

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一、二學期 彈性學習課程 閱讀閱梅教學計畫表 設計者：劉淑惠老師

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

(一)啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多 生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

(二)陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能 適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新， 展現科技應用與生活美學的涵養。

(三)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續 學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念， 淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試 引導變遷潮流。

(四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理 解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛 護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生 不息的共好理想。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	圖書館利用-- 學校圖書館資源與服務；圖書結構資訊	A3 規劃執行與 創新應變	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-2 認識公共圖書館與學校圖書館的差異 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 圖-2-1 認識圖書基本結構 圖 2-2 認識目錄、索引與本文的關係 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭問答	圖書教師 輔導團 資源站

<p>第 3-4 週</p> <p>閱讀素養(1) 閱讀策略</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p><u>圖-1-1</u> 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>圖-1-2 運用適合學習階段的閱讀策略，能對文本進行閱讀與思考相關的生活經驗連結，並摘要重點。</p> <p>圖-1-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><u>1-IV-1</u> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><u>2-IV-3</u> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p> <p><u>5-IV-1</u> 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 上台發表</li> </ol>	<p>圖書教師輔導團資源站</p>
--	---	---	--	---	---	-------------------

第 5-6 週	資訊素養分組定義問題(1)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	<p><u>圖-1-1</u> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與及共同發掘相關知識的能力</p> <p>圖-1-2 討論及辨識所需資訊，並根據資訊定義研究之問題</p> <p><u>1-IV-1</u> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	1. 口頭問答 2. 小組討論 3. 上台發表	圖書教師輔導團資源站
第 7 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週

<p>第 8-13 週</p>	<p>校定-茶樹茶道 數位閱讀專題探究 (1)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析之知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方</p>	<p>口頭問答 小組討論 上台發表</p>	<p>本校跨領域 國文、英語、數學、自然、藝文、綜合 生科及外聘兼課專長教師 共備教材</p>
-----------------	-------------------------------------	--	---	---	--	-------------------------------	---



<p>第 15-16 週</p>	<p>圖書館利用- 認識傳播媒體 圖書館、智慧財產權的合理使用</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>圖-3-1 認識傳播媒體的種類 圖-3-2 認識傳播媒體的發展歷程 圖-3-3 能瞭解不同傳播媒體的異同 圖-4-1 認識智慧財產權 圖-4-2 認識著作權的合理使用 圖-4-3 認識創用 CC 授權 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 小組討論</p>	<p>圖書教師輔導團資源站</p>
------------------	---	--------------------------------------	--	--	--	----------------------------	-------------------

第 17-21 週	圖書館利用-  OPAC 系統檢索與應用、  搜尋引擎檢索技巧	A3 規劃執行與創新應變  B2 科技資訊與媒體素養	圖 5-1 瞭解檢索系統基本原理 圖 5-2 能操作檢索系統 圖 5-3 能使用檢索系統搜尋並取得書籍 圖 6-1 能選用適當的關鍵字 圖 6-2 能瞭解搜尋引擎進階搜尋操作方式	同上	同上	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書教師輔導團資源站
-----------	---	----------------------------------	--	----	----	--------------------	------------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(5 )人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，以同理心協助特殊學生聆聽各項發言，進行分組討論，分享經驗。
2. 請老師擷取文章段落，減量閱讀內容，每篇約 200 字左右。
3. 閱讀後請老師口頭問答 2 個問題。
4. 闡述個人見解或閱讀心得書寫有困難時，簡化替代，例如：複述所聽聞內容、流暢朗讀擷取的段落或將擷取的段落寫出正確美觀的硬筆字。
5. 簡化學習單內容，例如：以選擇或圖示呈現
6. 聽障生左耳植入人工電子耳多年，右耳配戴耳掛型助聽器，學習時使用 FM 調頻器。座位安排盡量在前面容易看得到的地方，且確認聽得見。

特教老師簽名：戴文玲老師

普教老師簽名：劉淑惠老師

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教 材或學習單
第 1-3 週	圖書館利用 --- 學校圖書館 資源與服務	A3 規劃執行 與創新應變  B2 科技資訊 與媒體素養	圖-1-1 瞭解學校圖書館提 供之資源與服務 圖-1-2 認識公共圖書館與 學校圖書館的差異 圖-1-3 瞭解中文圖書分類 法階層概念 圖-2-1 認識圖書基本結構 圖 2-2 認識目錄、索引與本 文的關係 6-IV-5 主動創作、自訂題 目、闡述見解，並 發表自己的作品。 5-IV-6 運用圖書館(室)、 科技工具，蒐集資 訊、組織材料，擴 充閱讀視野。	J-A3 具備善用資源以擬定計 畫，有效執行，並發揮主 動學習與創新求變的素 養。  J-B2 具備善用科技、資訊與媒 體以增進學習的素養，並 察覺、思辨人與科技、資 訊、媒體的互動關係。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演 進、生存環境發展的文化內 涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。	PPT 班級教學	口頭問答

<p>第 4-6 週</p>	<p>閱讀素養 閱讀策略教學</p>	<p>A1 身心素質 與自我精進</p> <p>A2 系統思考 與解決問題</p> <p>B1 符號運用 與溝通表達</p> <p>C3 多元文化 與國際理解 給選項</p>	<p>圖-1-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>圖-1-2 運用適合學習階段的閱讀策略，能對文本進行閱讀與思考相關的生活經驗連結，並摘要重點。</p> <p>圖-1-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>Bc-IV-1</b> 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環</p>	<p>口頭問答 小組討論 上台發表</p>	<p>圖書教師 輔導團 資源站</p>
----------------	------------------------	---	---	--	---	-------------------------------	-----------------------------



第 8-13 週	校定- 梅樹酸梅 數位閱讀專 題探究	A1 身心素質 與自我精進  A2 系統思考 與解決問題  A3 規劃執行 與創新應變  B1 符號運用 與溝通表達  C1 道德實踐 與公民意識  C2 人際關係 與團隊合作	1-IV-1 以同理心，聆聽各 項發言，並加以記 錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏 輯性，找出解決問 題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資 訊，增進聆聽能 力，加強互動學習 效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享 自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽 聞內容的邏輯，做 出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明 確表達意見，進行 有條理的論辯，並 注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資 訊，豐富表達內 容。 2-IV-5 視不同情境，進行 報告、評論、演說 及論辯。	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能， 運用適當的策略處理解決 生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計 畫，有效執行，並發揮主 動學習與創新求變的素 養。 J-B1 具備運用各類符號表情達 意的素養，能以同理心與 人溝通互動，並理解數 理、美學等基本概念，應 用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒 體以增進學習的素養，並 察覺、思辨人與科技、資 訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能 及表現能力，欣賞各種藝 術的風格和價值，並了解 美感的特質、認知與表現 方式，增進生活的豐富性 與美感體驗。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感 的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感 悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說 明，如科學知識、產品、環 境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解 決、比較、分類、定義等寫 作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列 等輔助說明。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、 簡報、新聞稿等格式與寫作 方法為主。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、 便條、對聯等之慣用語彙與 書寫格式為主。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、 讀書報告、演講稿、劇本等 格式與寫作方法為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、	口頭問答 小組討論 上台發表	本校跨領 域  國文、英 語 數學、自 然 藝文、綜 合 生科及外 聘兼課專 長教師  共備教材
----------	-----------------------------	--	--	--	---	----------------------	---



<p>第15-17週</p>	<p>圖書館利用 --- (1) 智慧財產權的合理使用 (2) OPAC 系統檢索與應用 (3) 搜尋引擎檢索技巧</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變  B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>圖-3-1 認識傳播媒體的種類 圖-3-2 認識傳播媒體的發展歷程 圖-3-3 能瞭解不同傳播媒體的異同 圖 5-1 瞭解檢索系統基本原理 圖 5-2 能操作檢索系統 圖 5-3 能使用檢索系統搜尋並取得書籍 圖 6-1 能選用適當的關鍵字 圖 6-2 能瞭解搜尋引擎進階搜尋操作方式 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容</p>	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>口頭問答 小組討論</p>	<p>圖書教師 輔導團 資源站</p>

			<p>的邏輯,做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>				
第 18-20 週	<p>閱讀素養-- 數位閱讀素養(辨識數位文本的品質與正確性)、 圖表判讀與製作</p>		<p>圖-2-1 能應用基本數位閱讀策略與判斷力進行學習。</p> <p>圖-3-1 能夠整合所得資訊,進行檢索、統整、解釋,並能夠轉化成表與圖的素養與能力。</p> <p>圖-3-2 具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>口頭問答 小組討論</p>	<p>圖書教師 輔導團 資源站</p>

事務，並 尊重與欣賞差異。

1-IV-1

以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。

2-IV-3

依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌

2-IV-4

靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。

5-IV-4

應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-6

運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(5)人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，以同理心協助特殊學生聆聽各項發言，進行分組討論，分享經驗。
2. 請老師擷取文章段落，減量閱讀內容，每篇約 200 字左右。
3. 閱讀後請老師口頭問答 2 個問題。
4. 闡述個人見解或閱讀心得書寫有困難時，簡化替代，例如：複述所聽聞內容、流暢朗讀擷取的段落或將擷取的段落寫出正確美觀的硬筆字。
5. 簡化學習單內容，例如：以選擇或圖示呈現。
6. 聽障生左耳植入人工電子耳多年，右耳配戴耳掛型助聽器，學習時使用 FM 調頻器。座位安排盡量在前面容易看得到的地方，且確認聽得見。

特教老師簽名：戴文玲老師

普教老師簽名：劉淑惠老師

