

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程揚梅吐氣，邁向國際教學計畫表 設計者：林麗喼老師

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

- (一) 結合英語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- (二) 能分享經驗、溝通意見，建立良好的人際關係，有效處理人生課題。
- (三) 閱讀文本，提升理解與思辯能力，進而激發創作潛能。
- (四) 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- (五) 藉由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，具有國際觀。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
Week1 Week2	Tea Culture in the world	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 自 pc-IV-2 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力	1. 介紹世界各國茶的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
Week3	Tea Culture in China	A2 系統思考與解決問題	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重	1. 介紹世界各國茶的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube

		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-3	3. 能提升聽說讀能力	3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習		Twinings Website
Week4	Tea culture in Japan	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 4. 能閱讀日本茶文化文章 Chado Matcha	1. 介紹日本茶道的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
Week5	Tea Culture in India/Russia	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 4. 能閱讀東西方茶文章 Chia / Zavarka	1. 介紹東方印度黑茶文化 2. 介紹俄國茶的歷史文化 3. 小組討論並填寫學習單 4. 閱讀理解練習 5 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
Week6	Tea Culture in Britain/Morocco	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 4. 能閱讀西方茶簡介文章 Earl Grey English breakfast	1. 介紹西方茶文化--英國及摩洛哥茶 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
Week7	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
Week8 Week13	Tea Tales Journey	A2 系統思考與解決問題	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重	1. 介紹茶的傳說與故事練習 2. 小組討論並完成學習單	口頭問答 學習態度 學習單	The story of tea 梅山鄉誌

		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-3	3. 提升聽說讀能力 4. 發揮創意與想像力，閱讀茶的故事與傳說。	3. 閱讀理解練習	(畫出茶故事及傳說)	自編教材 Youtube Twinings Website
Week14	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
Week15 Week18	Tea culture in Taiwan	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識台灣茶的故事文化與特色活動 2. 能提升聽說讀能力 3. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 4. 發揮創意與想像力，閱讀台灣茶的故事與傳說。	1. 介紹台灣茶的歷史 2. 介紹台灣茶文化的傳說與故事。 3. 小組討論並完成學習單 4. 閱讀理解練習	1. 完成台灣茶地圖學習單 2. 口頭問答 3. 學習態度	大家來找好茶——淺談台灣茶業的歷史與文化 自編教材 Youtube Twinings Website
Week19 Week20	Tea Leaf reading /Fortune telling	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 培養對多元茶文化的欣賞與尊重 2. 提升聽說讀能力 3. 認識並閱讀茶占卜 Tasseography 的故事	1. 介紹茶葉與占卜文化	1. 完成茶葉與占卜文化學習單 2. 口頭問答 3. 學習態度	自編教材學習單 Youtube Twinings Website
Week21	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(5)人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，進行分組討論。
2. 請老師擷取每單元單字 5 個與句子 3 句，期待特殊學生能聽懂、仿說、讀出、抄寫此減量內容。

3. 請老師提供成功機會與同學一起完成分組活動，協助特殊學生能以同理心聆聽各項發言、分組報告、分組演出。
4. 簡化學習單內容，例如：以選擇、圖示呈現或仿寫。
5. 聽障生左耳植入人工電子耳多年，右耳配戴耳掛型助聽器，學習時使用 FM 調頻器。座位安排盡量在前面容易看得到的地方，且確認聽得見。

特教老師簽名：戴文玲老師

普教老師簽名：林麗喼老師

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
Week1 ~Week6	Hometown Meishan 認識梅山	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	歷 1a-IV-2 社 2c-IV-3 綜 1b-IV-1 綜 2b-IV-1 綜 3d-IV-1 視 3-IV-1	1. 學生能藉由搶答活動統整梅山地理環境知識 2. 了解梅山歷史 3. 認識梅山宗教文化 4 藉由分組討論，分析閱讀內容，認識梅山產業，具備回答不同層次問題能力 5. 提升聽說讀寫能力	1. 梅山地理位置教學 2. 梅山汗路教學 3. 閱讀理解練習:梅山歷史氣候產業景點宗教教學 4. 討論並填寫學習單 5. 梅山知識搶答活動	1. 完成多元活動學習單 2 口頭問答 3. 學習態度	1. 自編教材 2. 影片學習 3. 梅飛攝舞 4. 梅山文教基金會
Week7	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	
Week8 ~Week13	Modern Literature Pathway 梅山公園 現代文學步道	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	歷 1a-IV-2 社 2c-IV-3 綜 1b-IV-1 綜 2b-IV-1 綜 3d-IV-1 視 3-IV-1	1. 認識梅山現代文學步道 32 位作家。 2. 認識梅山在地作家王瓊玲教授 3. 了解以梅山為背景創作的文學作品:美人尖	1. 了解走訪梅山公園現代文學步道。 2. 梅山汗路教學與介紹豫劇梅山春。 3. 欣賞梅山文學，閱讀阿	1. 完成多元活動學習單 2 口頭問答 3. 學習態度	1. 自編教材 2. 影片學習 3. 梅飛攝舞 4. 梅山文教基金會

		C3 多元文化與國際理解		4. 認識文學與劇場: 豫劇美人尖 5. 能提升聽說讀寫能力	祿叔的八二三。 4. 閱讀練習 5. 小組討論完成學習單		
Week14	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	
Week15 ~Week18	Taiping Literature Pathway 認識梅山 太平文學步道(1)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 社 2c-IV-3 綜 1b-IV-1 綜 2b-IV-1 綜 3d-IV-1 視 3-IV-1	1. 了解梅山太平村環境。 2. 認識梅山作家張文環。 3. 欣賞大平文學館，發揮想像力。 4. 懂得感恩與回饋 5. 能提升聽說讀寫能力	1. 介紹梅山太平村環境 2. 介紹作家張文環 3. 閱讀理解練習 4. 將梅山產業圖片與單字配對	1. 完成多元活動學習單 2 口頭問答 3. 學習態度	1. 自編教材 2. 影片學習 3. 梅飛攝舞 4. 梅山文教基金會
Week19	認識梅山 太平文學步道(2) (融入交通安全教育: 梅山好行、文學巡禮)	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	綜 1d-IV-2 綜 3a-IV-1	1. 會說出常見重要交通標誌英語名稱 2. 了解交通標誌的重要性 3. 培養遵守交通規則守法好公民	1. 交通標誌的存在目的及重要。 2. 常見標誌的英語名稱。 3. 認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。	1. 完成多元活動學習單 2 口頭問答 3. 學習態度	自編教材
Week20	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(6)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，進行分組討論。
2. 請老師擷取每單元單字 5 個與句子 3 句，期待特殊學生能聽懂、仿說、讀出、抄寫此減量內容。
3. 請老師提供成功機會與同學一起完成分組活動，協助特殊學生能以同理心聆聽各項發言、分組報告、分組演出。

4. 簡化學習單內容，例如：以選擇、圖示呈現或仿寫。

5. 聽障生左耳植入人工電子耳多年，右耳配戴耳掛型助聽器，學習時使用 FM 調頻器。座位安排盡量在前面容易看得到的地方，且確認聽得見。

特教老師簽名：戴文玲老師

普教老師簽名：林麗喼老師