

110 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者： 賴淑萍.陳靜儀 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 3.4 冊

二、本科目每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:暑假活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 針對鹿港和臺東兩個地區,建立基本的認識並探討可在此從事何種活動。 2. 教師請學生翻到對話,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. 發下學習單,請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事,並於下一堂課繳交,	1. 口語練習 2. 作業 3. 討論表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

			2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	論。 C-IV-2: 國內外風土民情。		且分組上臺報告。 [Grammar] 1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式, 並進行相關練習。 2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。 3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。			
第 2 週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動, 帶出本課主題: 暑假活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔, 請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。	1. 口語練習 2. 作業寫 3. 討論	【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自	社會

		<p>經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-2: 國內外風土民情。</p>	<p>開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>[Dialogue] 1. 針對鹿港和臺東兩個地區，建立基本的認識並探討可在此從事何種活動。 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. 發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。 [Grammar] 1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。 2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。 3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p>	<p>表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	---------------------------------	--	---	---	---	----------------------------------	------------------------------------	--

			文意及情節發展等。						
第3週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	[Lesson 1] 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 [Lesson 2] 英-J-C3: 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加	[Lesson 1] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。	[Lesson 1] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-2: 國內外風土民情。 [Lesson 2] Ac-IV-3: 常見的生	[Lesson 1] 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。 [Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。 4. 能聽說讀寫與身	[Lesson 1] [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」, 也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片, 預測可能會聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 [Pronunciation] 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音, 然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書, 請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽, 請學生回想之前學過的單字, 說出符合本課發音規則者, 說出越多, 得分越高。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。 2. 教師請學生閱讀文章, 並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。 3. 請學生歸納文章內容, 根據策略完成右頁的 5W1H 提問練習並核對答案。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動, 帶出本課主題: 感冒照護。	1. 口語練習 2. 作業寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資產, 如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 [Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 健康與體育

		以比較、尊重、接納。	<p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 [Lesson 2]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9: 能</p>	<p>活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。</p>	<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>			
--	--	------------	---	--	---	--	--	--	--

			<p>進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			以比較、歸類、排序。						
第 4 週	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	英-J-C3: 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/或/U/ 的單字。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone),並將本單元動詞(gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to/for)字卡貼在黑板上,並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 和 Practice 練習。 [More to Know] 1. 介紹 because/becauseof 的用法。 2. 完成 Circle 練習。	1. 口語練習 2. 討論表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	健康與體育

			容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的方法。					
第 5 週	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	英-J-C3: 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	健康與體育

		納。	<p>個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>法。</p> <p>2. 教師事先準備不同圖片(如: cake、card、cookies、notes、letter、cellphone), 並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上, 並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組, 進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 because/becauseof 的用法。</p> <p>2. 完成 Circle 練習。</p>	動		
--	--	----	--	---	---	--	---	--	--

			不同之文化習俗。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第 6 週	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1	[Lesson 2] 英 -J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Review 1] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活	[Lesson 2] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式	[Lesson 2] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3: 文化習俗	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。 [Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生先複習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast: Venn Diagram。 2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。 3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。 4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。 5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 1] 1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。 2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。 3. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念過一次 C 部分 Read 的句子。 6. 複習連接詞的使用方式，並完成 Read and Fill In 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	[Lesson 2] 健康與體育

		見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本</p>	<p>的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Review 1]</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p>	詞及物動詞和授與動詞的用法。	3. 能複習目前學過的連接詞。			
--	--	-----------------------------------	---	---	----------------	-----------------	--	--	--

			<p>或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>						
第7週	Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	[Review 1] 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	[Review 1] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能	[Review 1] Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:	[Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。	[Review 1] 1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3. 引導學生完成 What did you do last weekend? 的問答句。	1. 口語練習 2. 作業書 3. 討	[Lesson 3] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際	[Lesson 3] 綜合活動

	<p>【第一次評量週】</p>	<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 3] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 3] 1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 3] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、</p>	<p>3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 尋狗。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>	<p>論發表</p>	<p>關係。</p>	
--	-----------------	---	--	---	--	---	------------	------------	--

			<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11: 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第 8 週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活	[Grammar] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 4. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型,表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 5. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作,問句與答句與現在進行式類似。 6. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作,並請學生進行 Say and Write 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

			<p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11: 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文</p>	<p>事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>動的英文。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹時間的表示法。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題, 引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第9週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-9: 能	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	[Grammar] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 4. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 5. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 6. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。	1. 口語練習 2. 作業寫書 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

			<p>了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11: 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。			
第 10	Lesson 4	英-J-A1:	1-IV-3: 能	Ac-IV-4:	1. 能正確使用動詞	[Word Bank]	1. 口	【生涯規	綜合活動

週	I Want to Be a YouTuber	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。	聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8: 引導式討論。	表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。	<ol style="list-style-type: none"> <li>以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。</li> <li>播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>進行單字策略教學活動。</li> <li>帶領學生完成單字學習單的練習。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</li> <li>教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</li> <li>分組進行對話朗讀角色扮演練習。</li> <li>教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</li> <li>請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</li> <li>說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹「介系詞+Ving」的用法。</li> <li>請學生完成練習。</li> </ol>	語 習 2. 業 寫 3. 討 論 表 4. 聽 力 練 習 5. 小 組 互 動	劃教育】 涯 J8:工 作/教育 環境的類 型與現 況。	
---	-------------------------	---	---	--	--	--	---	---	--

			發展等。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。						
第 11 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習策略, 精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動, 帶出本課主題: 職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔, 請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問, 猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面, 介紹人物及情境, 接著播放教學 CD 或動畫一遍後, 進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動

			<p>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、廣</p>	<p>和感受的表達。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>		<p>做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</li> <li>2. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。</li> <li>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞,並請學生進行 Say and Write 練習。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。</li> <li>2. 請學生完成練習。</li> </ol>			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

第 12 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	[Lesson 4] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 [Review 2] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型	播、網路等。 [Lesson 4] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷	[Lesson 4] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8: 引導式討論。 [Review 2] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 [Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。	[Lesson 4] [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」, 也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項, 預測可能聽到的「疑問詞」。 3. 請學生就所練習的範例, 練習 Listen and Choose the Best Response。 [Pronunciation] 1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音, 然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書, 請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽, 請學生回想之前學過的單字, 說出符合本課發音規則者, 說出越多, 得分越高。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。 2. 請學生閱讀文章。 3. 讀完後, 請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點, 或贊成跟反對的理由, 根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 2] 1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。 2. 複習過去進行式的句型用法, 並完成	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 4] 【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 [Review 2] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。	[Lesson 4] 綜合活動
--------	---	--	--	---	---	---	---	--	--------------------

		<p>及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。  6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  [Review 2]  1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-5: 能</p>	<p>最基本的1,200字詞)。  Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。  B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。  C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Read and Fill In的練習。</p>			
--	--	---------------------------	--	---	-----------------------------	--	--	--

			<p>以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>						
第 13 週	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	[Review 2] 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	[Review 2] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需	[Review 2] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。 [Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫	[Review 2] 1. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。 2. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的練習。 3. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 4. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 5. 引導學生完成 What do you like to do when you have free time? 的問答句。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明為何外國人很少撐傘。 [Lesson 5]	1. 口語練習 2. 作業寫 3. 討論表 4. 聽力練習 5. 小組互	[Lesson 5] 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	[Lesson 5] 社會

		<p>言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 5] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>求、意願和感受。 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 5] 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物</p>	<p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 5] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2: 國中階段所學字詞</p>	<p>關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p>	<p>動</p>		
--	--	--	---	---	--	---	----------	--	--

			<p>作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3: 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加</p>	<p>及句型的生</p> <p>活溝</p> <p>通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			以比較、歸類、排序。						
第 14 週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 說明並講解未來式的句型。 2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。 3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答。 4. 示範代換 be going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。 5. 介紹使役動詞 make/have/let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。 6. 說明使役動詞 make/have/let 的使用時機與情境，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 2. 請學生完成 Practice 練習。	1. 口語練習 2. 作業寫 3. 討論表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

			<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3: 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
第 15 週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	<p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文</p>	<p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能使用使役動詞的句型。</p> <p>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄</p>	社會

		<p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3: 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,</p>	<p>法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>8. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」,也就是先由選項推測提問方向,聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項,預測內容可能會談論「某項活動」,請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。 3. 請學生就所學的範例,練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Pronunciation] 1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音,然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書,請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽,請學生回想之前學過的單字,說出符合本課發音規則者,說出越多,得分越高。</p>	<p>的能力。</p>	
--	--	-----------------------	--	---	---	--	-------------	--

			並加以比較。 9-IV-2:能 把二至三 項訊息加 以比較、 歸類、排 序。						
第 16 週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	[Lesson 5] 英 -J-B1: 具備聽、 說、讀、寫 英語文的 基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 [Lesson 6] 英-J-B1: 具備聽、 說、讀、 寫英語文	[Lesson 5] 2-IV-5: 能 以簡易的 英語表達 個人的需 求、意願和 感受。 2-IV-6: 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的 描述或回 答。 2-IV-7: 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的 提問。 2-IV-12: 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。	[Lesson 5] Ac-IV-4: 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1: 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀 卡、書信、 電子郵 件。 B-IV-2: 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫 關於地點建築物的 英文 2. 能使用未來式詢 問並回答未來的活 動或計畫。 3. 能使用使役動詞 的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間 的用法。 5. 能學會製作旅遊 行程規畫表。 6. 能分辨並正確念 出含 /9/ 與 /0/ 的單 字。 [Lesson 6] 1. 能用英文問路和 指示方向。 2. 能使用介系詞片 語表達各地標中的 相對位置。 3. 能以「by + 交通	[Lesson 5] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇 題。 3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一 篇，做閱讀適性學習。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動， 帶出本課主題: 交通工具、問路與指示方向。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀 並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內 容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情 境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對 話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書	1. 口 語 練 習 2. 作 業 寫 3. 討 論 發 表 4. 小 組 互 動	[Lesson 5] 【戶外教 育】 戶 J2: 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。	[Lesson 5] 社會 [Lesson 6] 社會、科 技

		<p>的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3: 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 6] 1-IV-3: 能聽懂基本</p>	<p>通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 6] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>做教學與解釋。</p>			
--	--	--	--	---	---	----------------	--	--	--

			<p>或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p>	<p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
第 17 週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的</p>	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的	<p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能以「by+交通</p>	[Grammar] <p>1. 介紹問路的句型。</p> <p>2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語,並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法,並請學生進行 Say and</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>		社會、科技

		<p>見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷</p>	<p>1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生 活 溝 通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>工 具 」、 「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>Write 練習。 [More to Know] 1. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。 2. 請學生完成 Read and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>	<p>3. 討論發表 4. 小組互動</p>		
--	--	--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

			<p>取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
第 18 週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段</p>	<p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹問路的句型。</p> <p>2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write 練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小</p>		社會、科技

		及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>方式。</p> <p>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>	組互動		
--	--	--------------------	---	---	--	---	-----	--	--

			<p>意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
第 19 週	Review 3	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互</p>	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5: 人、事、</p>	<p>1. 複習第五課和第六課的單字與句型。</p> <p>2. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>3. 能使用未來式提問與回答。</p> <p>4. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。</p>	<p>1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。</p> <p>2. 複習使役動詞的用法，並完成 Read and Circle 練習。</p> <p>3. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。</p> <p>4. 複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>5. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>6. 播放 Listen and Answer 音檔，指派學生回答問題。</p> <p>7. 請學生兩兩一組，進行 How much money did you spend yesterday? What did buy? Talk about it. 的問答。</p> <p>8. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互</p>		

		動。	2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。	時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。		說明為何外國人在等公車時不招手。	動		
第 20 週	B3 總複習【第三次評量週】	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8: 簡易故事	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 使役動詞。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動		

			<p>的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>及短文的 大意。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>13. 問路及指示方向。</p> <p>14. 表位置的介系詞片語。</p> <p>15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>16. 花費動詞: take、spend、cost、pay。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。						
第 21 週	B3 總複習	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-8: 能	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 使役動詞。 13. 問路及指示方向。 14. 表位置的介系詞片語。 15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動		

		<p>了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>16. 花費動詞: take、spend、cost、pay。</p>				
--	--	---	---	---------------------------------------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7: 角色扮演。D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與	[Word Bank] 1. 分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。 2. 字彙教學。 3. 聽力練習：老師發下學習單 1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案。 [Dialogue] 1. (1) 老師播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 請全班扮演 Nick 和 Ann。 2. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	綜合活動領域

			<p>看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>		<p>他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3. 發下學習單，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. What's the Difference Between the Two Things?</p> <p>(1) 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。</p> <p>(2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(3) 老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。</p> <p>(4) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p>			
第 2 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的</p>	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國	<p>1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1</p> <p>(1) 老師播放影片，請學生仔細觀察影片中 as...as... 連接了什麼形容詞?</p> <p>(2) 老師抽點學生</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與	綜合活動領域

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	起來說出正確的句子。 (3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 [Reading] (1) 單字教學: 老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字: 老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。 (3) 閱讀技巧: 老師教導學生 Identifying the Topic Sentence、Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。 (4) 朗讀任務: 請全班同學共同朗讀課文。		經濟的均衡發展) 與原則。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 3 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as... 描述具	[Grammar] 1 (1) 老師播放影片，請學生仔細觀察影片中 as...as... 連接	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義	

		見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7: 角色扮演。D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	了什麼形容詞? (2) 老師抽點學生起來說出正確的句子。 (3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 [Reading] (1) 單字教學: 老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字: 老師請學生四人一組聆聽課文時, 寫下聽到的形容詞原級及比較級。 (3) 閱讀技巧: 老師教導學生 Identifying the Topic Sentence、Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。 (4) 朗讀任務: 請全班同學共同朗讀課文。		(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J15: 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 4 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。	[Listening Comprehension Skills]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	[Lesson 1] 【環境教	[Lesson 1] 綜合活動領域

	<p>the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 2] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15: 能分析及判斷</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7: 角色扮演。D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1. 能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。</p>	<p>1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 4. 根據關鍵字句，可推論該男子說話的態度。 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——辨識主題句。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關</p>	<p>4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 [Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用</p>	<p>[Lesson 2] 無</p>
--	---	--	--	--	---	--	----------------------------	--	-------------------------

		<p>文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1- IV -3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2- IV -1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- IV -9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3- IV -6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3- IV -7: 能了解對話的</p>	<p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N. ) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>鍵資訊。</p> <p>3. 請學生完成右頁的練習題。</p> <p>4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。</p> <p>5. 完成練習後，核對答案。</p> <p>6. 延伸活動：L1 的閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。</p> <p>2. 聽力策略練習：老師發下學習單，請學生聆聽對話，標出先後順序。</p>	<p>之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	--	---	---	---	--

<p>第 5 週</p>	<p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>主要內容。</p> <p>1- IV -3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1- IV -7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2- IV -1: 能說出課堂中所學的字詞。 2- IV -9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3- IV -6: 能看懂基本的句型。 3- IV -7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>Ac- IV -4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV -7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。</p>	<p>1. 能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Dialogue] 1. 對話 1 (1) 老師介紹對話 1 中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。 (3) 請全班扮演 Dave 和 Nick，輪流站起來朗讀 Dialogue。 對話 2 方式同對話 1。 2. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar A] 1 (1) 在黑板上寫出以下三個句子： Student A is tall. Student B is taller. Student C is the tallest. (2) 老師將請學生觀察 tall、taller、the tallest 字形的變化</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--------------	---	---	---	--	---	--	--	--	--

			<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>及其意義的改變。</p> <p>2.</p> <p>(1) 引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」, 向學生說明單音節形容詞演變成最高級共有 5 種變化。</p> <p>(2) 帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(3) 發下學習單, 請學生根據故事內容, 在學習單內填入正確的形容詞最高級。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>(1) 老師在黑板上分別寫出以下三個句子:</p> <p>The blue pen is expensive.</p> <p>The black pen is more expensive.</p> <p>The red pen is the most expensive.</p> <p>(2) 老師請學生觀察 expensive 變形成形容詞最高級的變化。</p> <p>(3) 引導學生觀察課本「雙音節或多音節形容詞最高級變</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

						化表」，向學生說明雙音節或多音節形容詞演變成最高級時，需在形容詞原級前面加上 most。 (4) 老師帶同學做課本中此句型練習題。			
第 6 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1- IV -3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1- IV -7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2- IV -1: 能說出課堂中所學的字詞。 2- IV -9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3- IV -6: 能看懂基本的句型。	Ac- IV -4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV -7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。	1. 能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N. ) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Reading] (1) 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字：老師播放課文 CD，請學生寫下聽到的形容詞三級。 (3) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

			<p>3- IV -7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9- IV -2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 根據關鍵字句，可推論男子和女子的所在地點。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p>			
第 7 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	<p>英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Review 1]</p> <p>英 -J-B1: 具</p>	<p>1- IV -7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2- IV -9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3- IV -6: 能</p>	<p>Ac- IV -4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae- IV -7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N.) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與</p>	<p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Note-taking。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。</p> <p>3. 請學生完成右頁上方的表格分析。</p> <p>4. 請學生完成右頁下方的練習題。</p> <p>5. 完成練習後，核對答案。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需</p>	[Lesson 2] 無

		備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 [Review 1] 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。 [Review 1] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4: 基本的世界觀。	課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。	[Review 1] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。		求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第 8 週	L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】	英-J-A1: 具備積極主動	1-IV-3: 能聽懂基本或	Ac-IV-4: 國中階段所學	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作	[Word Bank] 1. 老師帶讀課本	1. 檔案評量 2. 口語練習	【閱讀素養教育】	藝術領域

		<p>的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p>	<p>字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。 2. 進階練習：依照 meat, vegetables 和 drinks，分成三類。 [Dialogue] 1 (1) 教師用電子書播放對話前五句後暫停，接著問學生問題。 (2) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。 2. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。 3. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中 (2) 各組學習單完</p>	<p>3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--	---	--

			續文意及情節發展等。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。			成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。 4. 口說練習 (1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。 (2) 提醒扮演 Bella 的同學延續進階問題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。 〔Grammar A, B〕 1. 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。 2. 教師說明，這些連綴動詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。			
第 9 週	L3 Our Food Smells Good	英 -J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學	1- IV -3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1- IV -7: 能辨識簡短說明或敘述的	Ac- IV -4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad- IV -1: 國	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞	〔Grammar C〕 1. 請學生描述今天的天氣。 2. 與「改變」有關的連綴動詞 (1) 教師舉例向學生說明，本日學習的	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	藝術領域

		習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	<p>情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>補語的用法。</p> <p>3. 能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5. 能分析文章中的主題句與細節。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>文法重點是與「改變」有關的連綴動詞—become, get。</p> <p>(2) 接著說明，become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放 1 遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。</p> <p>2. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>3. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading: 請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章</p>		<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱</p> <p>J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	----------------------	--	---	---	---	--	---	--

			猜測。			<p>的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。 [ Reading—part 2]</p> <p>1. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>2. Reading Skills: 接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。</p> <p>3.</p> <p>(1) 學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p>			
第 10 週	L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly	英 -J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富。	1- IV -7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac- IV -4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動	[Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 3] 【閱讀素養教育】 閱 J3:理	[Lesson 3] 藝術領域 [Lesson 4] 綜合活動領域

		<p>富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>[Lesson 4] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>[Lesson 4] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 4] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3. 能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4. 能以 Sequence of Events 排序文章</p>	<p>「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>[Lesson 4] [Word Bank] 1. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。</p> <p>2. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾 + ly = 副詞」。</p> <p>[Dialogue] (1) 播放對話前四行後暫停，接著問學生問題。</p> <p>(2) 接著播放第一頁的對話束，然後問</p>		<p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>[Lesson 4] 【戶外教</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

			<p>情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p>	<p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>學生問題。</p> <p>(3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p>		<p>育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
第 11 週	L4 Let's Set Up Camp Quickly	英 -J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7: 能</p>	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	<p>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生做 silent reading。</p> <p>(2) 教師運用肢體</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境</p>	綜合活動領域

		<p>富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>動作、課文圖片或上下文內容、舉例等方式，協助彼此理解字義及課文內容。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 發下學習單 2，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中。</p> <p>(2) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>3. 口說練習</p> <p>(1) 請學生分組做 Role-play 練習。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. 舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。</p> <p>2. 教師以投影片向學生講解，形容詞與副詞的用法不同點。</p> <p>3. 提醒學生形容詞轉換副詞的規則。</p> <p>4. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的</p>		<p>的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			<p>文法練習題。 [Grammar C]</p> <p>1. (1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。 (2) 教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。</p> <p>2 (1) 教師造句 I am reading more loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of the three. (2) 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。 (3) 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p>			
第 12 週	L4 Let's Set Up Camp Quickly	英 -J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	1- IV -3: 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac- IV -4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副	[Reading—part 1] 1 (1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與	綜合活動領域

		<p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>字。</p> <p>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>2. 單字教學</p> <p>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。</p> <p>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>3. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading。</p> <p>(2) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>(3) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 文本閱讀</p> <p>(1) 接著請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>2. Sequence of Events: 接著請學生</p>	<p>5. 角色扮演</p>	<p>生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	----------------	--	--

			子。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			完成課本上方的填空。 3 (1) 請學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。			
第 13 週	L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	英 -J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 [Review 2] 英 -J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	1- IV -3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2- IV -1: 能說出課堂中所學的字詞。 2- IV -9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3- IV -6: 能看懂基本的句型。 3- IV -7: 能了解對話的主要內容。 4- IV -5: 能	Ac- IV -4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad- IV -1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 2] 1. 複習 L3-L4 單	[Reading Challenge] 1. Reading Challenge, 做 L4 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。 [Review 2] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7: 參	[Lesson 4] 綜合活動領域

		至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	依提示寫出正確達意的簡單句子。 [Review 2] 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	排序的方法。 [Review 2] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4: 基本的世界觀。	字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。	2. 播放 b. 部分的 CD, 請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。		加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
第 14 週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】	英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 能	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。	[Word Bank] 1. 字彙教學： 教師帶讀單字。 2. 進階練習 (1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 (2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。 (3) 各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。 [Dialogue]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事	自然與生活科技領域

			<p>依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p>	<p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>1. 主題引導 教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。</p> <p>2. 關鍵聽力 (1) 教師播放對話前四句後問學生問題。 (2) 接著播放至第一頁對話結束時暫停並問學生問題。 (3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。 (2) 各組學習單完成後，教師以提問來</p>		<p>故的影響因素。【防災教育】 防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

						讓學生做 comprehension check。 (3) 教師用問題刺激學生深度思考。			
第 15 週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	[Grammar 1] 1. (1) 教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 (2) 教師說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。 2 教師發下學習單 2，播放 Louis Armstrong 的 What A Wonderful World 歌曲，讓學生填空完成學習單。 [Grammar 2] 1. (1) 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確	自然與生活科技領域

			<p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>詞」來代替。</p> <p>(2) 帶讀課本文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。</p> <p>2. 讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. not only A, but also B: 教師先向學生口頭講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。在此用法中，A 和 B 的詞性必須一致。</p> <p>2. 教師播放 NOT ONLY BUT ALSO: How to Use "Not only...but also" Correctly!，讓學生觀看文法教學影片。之後，教師發下學習單 3，兩兩一組，完成填空。</p> <p>3. 全班一起完成課本 Grammar 的練習題並核對答案。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p>		<p>使用方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

						<p>(1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字，並引導學生思考天然災害與地理環境之間的關係。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading。</p> <p>(2) 請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p>			
第 16 週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More	英 -J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調	1- IV -3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1- IV -7: 能	Ac- IV -4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連	[Reading] 1. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到課本 Read Up (optional) 的文	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 5] 【安全教育】 安 J1:理	[Lesson 5] 自然與生活科技領域 [Lesson 6] 綜合活動領

	Plastic in the Ocean	<p>整。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>英 -J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英 -J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。</p> <p>英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表</p>	<p>接詞 not only... but also...。</p> <p>3. 能正確使用反身代名詞。</p> <p>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p>	<p>章,兩兩一組一起閱讀,並一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>2. Questioning</p> <p>接著請學生依照本課學過的 Reading Skills — Questioning, 完成課本的填空。</p> <p>3</p> <p>(1) 請學生兩兩一組,共同完成閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案,並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時,須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時,須注意對話的</p>		<p>解安全教育的意義。</p> <p>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多</p>	<p>域、自然與生活科技領域</p>
--	----------------------	---	---	--	--	--	--	--	--------------------

		<p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信</p>	<p>達。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p>	<p>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中：Look at this picture. What do you see?</p> <p>2. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R's Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R's Rules。 (2) 各組討論日常</p>	<p>樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	---	--------------------------------	---	--	---	--

			的主要內容。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。			生活中如何落實 The 4 R' s Rules。			
第 17 週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英 -J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與	[Dialogue] 1. 海枯石爛 (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。 (2) 請學生就這張圖的內容分組討論。 (3) 各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 (1) 教師先播放對話至第三句並提問。 (2) 請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。 (3) 接著播放音檔至第一頁結束，並詢問學生問題。 (4) 請學生寫下目前為止的第二個問題。 (5) 播放第二頁的	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關	綜合活動領域、自然與生活科技領域

		日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	容。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。		課堂活動並友善與他人合作。	對話內容至第四句並提問。 (6) 請學生兩兩一組做角色扮演練習。 3. 環保小尖兵 (1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R's Rules? (2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4R's rules and start from small things. [Grammar 1] 1. 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。 2. Read and Write 請學生分組討論學習單。 3. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 文法瞧一瞧 (1) 教師以電子書講解文法 A。 (2) 完成課本習題練習。		聯。 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。	
--	--	--	---	--	---------------	---	--	------------------------------	--

						(3) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。 3. 文法講解			
第 18 週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英 -J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1- IV -3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2- IV -1: 能說出課堂中所學的字詞。 2- IV -9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3- IV -6: 能看懂基本的句型。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15: 能分析及判斷	Ac- IV -4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad- IV -1: 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV -7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	[Reading—part 1] 1. 書信格式 (1) 先請學生閱讀標題及圖片，然後說出對於本課內容的猜測。 (2) 詢問學生與書信相關的問題。 (3) 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔一次。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。 (2) 播放音檔第二次。講解單字及文法釋疑。 (3) 將課文投影出來，以提問討論課文的篇章結構 (4) 請學生找出能夠作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18: 探討人類活	綜合活動領域、自然與生活科技領域

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。			<p>(5) Scanning 掃描能力練習：發下學習單 4，請小組合力將文章內容整理出來</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up(optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Identifying the Author's Purpose 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills — Identifying the Author's Purpose，完成課本右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up (1) 請學生兩兩一</p>	動對海洋生態的影響。	
--	--	------------------------	------------------------	--	--	---	------------	--

						組，共同完成右頁下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。			
第 19 週	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	英 -J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢	1- IV -3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2- IV -1: 能說出課堂中所學的字詞。 2- IV -9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3- IV -6: 能看懂基本的句型。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，	Ac- IV -4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad- IV -1: 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV -7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。 [Review 3] Ac- IV -3: 常見的生活用語。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 3]	[Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。 [Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 6] 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18: 探	[Lesson 6] 綜合活動領域、自然與生活科技領域

		<p>體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Review 3] 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 [Review 3] 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4: 基本的世界觀。</p>	<p>字與句型。 2. 能使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 能使用 not only ... but also...的句型。 5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。</p>	<p>CD, 請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p>		<p>討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
第 20 週	第四冊總複習	<p>英 -J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝</p>	<p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國</p>	<p>1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p>	<p>[Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge, 做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組或</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫</p>		

		<p>通成效。</p> <p>英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。</p>			
第 21 週	第四冊總複習	英 -J-B1: 具備聽、說、讀、	1- IV -3: 能聽懂基本或	Ac- IV -4: 國中階段所學	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴	[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單	1. 口語練習 2. 口說測驗		

		<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7: 角色扮演。D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>充相關字句。 2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>字。 2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	<p>3. 作業書寫</p>		
--	--	--	---	--	--	--	----------------	--	--