

110 學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：黃詩涵（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、8 年級 1 人、9 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的紓解方式舒緩壓力。</li> <li>能針對問題，擬定、分析、運用問題解決方式。</li> <li>能與不同朋友建立不同層次的友誼。</li> <li>針對不合意的要求，能禮貌拒絕對方。</li> <li>能運用及解讀科技媒體訊息上的意義和情緒。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-12 週	壓力去去走	<p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p>	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識自己平時的壓力來源。</li> <li>能認識壓力與情緒關係。</li> <li>能察覺情緒並描述感受</li> <li>遇到壓力時能控制負面情緒</li> <li>能找出並使用適合自己的紓解情緒方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分享自己平時在生活、學業上等遇過哪些壓力。</li> <li>藉由壓力體驗遊戲(戳氣球)，認識壓力及帶來的身心影響。</li> <li>介紹壓力與情緒的關係，學習察覺自己的感受。</li> <li>討論並分享遇到壓力時，能有效紓解壓力的方法。</li> <li>給予數個可能引發壓力的情境，以角色扮演練習運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生自我評量：檢核表檢視壓力的程度、來源、舒緩壓力方法的成功度。</li> <li>同儕評量：檢核表檢視同學是否選擇出適當的舒緩技巧。</li> <li>教師觀察評量：觀察學生課</li> </ol>

					抒解情緒的方法。 6. 藉由與壓力相關的桌遊，練習與統整本單元的內容。	堂與日常表現。
第 13-21 週	解決問題我最行	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能認識生活中可能遇到的困難。 2. 能學習針對問題擬定解決計畫。 3. 能分析計畫的優缺點、後果。 4. 能從計畫中選出最適合的策略。 5. 能使用適當的策略解決自己的問題。	1. 一起閱讀繪本，並分享最近生活中遇到的各種困難。 2. 以多種情境，討論及統整針對各種問題有哪些可行的解決方式。 3. 針對討論出的方法，分析各自的優缺點及可能造成的後果。 4. 從多種方法選出最理想的方式。 5. 給予多種問題情境題，以角色扮演練習針對問題擬定計畫，分析、選出適當方法並運用。 6. 運用問題解決桌遊，練習及統整本單元內容。	1. 學生自我評量：以計畫表計畫解決方案；以檢核表檢視方法的可行度。 2. 同儕評量：檢核表檢視同學是否運用適當的解決方法。 3. 教師觀察評量：觀察學生課堂與日常表現。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	交個朋友吧	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能了解自己特質、個性等，向他人自我介紹。 2. 能欣賞他人的優點。 3. 能了解朋友的定義與層級。 4. 能認真聆聽他人的談話。 5. 能藉由一個相同的興趣，和他人進行 15 分鐘的談話。	1. 用自我介紹九宮格，向大家自我介紹。 2. 分享自己對朋友的定義，並用影片及討論，了解什麼是真正的朋友、朋友的層級。 3. 藉由「揪麻吉」桌遊，認識同儕的興趣，學習以一個共同興趣，和同學開啟話題，進行 15 分鐘的談話。 4. 選擇一個活動，向同儕進	1. 學生自我評量：以檢核表檢視是否能和他人進行談話、提出邀請。 2. 教師觀察評量：觀察學生課堂與日常表現。

		同從事活動，分享彼此的感受或想法。		6. 能主動向他人提出邀約或提出想加入團體的想法。	行邀約或提出想加入團體的想法。	
第 8-12 週	朋友的相處	<p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因</p>	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<p>1. 能察覺與朋友間的相處問題。</p> <p>2. 能主動詢問朋友關係間的問題。</p> <p>3. 能針對朋友的回答或自我觀察，運用適當的修補策略。</p> <p>4. 能在每周主動關心朋友。</p> <p>5. 對於無法接受的要求，能主動拒絕說不。</p> <p>6. 能以禮貌的態度說明自己拒絕的原因。</p>	<p>1. 以繪本探討故事中的朋友矛盾。</p> <p>2. 講解可從哪些地方發現與朋友間的矛盾。</p> <p>3. 討論針對問題點，能運用哪些方法解決友誼的裂痕。</p> <p>4. 建立平時要適時關心朋友，互相聊天的習慣。</p> <p>5. 了解當勉強接受他人的要求時，會造成哪些結果。</p> <p>6. 以多種情境及影片示範，練習當他人提出自己不想接受的要求時，可以勇敢說不，並說明拒絕原因。</p>	<p>1. 學生自我評量：以檢核表檢視是否能選擇正確方式修補友誼，一週關心朋友的頻率，以及拒絕不想接受的要求。</p> <p>2. 同儕評量：檢核表檢視同學是否運用適當方式修補友誼，一週關心朋友的頻率，及是否清楚說明拒絕要求的原因。</p> <p>3. 教師觀察評量：觀察學生課堂與日常表現。</p>
第 13-21 週	網路交友知多少	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p>	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	<p>1. 能選擇安全的社群軟體和他人進行訊息傳遞。</p> <p>2. 能察覺文字及貼圖的正向及負向意涵。</p> <p>3. 能以適當的字眼回覆訊息。</p> <p>4. 能了解網路基本的法律常識。</p> <p>5. 能辨別出不適當的內</p>	<p>1. 以宣導影片認識網路交友的注意事項。</p> <p>2. 認識安全的社群軟體有哪些，並選擇適合自己的。</p> <p>3. 學習從文字或貼圖辨識出是正向還是負向的意涵。</p> <p>4. 認識網路法律常識，學習以適當的語言回覆他人訊息。</p>	<p>1. 學生自我評量：以檢核表檢視是否能以適當字眼回覆訊息，及對網路法律的了解、拒絕不當內容。</p> <p>2. 同儕評量：檢核表檢視同學是</p>

		<p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p>		<p>容(包含性騷擾、勒索、借錢等)，拒絕和對方交流或和師長求助。</p>	<p>5. 以各種不當聊天內容(性騷擾、借錢等)情境，練習拒絕對方要求，並向師長求助。</p>	<p>否運用適當語詞回覆訊息、拒絕不當內容。</p> <p>3. 教師觀察評量：觀察學生課堂與日常表現。</p>
--	--	---	--	---------------------------------------	---	--