

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者：紀盈如（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第一、二冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	國中有意思	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	認識青少年身心的發展歷程及國中生活,歸納並分析自己。	1.教師運用自我介紹與課堂介紹,間接說明國中生活與國小的差異,也引導學生構思自我介紹內容。 2.學生寫下個人名片,分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 2 週	國中有意思	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	與同儕交流產生正向連結。	1.教師說明本學期分組方式與名單,並透過名片卡進行互動與交流,分享自己與同學的個人資訊,以及對班級整體的想像。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 3 週	國中有意思	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	認識國中生活,歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1.小組討論分享曾聽過的親朋好友及學長姐的經驗談,歸納並分析出自己對國中生活的期許與努力。	1.高層次紙筆評量	生涯發展教育	

第 4 週	國中有意思	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	依照自己面對國中生活的期許與調適方法,擬定具體分析計畫。	1. 透過前三堂課對自己與同學的認識後,填寫線上 A 卡,將對國中的期許具象化。	1. 實作評量	生涯發展教育	
第 5 週	國中方程式	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	觀察校園生活的各種狀況,覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。	透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論,分享交流校園生活的各種狀況。	1. 實作評量	生涯發展教育	
第 6 週	國中方程式	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	進行校園走訪,搭配生涯檔案第 7 頁紀錄,探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 7 週	國中方程式【第一次評量週】	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	評估校園各項資源對校園狀況的適用時機,並能相互分享與修正。	設計小組資源挑戰知識賽,運用關鍵提示,邀請學生分享資源運用的經驗,分析及開發學校各項資源。	1. 口語評量	生涯發展教育	
第 8 週	生涯尋寶我最行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。	觀察自我及透過他人回饋的過程,增進對個人特質的覺察與統整。	透過生涯檔案第 2 頁「特質金字塔」活動,從同學回饋與自我認識中,重新覺察自我的特質。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	

		生命意義。	資訊。						
第 9 週	生涯尋寶我最行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。	觀察自我及透過他人回饋的過程,增進對個人特質的觀察與統整。	介紹周哈里窗概念,引導學生透過生涯檔案第3頁的表格,統整個人特質。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 10 週	生涯多寶閣	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊,並發揮創意展現個人特色,進行個人生涯檔案製作。	生涯檔案製作說明,並引導學生透過完成生涯檔案第1頁,構思下周的個人特色介紹。	1. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 11 週	生涯多寶閣	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊,並發揮創意展現個人特色,進行個人生涯檔案製作。	學生運用生涯檔案介紹跟同學介紹自我,以及融合家人的期許後,對國中生活的目標。	1. 實作評量	生涯發展教育	
第 12 週	生涯多寶閣	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊,並發揮創意展現個人特色,進行個人生涯檔案製作。	學生運用生涯檔案介紹跟同學介紹自我,以及融合家人的期許後,對國中生活的目標。	1. 實作評量	生涯發展教育	
第 13 週	生涯多寶閣	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	學生運用生涯檔案介紹跟同學介紹自我,以及融合家人的期許後,對國中	1. 實作評量	生涯發展教育	

		發展，省思自我價值，實踐生命意義。	特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。	生活的目標。			
第 14 週	生涯多寶閣【第二次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。	學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。	介紹生涯金三角的概念，引導學生運用現有的自我認識，構築生涯金三角雛形。	1. 實作評量	生涯發展教育	
第 15 週	學習快易通	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。	引導學生完成生涯檔案第 8-9 頁的學習檢核表自評，分析目前的學習策略與學習困境。	1. 實作評量	生涯發展教育	
第 16 週	學習快易通	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。	小組透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並應用老師介紹的線上資源查找與分析有效的解決方法。	1. 實作評量	生涯發展教育	
第 17 週	學習快易通	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	探究提升學習效率的策略，並能相互分享。	小組報告一項會遇到的學習挑戰與有效解決方法。	1. 口語評量	生涯發展教育	

		的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	活逆境。						
第 18 週	學習快易通	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	探究提升學習效率的策略，並能相互分享。	小組報告一項會遇到的學習挑戰與有效解決方法。	1. 口語評量	生涯發展教育	
第 19 週	學習快易通	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	實作並分析個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並針對之前做的學習檢核與困境，寫下一個調整策略。	1. 實作評量	生涯發展教育	
第 20 週	生涯多寶閣	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，統整本學習所學之紀錄。	1. 實作評量	生涯發展教育	
第 21 週	複習全冊	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	

		生命意義。	生涯與升學資訊。					
--	--	-------	----------	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	覺察人際關係及溝通能力的重要性。	說明本學期課程規劃，並進行小組救援賽，讓小組成員配合指令，完成動作任務，凝聚小組動力。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育	
第 2 週	我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	覺察人際關係及溝通能力的重要性。	引導學生輪流擔任說話者/接聽者，並搭配教師指定的反應，反思在溝通過程中需注意之事項。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育	
第 3 週	我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	覺察人際關係及溝通能力的重要性。	運用課本範例，引導學生揣摩不同角色的想法或反應、需求及感受。進一步介紹同理心，以及善用可以達成的溝通效果。	1. 口語評量	品德教育	

第 4 週	我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	覺察人際關係及溝通能力的重要性。	介紹與示範運用「我訊息」的溝通效果，並讓學生在小組內，依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育	
第 5 週	溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	運用生涯檔案第 13 頁，介紹「朋友洋蔥圈」的概念，並分析、歸納和不同層次關係的朋友，吵架的可能事件及原因。	1. 高層次紙筆評量	品德教育	
第 6 週	溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析個人的溝通對話方式，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。	承接上禮拜課程，引導小組討論與省思，如何調整與不同層次關係的朋友的溝通態度與行動的具體方式，並任選一個層次關係上台報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育	
第 7 週	溝通零距離 【第一次評量週】	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析個人的溝通對話方式，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。	承接上禮拜課程，引導小組討論與省思，如何調整與不同層次關係的朋友的溝通態度與行動的具體方式，並任選一個層次關係上台報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育	
第 8 週	溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的	透過暖心小語的實作活動，體驗運用正向溝通帶來的感受與互動品質之變	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品德教育	

		見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	通技巧，以正向的態度經營人際關係。	與正向經營人際關係。	感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	化。			
第 9 週	學習玩家登入	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。	分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。	引導學生完成生涯手冊七上在校各方面表現的紀錄，並檢視國中學習狀況和國小的差異，也催化學生思考義務教育後的學習風貌。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 10 週	學習玩家登入	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	介紹八加一的多元能力內涵，並引導學生完成生涯檔案第5-6頁的多元智慧檢核表自評，並繪製雷達圖，	1. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 11 週	學習玩家登入	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	運用教師自行設計的多元能力關卡，讓小組討論與運用個人優勢輪流參與各項多元能力的關卡挑戰。	1. 實作評量	生涯發展教育	
第 12 週	學習玩家登入	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	運用教師自行設計的多元能力關卡，讓小組討論與運用個人優勢輪流參與各項多元能力的關卡挑戰。	1. 實作評量	生涯發展教育	

		題。							
第 13 週	學習玩家登入 【第二次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	探索個人的優勢多元能力,並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	對照生涯檔案前測的多元智能雷達圖,思考關卡體驗過程中對自己各項能力的評估,繪製另一個雷達圖,並思考優勢能力可以如何運用	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 14 週	學習玩家登入	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	探索個人的優勢多元能力,並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	引導學生思考並列出優勢能力可以如何運用在社會、家庭與學習的具體方式。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 15 週	進入學習戰場	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	探索個人學習困擾,嘗試新的學習方法解決學習困擾。	透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生釐清自己的學習困擾,再從小組討論,蒐集學習方法,並分配回家作業找出更多可能適合自己的學習方法,並嘗試在生活中付諸行動,並成為後續個人報告內容。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 16 週	進入學習戰場	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索	透過練習與評估成效,選擇適合的學習方法,並思考各科學習與職涯能力的關聯。	同學依據上台報告自己新嘗試的學習方法成效,並引導台下同學運用「練功後再進化」紀錄,整理有可能嘗試的學習方法,以調整自己的學習方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	

				與資訊整合運用。					
第 17 週	進入學習戰場	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	透過練習與評估成效,選擇適合的學習方法,並思考各科學習與職涯能力的關聯。	同學依據上台報告自己新嘗試的學習方法成效,並引導台下同學運用「練功後再進化」紀錄,整理有可能嘗試的學習方法,以調整自己的學習方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 18 週	進入學習戰場	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	透過練習與評估成效,選擇適合的學習方法,並思考各科學習與職涯能力的關聯。	同學依據上台報告自己新嘗試的學習方法成效,並引導台下同學運用「練功後再進化」紀錄,整理有可能嘗試的學習方法,以調整自己的學習方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 19 週	進入學習戰場	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。	記錄並檢視個人時間管理情形,運用N字法則妥善規畫時間,提升自我學習效能。	介紹時間管理方法—N字法則,並讓學生先規劃設計一周的放學後學習計畫,練習一周。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	
第 20 週	進入學習戰場	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。	設定學習目標,擬定學習計畫,建立自我管理與終身	學生分享一周學習計畫心得,教師再回顧本學期課堂重點,鼓勵學生在暑	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生涯發展教育	

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	出合宜的決定與運用。		學習的能力。	假繼續練習自我規劃計劃與執行。			
第 21 週	複習全冊	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	生涯發展教育	

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期綜合活動領域 童軍科 教學計畫表 設計者：張語彤 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1-2 冊

二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	友誼啟航	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 參與團體活動,學習與同儕建立關係的方法,進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 積極參與課內各項團體活動,並以口語分享認識新朋友的互動方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第 2 週	友誼啟航	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 參與團體活動,學習與同儕建立關係的方法,進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 能思考自己與同儕的友誼期望,並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	

		隊效能，達成共同目標。						【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第 3 週	友誼啟航	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 2. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第 4 週	當我們同在一起	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理	1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。			異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第 5 週	當我們同在一起	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 完成小隊分工。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第 6 週	當我們同在一起	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。			並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第 7 週	小隊進行式 【第一次評量週】	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第 8 週	小隊進行式	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從	1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和	

		影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。			文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第 9 週	小隊進行式	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第 10 週	小隊進行式	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體	1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不	

		係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	「超級巨星記錄表」。		同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第 11 週	小隊進行式	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第 12 週	校園夢幻島	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校	1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由	

		人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	用美學於日常生活中，展現美感。	分享。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。			環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 13 週	校園夢幻島	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 14 週	校園夢幻島 【第二次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 15 週	校園夢幻島	綜-J-B3:運用	2d-IV-2:欣	童 Ba-IV-2:	1. 了解追蹤記	1. 運用追蹤記號，設	1. 高層次紙	【環境教	

		創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	筆評量	【 育 】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 16 週	探索生活圈	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	1. 口語評量	【 環境教育 】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第 17 週	探索生活圈	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1. 實作評量	【 環境教育 】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第 18 週	探索生活圈	綜-J-B3: 運用創新的能力豐	2d-IV-2: 欣	童 Db-IV-1: 自然景觀的欣	1. 發現社區的自然景觀與人	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。	1. 實作評量	【 環境教育 】	健康與體育

		富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。		環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 19 週	探索生活圈	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1. 檔案評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第 20 週	題環境「心」 探索+		健康與體育	童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1. 口語評量		健康與體育
第 21 週	複習全冊	B3: 藝術涵養與美感素養 C2: 人際關係與團隊合作	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2. 理解童軍禮節的	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	健康與體育

			<p>美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>3. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>4. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>5. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>6. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>8. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>9. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>		<p>並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	出遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與	社會

								活動的過程中落實原則。	
第 2 週	出遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 運用各種感官描述旅行經驗,增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗,歸納分析各種旅行形式,培養規畫旅行的能力。	1. 透過腦力激盪,小隊討論與歸納生活相關旅行經驗,嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境,促進個人成長的學習經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	社會
第 3 週	出遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本	1. 運用各種感官描述旅行經驗,增進戶外觀	1. 透過腦力激盪,小隊討論與歸納生活相關旅行經驗,嘗試	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	【環境教育】 環 J3: 經	社會

		行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	評量	由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 4 週	規畫我最行	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	社會 自然科學

			人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	畫並執行。	要件。		【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 5 週	規畫我最行	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的	社會 自然科學

								原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 6 週	規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	社會 自然科學

								【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 7 週	旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，	社會 自然科學 科技

								並在參與活動的過程中落實原則。	
第 8 週	旅行妙錦囊 【第一次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 透過小隊討論,檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學 科技
第 9 週	旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關	3a-IV-2: 具備野外生活	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅	1. 理解旅行裝備等戶外活動	1. 透過小隊討論,檢視自己在真實生活	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】	社會 自然科學

		係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。		環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	科技
第 10 週	旅行妙錦囊	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	自然科學 科技

		價值。	索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。		值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 11 週	旅行妙錦囊	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發	自然科學 科技

				件的處理。				生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 12 週	旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響	自然科學 科技

								因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 13 週	旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義	自然科學 科技

								與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 14 週	第 1 單元修練核心價值【第二次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
第 15 週	修練核心價值	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第 16 週	服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會

			響，並提升團體效能。	行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第 17 週	服務全面啟動	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙本評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第 18 週	服務全面啟	綜-J-C1: 探索	3b-IV-1: 落	童 Ba-IV-2:	1. 擬定服務學	1. 與小隊討論並完	1. 口語評量	【人權教	社會

	動	人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	成服務學習計畫分工與檢核。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【 育 】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 19 週	服務全面啟動	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【 人權教育 】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會

				輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第 20 週	服務全面啟動 【第三次評量週】	綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 擬定服務學習行動計畫, 進行分工與準備, 並實地執行。 2. 反思服務學習成果, 統整學習經驗成為未來行動的承諾, 成為更好的公民。	1. 透過交流分享及4F法, 整理自己的服務學習經驗, 並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	健康與體育 社會
第 21 週	服務全面啟動 【休業式】	綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務	1. 擬定服務學習行動計畫, 進行分工與準備, 並實地執行。 2. 反思服務學習成果, 統整學	1. 透過交流分享及4F法, 整理自己的服務學習經驗, 並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文	社會

		關懷並反思環境永續的行動價值。	會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	程並發表分享。		化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	-----------------	------------------------------	--	-----------------------	---------	--	-------------	--

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期綜合活動領域 家政科 教學計畫表 設計者：張語彤 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1-2 冊

二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。	1.小隊依抽到的「禮儀主題」,準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2.藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3.能檢視個人平日的的生活禮節與行為表現,並完成課本第 54 頁填寫內容。 4.學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		
第 2 週	形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。	1.能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2.學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。	1.實作評量		
第 3 週	形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與	1.能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2.能分析並檢視個人日常的梳洗習慣,	1.高層次紙筆評量		

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。			
第 4 週	形象好手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。	1. 口語評量		
第 5 週	形象好手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。	1. 高層次紙筆評量		
第 6 週	縫紉巧手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。	. 實作評量		
第 7 週	縫紉巧手 【第一次評量週】	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 2. 能說出各種手縫法的使用時機。 3. 正確縫出三種以	語評量 2. 實作評量		

		的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	要事務。	學習資源探索與資訊整合運用。		上的基礎手縫法。			
第 8 週	改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量		藝術
第 9 週	改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量		藝術
第 10 週	改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量		藝術
第 11 週	改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計	家 Bc-IV-1: 常見織品的認	1. 運用資料蒐	1. 能蒐集資料，並規	1. 實作評量		藝術

		與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	畫與執行個人生活中重要事務。	應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。				
第 12 週	改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量		藝術
第 13 週	改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量		藝術
第 14 週	淨亮新「室」計【第二次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培	1. 藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2. 擬定「淨亮好室執行計畫」。	1. 實作評量		

			豐富個人及家庭生活。	踐與省思。	養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。				
第 15 週	淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。	1.高層次紙筆評量		
第 16 週	淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1.口語評量		
第 17 週	淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。	1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官	1.口語評量		

		感，提升生活品質。	要事務。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	體驗到的感受。			
第 18 週	「玩」美新生活	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1. 學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。	1. 高層次紙筆評量		藝術
第 19 週	「玩」美新生活	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		藝術
第 20 週	「玩」美新生活	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		藝術

		環境中展現美感，提升生活品質。	豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	現。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。			
第 21 週	複習全冊	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 3. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 5. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 6. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期	1.. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		藝術

					整理環境的好習慣。 7. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 8. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	家庭愛行動	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之	1. 能說出家人最常说的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育

					語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
第 2 週	家庭愛行動	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活	1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育

					的能力。				
第 3 週	家庭愛行動	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第 4 週	家庭愛行動	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行	健康與體育

					<p>家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>			<p>家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【家庭暴力防治課程】</p>	
第 5 週	家庭愛行動	<p>綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與</p>	<p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【家庭暴力防治課程】</p>	

					執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
第 6 週	家庭愛行動	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【家庭暴力防治課程】	健康與體育
第 7 週	第 1 單元家庭愛行動 【第一次評量週】	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支	健康與體育

		宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	宜的家人互動。	2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	學分享活動感受。		持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【家庭暴力防治課程】	
第 8 週	共學齊成長	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育

					立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。				
第 9 週	共學齊成長	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第 10 週	共學齊成長	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育

					3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。			
第 11 週	共學齊成長	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第 12 週	共學齊成長	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各	健康與體育

			宜的活動，豐富個人及家庭生活。		考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。		種活動(休閒、節慶等)。	
第 13 週	第 1 單元街角遇到菜市場	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料, 展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育 自然科學
第 14 週	街角遇到菜市場	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料, 展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育 自然科學
第 15 週	街角遇到菜市場	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 透過各攤位擺設與推銷, 以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式, 以及其他相關知能重點。	1. 實作評量		健康科學 自然科學
第 16 週	從市場到廚	綜-J-A3: 因應	2c-IV-1: 善	1. 在小隊競賽	1. 熟悉烹飪教		1. 實作評量		自然科學

	房	社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	的活動過程中,能認真參與活動,並發揮團隊合作的精神。 2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4.檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則,以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5.透過之前的學習,並參考課本資訊補給站的內容後,填寫「家中廚房需改善的地方」,進行家中廚房的檢視評估,進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。	室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。		2.高層次紙筆評量		健康與體育
第 17 週	從市場到廚房	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境	1.在小隊競賽的活動過程中,能認真參與活動,並發揮團隊合作的精神。	1.實作評量 2.高層次紙本評量		健康與體育 自然科學

		活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	人生活中重要事務。		維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。			
第 18 週	從市場到廚房	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-1: 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 在小隊競賽的活動過程中,能認真參與活動,並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具,並能有效的加以運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙本評量		健康與體育 自然科學
第 19 週	「食」在好繽紛	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 能用心體察食物本味,發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧,呈現出食材之原色原味。	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥,觀察、比較食物原色本味,並透過品嚐及各種感官接觸,建立對食物本身特性的深層連結。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育 自然科學
第 20 週	「食」在好繽紛	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 能用心體察食物本味,發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧,呈現出食材之原色原味。	1. 在實際製作的各步驟中,能熱衷參與,並能在遇到問題時,找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素,並能總結製作過程心得後與全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育 自然科學
第 21 週	「食」在好繽紛	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源,做	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 能用心體察食物本味,發現食材原色之美。 2. 能透過基本	1. 在實際製作的各步驟中,能熱衷參與,並能在遇到問題時,找到問題、嘗試	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育 自然科學

		活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	出合宜的決定與運用。		烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。			
--	--	----------------------------	------------	--	------------------	--	--	--	--