

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	7		
校址	623 嘉義縣溪口鄉中正東路 103 號	電話	05-2691050	傳真	05-2693640
網址	www.ckjh.cyc.edu.tw				
校長	謝正裕	E-mail	ckjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	黃馨儀	E-mail	ckjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	16				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	6	118	集中式特教班	0	0
體育班	0	0	身心障礙資源班	1	10
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	0	0
藝術才能班 (音樂)	0	0	藝術才能班 (舞蹈)	0	0

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 遠離都會區，屬小型學校。 2. 鄰近高速公路、交通便利。	1. 家長常需要到外地工作或與新住民配偶結婚，導致孩子的家庭教育較缺乏。 2. 因交通便利，少數外地工作家長將小孩送至鄰近學區或私校就讀。	1. 校舍整體規劃且新穎，硬體設備齊全。	1. 學生外流的現象嚴重，且少子化現象造成學校逐年減班。 2. 校園臨近主要馬路，交通安全問題較嚴重。	1. 整體校園規劃，發揮境教功能，培養讀書風氣。 2. 聯合學區國小結合地區特色。 3. 高中職策略合作整體規劃運用。
教學設施	1. 每間教室皆有電腦設備及大型顯示器。	1. 經費不足，各項維修不易。	1. 專科教室充足課程能多元發展。	1. 經費不足，各項維修不易。	1. 持續爭取經費添購設備。 2. 善用社區設

	2. 專科教室充足。 3. 無人機基地。	2. 管理人員不足，校園易遭破壞。		2. 管理人員不足，校園易遭破壞。	施，資源共享模式進行服務學習。
師資結構	1. 教師認真、敬業、負責，各具專長，且超過半數教師具有碩士學位。	1. 教師數不多，缺少優秀資深教師作為教師專業發展的角色模範。 2. 缺乏藝術領域、科技領域及綜合領域專長教師。	1. 建立制度，獲取認同。 2. 第二專長進修。	1. 部分成員成長動力有待加強。 2. 多數教師須接行政工作，無法專注於教學研究。	1. 鼓勵教師參加第二專長進修。 2. 鼓勵行動研究致力創新教學。
學生特質	1. 學生來自各階層的家庭，學生多元化。 2. 個性單純善良，對於師長指導配合度高。學習資質尚可，深具可塑性。 3. 班級學生數少，教師得以充分照顧學生生活與學習狀況。	1. 有相當比例學生數，來自單親及隔代教養，輔導上較為費心。 2. 家長教育選擇權之越區就讀情況嚴重。 3. 學習起點行為薄弱，對課業的專注力較低。 4. 文化刺激不足，良好生活習慣有待培養。	1. 學校各社團均有傑出成績表現，學生具完備核心能力。 2. 個性單純善良，對於師長指導配合度高。學習資質尚可，深具可塑性。	1. 社會多元複雜家庭問題漸增，出現偏差行為。 2. 同儕間次文化影響，學習成長受到阻礙。 3. 鄰近民雄、新港及大林，越區就讀嚴重。	1. 全面關懷的訓輔措施。 2. 培養讀書習慣養成探索及自主學習的態度。 3. 加強親職教育，提昇家庭教育功能。 4. 辦理各項社團活動與課程，啟發學生的多元智慧。
家長期望	1. 家長教育意識逐漸提升，對教育參與度高 2. 家長也能注重多元發展，肯定學校的用心。	1. 學區國小家長過度注重學生知能學習成就，越區就讀嚴重。	1. 辦理親職教育，提供家長進修成長機會。 2. 各班成立班親會。	1. 隔代教養、單親家庭多，無暇參與學校活動，出席率低。 2. 明星學校迷思觀念，孩子越區就讀率高。	1. 加強溝通與宣傳工作。 2. 家長會、班級家長會組織發揮更大功能。 2. 辦理親職教育，加強親師合作，整合人力。
社區特性	1. 緊鄰溪口鄉公所客家文化	1. 社區資源及人力豐沛，但	1. 學校配合社區共同進行社	1. 社區資源整合工作無專責	1. 整合各處室善用地方資

	館、文化生活館，資源豐沛。	未能有效整合利用。	區特色營造工作	人員負責。	源。 2. 引用社區合適人力資源以補不足。
行政資源	1. 具服務熱忱，分層負責，有效支援教學工作。 2. 行政人員做事認真積極。	1. 授課時數多，行政工作繁瑣。 2. 相對缺乏行政經驗，處室之間橫向溝通不足。	1. 團隊默契佳，工作表現機會多。	1. 加強處室間溝通管道。 2. 教師擔任行政工作誘因不足。	1. 建立良好的行政組織文化。 2. 推動合作學校模式，提升行政效能。