2	1. 識別紅斑蛇、南蛇及龜殼花常見蛇類。 2. 學習與蛇和平共處的方式。	1. 介紹校園常見蛇類。 2. 教導預防蛇咬措施。 3. 校園實地踏察。	學習單	學習單 影片

第 18 週	校園常見生物 2-黑冠麻鷺	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	自然科學 po-IV-1 pa-IV-1 綜合活動 3a-IV-1 3d-IV-2	1. 學習留鳥黑冠麻鷺習性 2. 喜愛尊重生命。	1. 介紹黑冠麻鷺生態史。 2. 校園實地觀察。	學習單	學習單 影片
第 19 週	校園常見生物 3-夜鷹	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	自然科學 po-IV-1 pa-IV-1 綜合活動 3a-IV-1 3d-IV-2	生態環境保持的重要性。	1. 介紹黑冠麻鷺生態史。 2. 校園實地觀察。	學習單	學習單 影片
第 20 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(5)人、聽覺障礙 1 人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，適時提醒給予協助。
2. 實驗與生態觀察時的座位安排盡量在前面容易看得到的地方，較易掌握該生操作狀況。
3. 請老師簡化與分解實驗步驟與生態觀察。
4. 簡化學習單內容，例如：以選擇或圖示呈現。
5. 聽障生左耳植入人工電子耳多年，右耳配戴耳掛型助聽器，學習時使用 FM 調頻器。座位安排盡量在前面容易看得到的地方，且確認聽得見。

特教老師簽名：戴文玲老師

普教老師簽名：莊聰海老師