

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期語文領域 國語文組教學計畫表 設計者：林怡吟

一、教材來源：編選-國中國文翰林版第一二冊、基本教材第二冊

二、本領域每週學習節數：抽離 4 節

三、教學對象：中度障礙度 7 年級 2 人、九年級 1 人 共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：</p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題</p> <p>B溝通互動：</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C社會參與：</p> <p>國-J-C3</p> <p>閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣</p>	<p>1. 聆聽：1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。不</p> <p>2. 口語表達：有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。簡</p> <p>3. 識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 減為認識國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。不</p> <p>4. 閱讀：5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，刪「指出寫作的目的與觀點」</p> <p>5. 寫作：6-IV-2簡為「依據審題、取材、組織」，寫出50字以內小短文。</p>	<p>一、文字篇章 1. 字詞：</p> <p>減為 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 減為 500 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。不</p> <p>Ab-IV-4 減為 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 減為 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>一、文字篇章 2. 句段：Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。調整</p> <p>一、文字篇章 3. 篇章：</p> <p>Ad-IV-1 減為「篇章的主旨、寓意」。</p> <p>Ad-IV-2 減量為「新詩、現代散文」。</p> <p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。減為各種描寫的作用。</p>	<p>1. 能聽懂不同文本情境的聲情意涵及表達技巧，描述自我感受。</p> <p>2. 能把握文本內容的邏輯，並用口語做出回饋。</p> <p>3. 能認念 500 個常用字的形、音、義與 500 個常用語詞，並能使用 500 個常用字造詞。</p> <p>4. 能透過各類文本的句子、段落與主要寓意，理解篇章的重要主旨。</p> <p>5. 能依據生活環境取材、組織，學習寫出小短文。</p> <p>6. 能了解各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>模擬情境操作</p>

賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

2. 抒情文本 Bb-IV-1 為自我的感受。

3. 為具邏輯的產品說明。

4. 為Bd-IV-1以事實為論據，達到說服等目的。

5. 為Be-IV-1在生活應用方面，學習造句。

三、文化內涵

1. 物質文化

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Ca-IV-2 為各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。

2. 為 Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

3. 精神文化：Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 夏夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩的特色。 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 4. 了解擬人技巧敘事或描摹景物。 	<p>活動一：認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。</p> <p>活動二：請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以及身為國中新鮮人的感受。</p> <p>活動三：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動四：介紹擬人手法，請學生發揮想像力並描寫「台北一〇一大樓」</p>
	第二課 無心的錯誤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理。 	<p>活動一：請學生分享個人或聽聞的「無心之失」的事例。</p> <p>活動二：請學生針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。</p> <p>活動三：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p>
	基本單元一：守時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每日作息規律的重要。 2. 認識時鐘的種類和看時間。 3. 知道守時的重要。 4. 認識火車時刻表。 	<p>活動一：說出自己的生活作息，和同學一起比較不同處。分享並比較自己家人不同的生活作息。</p> <p>活動二：練習看不同時鐘。</p> <p>活動三：分享自己坐不同交通工具的經驗。</p> <p>活動四：介紹不同的交通工具，練習上網查火車時刻表。</p>
第 8-14	第五課 背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習倒反修辭的運用。 	<p>活動一：分析倒反修辭的特色並舉例說明。</p>

週		<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識古今用詞差異。 3. 了解課文中父愛的表現。 	<p>活動二:認識文本中的相關用詞古今差異，以及死亡的各種代稱。</p> <p>活動三:欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p>
	第六課 心囚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。 	<p>活動一:介紹杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。</p> <p>活動二:欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三:引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。</p>
	基本單元二 存款	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識存款單的項目和書寫 2. 認識提款單的項目和書寫 3. 使用自動提款機 4. 認識保管金錢的方法 	<p>活動一:認識存款單的項目和練習書寫數字的大寫。</p> <p>活動二:認識提款單的項目和練習書寫數字的大寫。</p> <p>活動三:演練存提款的情境，熟悉提款應注意的事項。</p> <p>活動四:練習使用提款卡，模擬練習使用自動提款機的步驟</p> <p>活動五:舉例說明被詐騙的例子，了解保管金錢的方法，</p>
第 15-21 週	第九課 音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 了解從不同事例中歸結出相同的道理。 3. 學習用例證以說理的文章作法。 	<p>活動一:介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。</p> <p>活動二:從上述成功要件與人格特質中，擇一做出詳舉的運用，課內人物與自己的SWOT分析。</p> <p>活動三:引導以「我最喜歡的偶像」為主題，完成短文寫作。</p>
	第十課 藍色串珠項鍊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 2. 認識小說情節大綱。 4. 體會小說人物面對感情的態度與價值 	<p>活動一:請學生分享自己曾收過最難忘的禮物，及其對自己的特殊意義。</p> <p>活動二:欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p>

		觀。	
	基本單元三 資源回收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解垃圾分類的項目。 2. 了解環保的重要性，減少垃圾。 3. 認識動植物的保護。 	<p>活動一：討論自家的垃圾處理及資源分類的情形。</p> <p>活動二：實際演練垃圾分類。</p> <p>活動三：介紹環保愛地球的概念，說出如何減少垃圾的方法，多用購物袋和環保餐具。</p> <p>活動四：分享養過動物及照顧植物的經驗，說出愛護動植物的方法。</p>

第二學活動

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 小詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 感受積極態度追求理想的精神。 3. 能在平凡的事物中發現不凡的道理。 	<p>活動一：分析兩首小詩都具有「藉事或物抒發情懷」的特色，鼓勵學生培養正向、積極追尋理想的態度。</p> <p>活動二：引導學生閱讀小詩，並分辨出它所歌詠或描述的對象、活動。</p> <p>活動三：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動四：讓學生自己選擇一個物件，練習運用觀察力與想像力，完成短文寫作。</p>
	第二課 石虎是我們的龍貓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 2. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 	<p>活動一：先讓學生觀看「石虎」與「虎斑貓」的圖片或影片，讓學生辨識兩者差異，加以搶答。</p> <p>活動二：簡單說明〈龍貓〉電影裡，「龍貓」的身分與帶給日本社會的影響。</p> <p>活動三：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動四：認識石虎在淺山生態扮演的角色，石虎目前的生存狀況，了解生態環境的重要。</p>

	基本單元四 節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同節慶的慶祝活動 2. 認識母親節的由來 	<p>活動一：請學生說出元旦、國慶日有甚麼慶祝活動。</p> <p>活動二：討論父母親教養子女的辛苦情形，讓學生分享對母親的感念，說出感謝的話語。</p> <p>活動三：練習以「我的媽媽」為主題，完成短文寫作。</p>
第 8-14 週	第三課 聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 	<p>活動一：介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。</p> <p>活動二：講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用。讓學生聆聽「臺灣老聲音」，訓練聆聽訊息、掌握關鍵的能力。</p> <p>活動三：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p>
	第四課 森林最優美的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 	<p>活動一：請學生說明自己喜歡的花季或森林，介紹植物的外型、特色、盛開季節、分布地域或是森林的位置。</p> <p>活動二：講解本文內涵，多親近自然，感受森林美，進而學習珍惜、保護它們。</p>
	基本單元五 休閒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解花市的花卉種類。 2. 認識社教機構的種類及參觀的禮貌。 3. 認識國家公園及社區的公園。 4. 了解不同的正當娛樂活動及場所。 	<p>活動一：分享逛花市的經驗，或種過花草的經驗，再介紹花卉的種類。</p> <p>活動二：分享去參觀展覽的經驗，介紹國內的社教機構，並說出參觀時的注意事項。</p> <p>活動三：分享並上網搜尋國家公園，找出有甚麼特色。討論家裡附近的公園，有哪些設施。</p> <p>活動四：分享自己和家人最常做的娛樂活動，說出自己最喜歡的活動及原因。</p>

第 15-21 週	第六課 紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 	<p>活動一：先讓學生想想分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具，以增添學習興趣。</p> <p>活動二：講解文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作手法。</p>
	第十課 貓的天堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀。 	<p>活動一：請學生分享自己曾經飼養過貓的經驗，及怎樣安排貓生活環境。</p> <p>活動二：介紹小說 (1) 要素：人物、場景、對話、情節。(2) 結構：開場、衝突、解決衝突、結局。</p> <p>活動三：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動四：練習以「○○動物的自述」為主題，完成短文寫作。</p>
	基本單元六 氣象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解四季的特色。 2. 學習上網搜尋氣象和氣溫。 3. 認識主要的節氣活動。 	<p>活動一：介紹四季的不同風光，討論和衣著的關係，說出自己喜歡的季節和原因。</p> <p>活動二：討論天氣變化對生活的影響，了解有那些氣象變化，要注意的事情。</p> <p>活動三：練習搜尋氣象新聞，學習報告氣象。</p> <p>活動四：認識台灣四個節氣的主要活動，並分享自己的過節經驗。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域英語科教學計畫表 設計者：林怡吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林佳音 二、本領域每週學習節數：□外加 □抽離 2節

三、教學對象：中度智能障礙 7 年級 2 人、9 年級 1 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動： 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B溝通互動： 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C社會參與： 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要單字。簡</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願。簡</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p>	<p>c-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的50字詞)。減</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。簡常見的生活中問候用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。整常見的生活中問候用語。 B-IV-5人、時、物的描述與問答。簡</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p>	<p>1. 能辨識26個字母 2. 能聽出課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字) 3. 能說課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字) 4. 能辨識課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字) 5. 能仿寫配對課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字) 6. 能聽懂日常生活常用的句型，並能作適當的回應。 7. 能聽、唱、哼簡單的英語歌曲。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 模擬情境操作</p>

	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1 能拼寫國小階段基本常用字詞。簡</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示仿寫英文句子。(簡)</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式仿寫出英文句子。簡</p> <p>(五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力, 涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。簡</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習學習內容。(簡)</p> <p>(七) 學習方法與策略</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典, 配合上下文找出適當的字。簡</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略</p>		<p>8. 能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語。</p> <p>9. 了解國內外風土民情及主要節慶習俗</p>	
--	--	--	--	--

	<p>(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語說出國內主要節慶習俗。簡</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語說出國外主要節慶習俗。簡</p> <p>(九) 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-7 週	26 個字母與字母歌	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 能聽、說及辨識大小寫字母及其代表單字。 能聽懂、說出並使用教室用語。 能聽懂、說出並使用日常用語。 能聽懂並能吟唱字母歌謠。 	<p>活動一 練習自我介紹，並認識同學的名字。</p> <p>活動二:Alphabet 字母教學 1. 認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，邊聽邊指出歌謠所唱的字母並跟唱。</p> <p>活動三:教室用語 ① Line up, please. ② Don' t run. ③ Let' s go. ④ Watch out! ⑤ Which one?</p> <p>活動四:日常用語 ①A: Hi, I' m <u>Pete</u>. / B: Hello, I' m <u>Amy</u>. ②A: Good morning, <u>Sam</u>. / B: Good morning, <u>Ms. Lin</u>. ③A: Goodbye. / B: See you later.</p>

			<p>④A: Excuse me. / B: Yes? ⑤A: May I? / B: Sure.</p>
8-14 週	<p><u>單元一</u>: What' s Your Name?</p>	<p>1. 能理解課文內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問並自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課單字：1~10。</p>	<p>活動一：問答練習 教師詢問 What' s your name? 回應 I' m ~.。 活動二 Numbers 數字教學 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 1~10，然後抽問。</p>
	<p><u>單元二</u>: How Old Are You?</p>	<p>1. 能以詢問他人年齡，並以說出自己的年齡。 2. 能聽懂並說出日常用語</p>	<p>活動一：_ 問答練習：以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m ten. / I' m ten years old. 說出自己的年齡。 活動二：教師開啟單字圖卡複習數字單字，請學生念出數字單字，並隨機抽問學生。 活動三：練習日常用語 Thank you. / You' re welcome.</p>
	<p><u>單元三</u>: What' s This?</p>	<p>1. 能聽辨並說出文具單字： 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u>. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語</p>	<p>活動一：教師準備數樣文具，介紹 a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 活動二：教師隨機拿一樣文具，What' s this? 學生答 It' s a <u>ruler</u>. 活動三：依不同情境練習 Cool! / Good job! / Thanks!</p>
15-21 週	<p><u>單元四</u>: <u>What Color Is It?</u> /</p> <p><u>單元五</u>: Halloween <u>單元六</u>: Say Hello to the</p>	<p>1. 能詢問物品的顏色，並適切回應。 2. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>1. 能認識萬聖節的習俗。 2. 能認識不同國家的打招呼語言。</p>	<p>活動一：能聽辨並說出顏色單字：blue, green, red, yellow, black, white。 活動二：教師問 What color is it? 引導學生答 It' s yellow. ，不同顏色反覆練習。 活動三：依不同情境說出 Good morning. / Good afternoon. ,</p> <p>活動一：欣賞萬聖節的影片並介紹習俗。 活動二：教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</p>

	World		<p>活動三：文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 根據學生提到的國家打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼。 <p>活動四：文化主題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。
--	-------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-7 週	<u>單元一</u> ：Is That a Dog?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出動物和形容詞單字 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答。 3. 能聽懂並說出日常用語。 	<p>活動一：教師開啟單字圖卡動物單字 small, big, dog, cat, bird, fish。請學生念出圖卡上的單字。</p> <p>活動二：問答練習 It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。</p> <p>活動三：依情境練習日常用語 Try again. 及 That' s right.。</p>
	<u>單元二</u> ：Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出動詞單字。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答 3. 能聽懂並說出日常用語 	<p>活動一：教師開啟單字圖卡動詞單字 dance, draw, jump, read, sing, swim, write。請學生念出圖卡上的單字並跟著做動作。</p> <p>活動二：問答練習 What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.。</p> <p>活動三：教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?，請學生根實際情形回答。</p> <p>活動四：依情境練習日常用語 Let' s go! 及 Help!。</p>

8-14 週	<u>單元三</u> ：Who' s She?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出家人單字。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：。 3. 能聽懂並說出日常用語。 	<p>活動一：教師開啟單字圖卡家人單字 grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>活動二：<u>問答練習</u> Who' s he? / He' s my father. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.</p> <p>活動三：畫出全家福並介紹家庭成員。</p> <p>活動四：依情境練習日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。</p>
	<u>單元四</u> ：Is He a Teacher?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出職業單字。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答。 3. 能聽懂並說出日常用語。 	<p>活動一：教師介紹不同職業 a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>活動二：<u>問答練習</u> Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。</p> <p>活動三：請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>活動四：依情境練習日常用語 Goodbye 及 See you.</p>
15-21 週	<u>單元五</u> ：英文歌謠、 Mother' s Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽唱英文歌謠。 2. 能認識母親節相關的單字。 	<p>活動一：介紹英文歌謠，播放 CD，跟著練習唱。</p> <p>活動二：介紹母親節的由來，練習說母親節快樂，說出家人如何慶祝。</p>
	<u>單元六</u> ：Say Thank You to the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同國家的道謝語言。 2. 能認識不同國家道謝的風俗名情。 	<p>活動一：教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中班第一二學期數學領域教學計畫表 設計者：高詠佳 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：□外加 □抽離 4 節
 三、教學對象：EX-智能障礙 7 年級 2 人、9 年級 1 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性	n-IV-1 理解因數、倍數意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減)	N-7-3 數的四則混合運算：使用「正」表徵生活中的量；數的四則運算。(簡、減)	1. 能將因數與倍數的概念運用於日常乘法計算。 2. 能理解線對稱、全等與相似概念並應用於生活的幾何問題。 3. 能運用直角坐標概念於棋盤遊戲中。 4. 能將不等式運用於重量、容量的生活情境中。 5. 能理解簡易統計圖表及統計量並與人溝通。 6. 能理解機率的意義並運用在遊戲中。 7. 能使用一次函數進行生活計價及遊戲計分。	紙筆評量、實作評量、口頭評量
	n-IV-9 使用計算機計算四則運算。(減)			
	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於日常生活的問題。(減)	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。		
	s-IV-5 理解線對稱的意義和判斷圖形是否為線對稱，並能應用於日常生活的問題。(簡、減)	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。(減)		
	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於日常生活的問題。(減)	S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等。(減)		
	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標	N-7-5 數線：比較數的大小；以數格子的方式算出線上兩點 a, b 的距		

的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	點。(減)	離。(簡、減)		
	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並使用不等式的數學符號判斷日常生活情境，與人溝通。(減、重)	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義。(減) A-7-8 一元一次不等式的解與應用：應用問題。(減)		
	d-IV-1 理解常用統計圖表，並於生活及遊戲情境中與人溝通。(減、重)	D-7-1 統計圖表：理解直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。(簡、減) D-7-2 統計數據：用眾數描述一組資料的特性。(簡、減)		
	d-IV-2 理解機率的意義、機率代表之不確定性及簡易樹狀圖意義，並能應用機率到簡單的遊戲情境中做出致勝判斷。(簡、重)	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。		
f-IV-1 理解一次函數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減)	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識一次函數 ($y = ax + b$)。(減)			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	因數與倍	1. 能理解因數與倍數的關	1. 理解因數與倍數

	數	<p>係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能使用加法、九九乘法表或計算機計算出倍數。 3. 能熟悉 10、100 的倍數並用於計算零錢與鈔票。 4. 能熟悉 5 的倍數並用於判讀時鐘。 	<ol style="list-style-type: none"> (1)教師以「班上每人有 5 本課本，則全班共有幾本課本」，先引導學生以加法計算 (2)教師引入因數與倍數概念 (3)教師給予相似情境題，讓學生練習，熟悉因數與倍數概念 2. 因數與倍數的計算 <ol style="list-style-type: none"> (1)使用加法計算：延續前述部分，教師給予數字較小的例題讓學生練習 (2)使用計算機計算：教師給予數字較大的例題，讓學生體會使用加法太麻煩，進而教導使用計算機，並出類題讓學生練習 (3)使用九九乘法表計算：教師先讓學生用計算機完成某一題，互相對好答案後考老師，老師不使用計算機，而是快速以九九乘法表解答，讓學生明白背誦九九乘法表的方便性，並依學生程度給予記憶技巧及應背誦的乘法表(優先背 5、2 的乘法表) 3. 算錢情境 <ol style="list-style-type: none"> (1)以口頭背誦讓學生熟悉 10、100 的倍數 (2)計算 10 元零錢練習 (3)計算 100 元鈔票練習 (4)10 元與 100 元混合練習 4. 時鐘情境 <ol style="list-style-type: none"> (1)以口頭背誦讓學生熟悉 5 的倍數 (2)教師教導時鐘判讀，並讓學生練習，且於每日不同時間詢問時鐘時間，達到分散練習效果
第 6-10 週	幾何對等之美：線對稱、全等與相似	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並判斷線對稱的概念。 2. 理解並判斷全等概念。 3. 理解並判斷相似形概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 線對稱： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師說明線對稱、對稱軸的概念 (2)教師給予圖片，請學生找出線對稱的圖形，並回家尋找一個線對稱圖形拍照分享 (3)在摺衣服的實際情境中練習找出對稱軸，摺出整齊的衣服

			<p>(4)挑戰數學奠基活動「不只老鼠會打洞」(按壓一次打洞機，在色紙上打出指定的線對稱圖形)，看哪一位同學能破解較多關卡</p> <p>2. 全等：</p> <p>(1)教師說明全等概念</p> <p>(2)教師給予每人一種指定圖形卡，要在眾多圖形卡中找出跟指定圖形卡一樣(全等)的圖形</p> <p>(3)詢問學生能如何製作全等圖形(描繪、影印等)，共同討論出不同方法</p> <p>3. 相似形</p> <p>(1)教師將卡通人物圖形印成個版本，正常版、依比例放大版、依比例縮小版、不依比例放大版(身高不變但變胖)、不依比例縮小版(腰圍不變但變矮)，請學生指認出「正常的」卡通人物，並說說看「奇怪的」卡通人物怎麼了</p> <p>(2)教師統整學生答案，解釋相似形的概念(等比例放大)</p> <p>(3)請學生在學習單中找出指定圖形的相似形</p> <p>(4)詢問學生能如何製作相似形(測量後描繪、影印機縮放等)，共同討論出不同方法</p> <p>4. 綜合應用：教室布置</p> <p>教師設計需要運用到線對稱、全等、相似形概念的教室布置，讓學生運用所學及製作全等、相似圖形的方法共同完成簡易教室布置</p>
第 11-16 週	容量比大小 (一元一次不等式)	<p>1. 能在兩數間正確填入大於、小於、等於符號</p> <p>2. 能在指定情境中選擇以公斤或公克計重</p> <p>3. 能比較兩項目重量之大小</p> <p>4. 能在烘焙秤量材料情境中判斷材料未達或已達指定重</p>	<p>1. 大於、小於、等於判斷</p> <p>(1)教師以數數方式引導學生了解數字的大小排序</p> <p>(2)教師講解大於、小於、等於符號</p> <p>(3)學生練習兩數大小比較之題目</p> <p>2. 公斤與公克的認識</p> <p>(1)教師以體重為例說明公斤，讓學生分享經驗</p> <p>(2)教師以零食、烘焙材料為例說明公克，讓學生分享經驗</p>

		量	(3)教師說明公斤與公克的關係 (4)學生依情境判斷應使用公斤或公克 (5)學生在烘焙秤重情境中練習判斷所秤材料是否足夠(太多、太少或剛剛好) 3. 以紙筆測驗、實作測驗進行評量
第 17-20 週	重量比大小 (一元一次不等式)	1. 能在指定情境中選擇以公升或毫升計量 2. 能比較兩項目容量之大小 3. 能在烘焙秤量材料情境中判斷材料未達或已達指定容量	1. 大於、小於、等於判斷複習 (1)學生複習兩數大小比較之題目 (2)教師針對學生錯題再次教導 2. 公升與毫升的認識 (1)教師以罐裝飲料、水桶、汽機車加油為例說明公升，讓學生分享經驗 (2)教師以飲料大中小杯、烘焙材料為例說明毫升，讓學生分享經驗 (3)教師說明公升與毫升的關係 (4)學生依情境判斷應使用公升或毫升 (5)學生在烘焙秤重情境中練習判斷所量測的液態材料是否足夠(太多、太少或剛剛好) 3. 以紙筆測驗、實作測驗進行評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	坐標遊戲	1. 能報讀坐標點 2. 能標示坐標點 3. 能計算兩個指定坐標點間的距離(數格子或減法)	1. 坐標概念 (1)教師介紹生活中的坐標概念(如教室座位圖、火車座位號碼)，連結生活經驗 (2)教師介紹第一象限直角座標，讓學生練習報讀指定的坐標點 (3)教師給予指定坐標點，請學生在圖上畫出坐標點，熟練後讓學生互相出

		<p>4. 能在遊戲情境中以坐標點、坐標距離溝通</p>	<p>題練習</p> <p>2. 坐標點之間的距離</p> <p>(1)教師以生活中的概念講解坐標點之間的距離(如座位圖中三人的距離遠近比較、火車座位中相差幾排等)</p> <p>(2)教師說明如何在坐標上數出兩點相距的格數，並讓學生練習</p> <p>(3)接續上述算法，並加入減法計算，如(5, 1)與(3, 1)兩點相距為$5-3=2$</p> <p>(4)給予ABC三點坐標，請學生算出A與B、A與C距離，並比較距離遠近</p> <p>3. 遊戲應用</p> <p>(1)進行數學奠基遊戲「軍艦棋」，練習以坐標點溝通</p> <p>(2)進行坐標版跳棋遊戲，練習以坐標點、坐標距離溝通</p>
第 6-10 週	從遊戲看統計	<p>1. 能理解簡易的統計圖表(直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖)，回答重要資訊</p> <p>2. 能在生活中運用眾數概念</p> <p>3. 能在遊戲中運用簡易統計概念描述遊戲情況</p>	<p>1. 統計圖表</p> <p>(1)教師講解常見的直方圖、長條圖的意義，提問讓學生回答</p> <p>(2)教師給予簡易的折線圖，先請學生解讀意義回答提問，最後由老師說明</p> <p>(3)教師給予簡易的圓形圖，先請學生解讀意義回答提問，最後由老師說明</p> <p>(4)統計圖表綜合練習</p> <p>2. 眾數</p> <p>(1)教師以多數決、銷售量、比賽各局勝負次數概念說明眾數</p> <p>(2)以情境題讓學生運用眾數概念回答</p> <p>3. 遊戲應用</p> <p>(1)進行三回合的賓果遊戲，讓學生練習統計連線數量、輸贏次數、紀錄在統計圖表上，並以眾數概念判斷冠軍</p> <p>(2)進行學生喜愛且適合的遊戲，並進行多回合，以複習上述概念。</p>
第 11-15 週	從遊戲看機率	<p>1. 理解生活中機率的意義</p> <p>2. 理解兩層樹狀圖的意義</p>	<p>1. 生活中的機率</p> <p>(1)老師以天氣預報降雨機率說明機率的意義，請學生查詢隔天降雨機率，判斷明天是否需要攜帶雨具</p> <p>(2)教師以天氣為例，說明機率的不確定性(是「有可能」會下雨，不是「一</p>

		<p>3. 理解並運用遊戲中具對稱性物品的機率</p> <p>4. 理解並運用遊戲中不具對稱性物品的機率</p>	<p>定」會下雨)</p> <p>(3)師生討論生活中常見的機率問題(疫苗、口罩的保護力等)</p> <p>2. 簡易樹狀圖 教師以簡單機率問題(生男生女、骰子)講解樹狀圖意義，學生不需自行畫出，只要能表達其意義即可</p> <p>3. 遊戲中的機率</p> <p>(1)教師介紹數學奠基遊戲「貪心賓果」的遊戲規則</p> <p>(2)介紹具對稱性的遊戲道具(骰子)，說明何謂公正的骰子</p> <p>(3)較紹不具對稱性的遊戲道具(圖釘、筊)，請學生說明為何這兩項被稱為不具對稱性的道具，而投擲後哪一種情況較容易發生(針朝上、針朝下、兩正面、兩反面、一正一反)</p> <p>(4)實際進行遊戲，一回合後討論如何挑選道具幫助自己獲勝，再進行一回合後討論是否成功使用機率策略。</p>
第 16-20 週	生活中的一次函數	<p>1. 了解函數的對應關係</p> <p>2. 運用一次函數計算生活中的金錢問題</p> <p>3. 運用一次函數計算生活中的容量問題</p> <p>4. 運用一次函數計算生活中的重量問題</p>	<p>1. 函數對應關係</p> <p>(1)教師說明函數的對應性，並舉例說明</p> <p>(2)給學生不同的數對例子，要學生判斷該情境是否為函數</p> <p>2. 金錢問題</p> <p>(1)教師講解後，讓學生練習$y = ax$類型的金錢題目，如：若一杯奶茶 30 元，則買 1、2、3、4、5 杯要多少元。</p> <p>(2)教師講解後，讓學生練習$y = ax + b$類型的金錢題目，如：若一包泡麵 40 元，請要加購 10 元大提袋，則買 1、2、3、4、5 包外加一個大提袋要多少元。</p> <p>3. 容量問題</p> <p>(1)教師講解後，讓學生練習$y = ax$類型的容量題目，如：若一罐養樂多 100 毫升元，則 1、2、3、4、5 罐養樂多有多少毫升。</p> <p>(2)教師講解後，讓學生練習$y = ax + b$類型的容量題目，如：若原本大水</p>

			<p>缸裡就有 5 公升的水，一水桶裝滿剛好一公升，則倒入 1、2、3、4、5 個裝滿的水桶後，大水缸共有幾公升的水。</p> <p>4. 重量問題</p> <p>(1)教師講解後，讓學生練習$y = ax$類型的重量題目，如：若一罐醬油重 1 公斤，則 1、2、3、4、5 罐醬油的重量多少公斤。</p> <p>(2)教師講解後，讓學生練習$y = ax + b$類型的重量題目，如：若醬油廠商要宅配醬油，需計算重量付郵資，若一罐醬油重 1 公斤，箱子及保護墊材共 0.5 公斤，則裝入 6、7、8、9、10 罐醬油的重量是多少公斤。</p> <p>5. 綜合測驗</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期自然科學領域 不分組 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙中度 7 年級 2 人、智能障礙 9 年級中度 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖</p>	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察的自然現象，並在引導提示下推論出其中的關聯，並解釋自己的論點。(簡、減)	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。(不)</p> <p>Eb-IV-2 力有大小、方向與作用點等(重)</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零(簡)</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的狀態(簡)</p>	能經由實作與觀察覺察力的存在，認識力的作用，並找出或推論生活中力的作用	<p>操作</p> <p>觀察</p> <p>問答</p> <p>紙筆測驗</p>

<p>表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的觀察並詳實記錄。(簡、減)</p>	<p>Eb-IV-4 認識生活中摩擦力(簡)</p> <p>Ka-IV-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。(重)</p> <p>Ka-IV-7 光在不同的物質中前進的方向會不同。(重)</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗認識光的反射與折射。簡化</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：放大鏡、眼睛、及眼鏡等。(減)</p> <p>Ka-IV-10 認識彩虹的組成顏色。(重)</p>	<p>能經由安全操作各項儀器或設備來認識光的性質</p>
	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗、自然環境及網路媒體中，進行觀察，進而能提出疑問。。(簡、減)</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能，而且彼此之間可以轉換。(減)</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、汽電共生等。(減)</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等(不)</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。(不)</p>	<p>能經由各種觀察或媒體運用，認識能源的種類及應用，並提出疑問</p>
	<p>pa-IV-1 能在引導下整理資訊或數據。(簡)</p> <p>pc-IV-1 了能解同學發表的內</p>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。(不)</p> <p>Bb-IV-2 水加熱後溫度會升高。</p>	<p>能在引導下整理觀察熱所造成的現象相關資訊，並了解他人整理的內</p>

	容，並出自己的意見或疑問。(重)	(重) Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。(減) Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。(不) Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。(不)	容	
	ai-IV-1 能動手實作解決問題。(簡)	Ka-IV-1 生活中波的表現:物體振動會產生聲音。(重) Ka-IV-2 觀察不同樂器發聲部位振動的現象。(重) Ka-IV-3 聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。(重) Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。(不) Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色。(簡)	能動手實作了解聲音的傳播，並解決操作過程中的問題	
	ah-IV-1 利用科學知識認識日常生活觀察到的現象。(重)	Jc-IV-1 物質燃燒需要氧氣。(重) Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。(不) Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應:燃燒、生鏽。(減)	能利用科學知識認識日常生活中常見的燃燒和生鏽現象	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	生活中的力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由實際操作察覺力的存在 2. 進行動手做的實驗中，察覺、區別力的特性 3. 認識生活中的摩擦力 4. 認識各種不同的力在生活中的應用 	<p>活動一：生活中的力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過一些簡單的生活現象，引導學生發現「力」，並體驗力的作用。 2. 討論生活中，有哪些事情需要用到力。 <p>活動二：力能改變物體形狀和運動狀態</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實作如推、壓、踢，引導學生觀察力如何造成物體形狀或運動狀態的改變 2. 可嘗試從不同的方向、改變施力大小觀察是否會有不同的結果。 3. 討論與歸納：力可以使物體形狀或速度改變，討論力可以如何應用於生活中。 <p>活動三：進行摩擦力的大小實驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活中的例子穿同樣的鞋子但是在不同的路面有時很平穩，有時容易滑倒帶入摩擦力概念 2. 利用在不同材質上相同物體移動速度不同，來觀察摩擦力的現象 3. 討論摩擦力對生活中的影響 <p>活動四：簡單機械操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由開罐器、榨汁器...等的使用，來了解生活中力的應用
第 8-14 週	光的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由觀察認識生活中光的來源 2. 能動手做實驗觀察光的行進方向 	<p>活動一：生活中的光源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用停電的現象，引導學生發現「光」的存在，在黑暗中，要如何看到物體。 2. 討論生活中，生活中常見的光源(自然光和人造光)。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過實驗認識光的反射與折射 4. 能認識生活中與光相關的現象，如彩虹的原理 5. 能使用常見的光學儀器如放大鏡、眼鏡 	<p>活動二：光線觀察盒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作光線觀察盒，藉由移動光源位置來觀察光線的前進方向。 2. 可嘗試加入不同的物質，來觀察穿光線的前進是否會受影響 3. 討論與歸納：探討光的前進方向，並討論生活中那些現象與光的直線前進有關。 <p>活動三：光的反射</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用鏡子來觀察成像與實物間的差異 2. 觀察教室中有哪些物品也會造成反射，找出改變光的行進方向的物體，表面有哪些特徵 3. 討論生活中光的反射現象 <p>活動四：光的折射</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將筷子放入透明水杯，觀察筷子的形狀 2. 討論生活中光的折射現象 <p>活動五：美麗的彩虹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論彩虹出現的時候，有什麼條件 2. 動手製作彩虹 3. 觀察彩虹的顏色，討論彩虹組成顏色 <p>活動六：小小世界大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備微小的物品，讓學生比較用肉眼觀察，和用放大鏡觀察有何不同 2. 讓學生體驗戴眼鏡和未戴眼鏡看出去的景象有何不同 3. 說明光學儀器的功能和原理
--	--	--	--

第 15-21 週	運輸工具與能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由生活經驗(如騎腳踏車)認識能量的表現和轉換 2. 能經由觀察和生活經驗連結認識常見的運輸工具以及動力來源 3. 能經由圖片及網路搜尋認識生活中其他常用的能源 4. 能生活中找出節約能源的方式 	<p>活動一：能量在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享騎腳踏車的經驗，從中引導動能和熱能的概念 2. 從家電用品，如電燈、電扇的使用再加深能量的概念 <p>活動二：常見的運輸工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家中的運輸工具和搭乘大眾運輸系統的經驗，來認識常見的運輸工具 2. 觀察圖片，並討論早期的運輸工具動力來源 3. 觀察圖片或欣賞影片，並討論運輸工具的動力來源 4. 討論能源對生活的幫助 <p>活動三：認識新興能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由圖片或影片認識新興能源 2. 討論新興能源的應用 <p>活動四：節能小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中的停電、缺水引導思考能量是否能無限制使用 2. 從生活經驗討論從哪些地方可以做到節約能源
-----------	---------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	熱對物質的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由生活經驗整理熱在生活中的應用 2. 能經由動手做了解物質受熱的變化和傳播方式 	<p>活動一：熱在哪裡</p> <p>提問生活中火的應用(如煮東西、烤肉、取暖....等)，討論生活中，哪裡需要用到火所產生的熱</p> <p>活動二：物質受熱的變化</p>

		<p>3. 能經由同儕間的討論、整理歸納出各種保溫工具的原理</p>	<p>1. 提問發表食物加熱前和加熱後(如蝦子烹煮前後顏色變化),有什麼不一樣的地方</p> <p>2. 動手做:(1)固態的巧克力受熱後形狀會如何改變;(2)煮水煮蛋,觀察水在不同溫度時的變化</p> <p>3. 從實驗結果討論,固體和液體加熱後會有那些不同的變化</p> <p>活動三:熱漲冷縮在哪裡</p> <p>1. 觀賞玻璃熱漲冷縮實驗影片(「誰開槍?」窗爆裂玻璃熱漲冷縮釀禍 https://www.youtube.com/watch?v=95ayH4SDHDg讓學生認識熱脹冷縮的現象和簡單原理</p> <p>2. 認識生活中的熱脹冷縮,利用 PPT 介紹生活中常見的熱脹冷縮現象</p> <p>活動四:熱傳導的傳播方式</p> <p>1. 熱的傳導</p> <p>1-1 動手煎荷包蛋,觀察蛋的顏色變化位置,推論從有火的地方傳給食物;從最熱的地方傳給物質;火的熱傳到鍋子,鍋子再傳到加熱的食物上</p> <p>1-2 用玻璃杯和塑膠杯裝同樣溫度的溫水,摸摸看感覺是否相同</p> <p>1-3 講解歸納熱的傳道現象和不同材質傳到速度不同</p> <p>2. 熱的對流</p> <p>2-1 利用大的透明燒杯,裡面添加碎茶葉和水,加熱並觀察水的流動和茶葉的移動(水加熱以後碎茶葉會浮動,然後上升、下降,一直重複的循環流動)</p> <p>2-2 利用茶葉的流動現象,說明熱的對流現象</p>
--	--	------------------------------------	--

			<p>3. 熱的輻射</p> <p>3-1 利用夏天時常常會因為炙熱的太陽揮汗如雨現象，來說明熱的輻射概念</p> <p>3-2 認識生活中常見的熱輻射現象</p> <p>活動五：保溫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享冬天時會利用那些方式來減緩食物的冷卻 2. 認識生活中常見的保溫工具如保溫瓶、鋁箔保溫袋、冰桶等，並請學生試著推理這些工具是運用哪個原理達到保溫效果 3. 引導學生歸納的論點，讓學生建立只要阻絕或減少熱的傳播，就可以讓物品較長時間維持原來的溫度，達到保溫的效果
第 8-14 週	聲音與樂器	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由生活經驗了解聲音的產生和特性 2. 能經由動手做認識聲音的傳播方式 3. 能動手做簡單的樂器，並克服操作中遇到的問題 	<p>活動一：聲音的產生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閉上眼睛，聆聽各種聲音，請學生說出聽到那些聲音，並思考這些聲音是怎麼產生的 2. 觀察聲音傳播時的現象， <ol style="list-style-type: none"> 2-1 說話時將手輕輕按著喉嚨兩旁，可以感覺到輕微而快速的振動 2-2 敲擊裝有水的杯子，可以觀察到水面振動，產生一圈圈的漣漪 2-3 播放音樂時，用手輕觸喇叭，可以感覺到振動感 3. 歸納聲音產生時都會有振動的現象 <p>活動二：聲音的傳播</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動手做傳聲筒(利用小話筒的紙杯和棉線)，並利用做好的傳聲筒通話，傳聲筒沒有聲音，設法克服 2. 試試看：一人趴在桌上，耳朵緊貼桌面，另一人用筆或尺輕輕

			<p>敲打桌腳，趴於桌面的人可以聽到撞擊聲</p> <ol style="list-style-type: none">3. 總結上面兩項活動，了解固體可以傳播聲音4. 觀看影片 https://www.learnmode.net/flip/video/36223 說明空氣和水傳播聲音的現象5. 歸納聲音需要介質傳播，可以傳播聲音的介質包含固體、液體和氣體6. 利用傳播的原理介紹聲納測量方式 <p>活動三：聲音的音色、大小與高低</p> <ol style="list-style-type: none">1. 展示教室內各種不同的樂器(含打擊樂和撥弦樂器)，請學生實際操作，並說說看聽起來有什麼不一樣，分辨不一樣音色2. 請學生操作，設法使樂器發出大小不同的聲音。並從學生的操作，引導歸納演奏的力量大小會影響音量3. 請學生操作鐵琴，發出高低不同的聲音4. 請學生操作烏克麗麗發出高低不同的聲音5. 請學生操作直笛，發出高低不同的聲音6. 歸納 3-5 項操作結論，了解不同種類的樂器，發出高低音原理不同 <p>活動四：樂器動手做</p> <ol style="list-style-type: none">1. 動手做自製鼓：利用鼓面及罐子內的空氣振動發出聲音2. 動手做吸管笛：利用吸管内空氣柱振動發出聲音。3. 樂器完成後設法演奏樂器，若樂器無法發出聲音能設法解決4. 演奏自製樂器
--	--	--	---

第 15-20 週	空氣與燃燒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由生活經驗觀察認識常見的燃燒現象 2. 能經由生活經驗觀察認識生鏽的相關知識 3. 能利用燃燒和生鏽的知識推論滅火和防止生鏽的方法 	<p>活動一：燃燒需要氧氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生日蛋糕上的蠟燭，來討論燃燒現象 2. 進行「蠟燭燃燒」實驗。觀察當蓋上蓋子後沒有補充空氣，蠟燭如否繼續燃燒，帶入燃燒需要氧氣的概念 3. 討論生活中氧氣的用途 <p>活動二：燃燒與滅火</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活中生活中烤肉的經驗，準備木炭、烤肉架、烤網、鐵夾等不同材質器具來認識可燃物和不可燃物 2. 認識燃燒三要素:可燃物、燃點、空氣 3. 利用燃燒三要素來認識各種滅火方式原理 <p>活動三：生鏽反應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到校園觀察，那些地方有生鏽，生鏽地方附近有哪些特徵 2. 經由觀察結果討論哪些物質容易生鏽、生鏽的位置特點，帶入引發生鏽的要素概念 3. 利用引發生鏽要素概念，來討論如何避免生鏽
-----------	-------	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期社會(地理)領域教學計畫表 設計者： 姜怡瑩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 2 人、9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 B 溝通互動： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 C 社會參與： 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 理解與思辯			口頭問答 教師觀察 紙筆練習 實際操作
	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。(無)	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的優弱勢。(重整)	1. 了解臺灣地理位置及地形的優弱勢。	
	地 1a-IV-2 說明重要環境與產業發展的相互關係。(重整)	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 (無)	2. 了解臺灣產業發展的方向與特色。	
	2. 態度與價值			
	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡。(減量)	地Ae-IV-4 問題探究:產業活動所帶來的生活變化。(重整)	3. 了解臺灣產業活動所帶來的正負面影響。	
	3. 實作及參與			
	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。(無)	田野觀察 配合學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用文字或圖像呈現其觀察結果。(簡化)	4. 能夠了解學校周遭的生活環境，並記錄下來。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	台灣的位置	1. 能指出台灣在世界地圖上的位置 2. 能簡單說出台灣的相對位置	活動一：介紹世界地圖 活動二：學生從世界地圖中指認出台灣的位置 活動三：介紹鄰近台灣的國家及海洋 活動四：介紹台灣位置的優弱勢
第 6-10 週	台灣的地形	1. 能說出台灣常見的地形 2. 能分辨地形間的差異	活動一：介紹台灣的地形起源 活動二：介紹台灣常見的地形 活動三：介紹地形間的差異 活動四：從地形看人口分布
第 11-16 週	台灣的縣市鄉鎮	1. 能說出自己所居住的縣市及鄉鎮 2. 能認識台灣的縣市分布	活動一：介紹學校所在的縣市及鄉鎮 活動二：介紹南部的縣市及鄉鎮 活動三：介紹中部的縣市及鄉鎮 活動四：介紹北部的縣市及鄉鎮
第 17-21 週	學校周遭的地理環境	1. 能認識學校周遭的商家 2. 能用拍照或畫圖記錄下學校周遭的商家	活動一：介紹學校周遭的商家 活動二：帶領學生實地探訪商家 活動三：引導學生畫出或拍出商家的圖片 活動四：製作學校周遭的商家地圖

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	台灣產業發展 1	1. 能說出一級產業的項目 2. 能說出一級產業的發展狀況	活動一：介紹一級產業 活動二：一級產業發展的現況 活動三：一級產業分布的位置

第 6-10 週	台灣產業發展 2	1. 能說出二、三級產業的項目 2. 能說出二、三級產業的發展狀況	活動四:未來展望 活動一:介紹二級產業 活動二:介紹三級產業 活動三:二、三及產業發展的現況 活動四:未來展望
第 11-16 週	產業發展的影響	1. 能說出各產業目前的現況 2. 能說出各產業面臨的危機	活動一:複習各產業發展現況 活動二:各產業所遭遇的困難 活動三:各產業應變的方式 活動四:未來產業的走向
第 17-21 週	學校周遭的產業	1. 能說出水上鄉主要的產業為何 2. 能說出水上鄉產業面臨的危機	活動一:學校周遭產業的分布情形 活動二:分享家長從事的產業 活動三:水上鄉產業面臨的困難 活動四:如何改進

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期社會(公民)領域教學計畫表 設計者: 姜怡瑩

一、教材來源: 自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數: 2 節

三、教學對象: 智能障礙 7 年級 2 人、9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動:	1. 理解與思辯			口頭問答 教師觀察 紙筆練習 實際操作
社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象。(減量)	公Aa-IV-2現代公民必須具備哪些權利義務?(減量、簡化)	1.了解公民的權利與義務。	
	公 1a -IV-1 理解基本的公民知識。(簡化)	公Aa-IV-1什麼是公民?		
B 溝通互動:	2. 態度及價值			

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 C 社會參與： 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題並能進行討論。(重整)	公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織?(無) 公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?(無)	2. 了解家庭的組成與功能。 3. 認識家庭的型態與親屬關係。	
	3. 實作及參與			
	社 3b -IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。(無)	公De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活?(無)	4. 了解科技發展的利與弊。	
	社 3c -IV-1 聆聽他人意見，表達自我的看法。(簡化)	公Da-IV-1日常生活中所說的「不公平」有哪些例子?(減量)	5. 了解公平與正義原則。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	什麼是公民	1. 了解公民的意義 2. 了解公民的責任與義務	活動一:公民的定義是什麼 活動二:介紹公民應盡的責任與義務 活動三:人性尊嚴的維護 活動四:如何保障人權
第 6-10 週	性別平等	1. 了解兩性的差異 2. 了解兩性平等的重要性	活動一:思考不同性別間各項的差異 活動二:性別不平等的社會現象探討 活動三:性別不平等對兩性所造成的傷害 活動四:如何促進性別平等
第 11-16 週	家庭的功能	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成	活動一:請學生思考人們是如何變成「一家人」?

		2. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式	活動二：介紹家庭中的親屬關係？這些親屬關係是如何形成的？ 活動三：介紹家庭的基本功能 活動四：近年來家庭生活模式的轉變
第 17-21 週	家庭的型態	1. 了解如何促進家庭平權 2. 關心我國當前重要的家庭議題	活動一：家人親密關係的維持 活動二：平權家庭-合宜的互動模式 活動三：如何讓家庭暴力零容忍 活動四：多元家庭的組成

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	多元媒體	1. 認識多元媒體 2. 簡單分析多元媒體的利與弊	活動一：介紹多元媒體 活動二：多元媒體帶來的改變 活動三：分析多元媒體的利弊 活動四：使用多元媒體了解時事
第 6-10 週	網路世界	1. 認識網路虛擬世界 2. 了解網路所帶來的影響	活動一：何謂網際網路 活動二：網際網路對生活的影響 活動三：網際網路的誘惑 活動四：如何正確使用網際網路
第 11-16 週	群體生活(校園)	1. 能夠參與校園生活 2. 尊重同儕間的個別差異	活動一：校園生活-學習的目的 活動二：同儕間的相處之道 活動三：班級事務的參與 活動四：尊重包容不同的意見
第 17-21 週	群體生活(社區)	1. 了解社區組成的方式 2. 能夠參與社區活動	活動一：社區的組成(家鄉) 活動二：介紹各項社區活動 活動三：學生實際參與社區活動

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期科技領域 不分組教學計畫表 設計者: 戴雅蘋

一、教材來源:編選-國中國文翰林版第一、二冊

二、本領域每週學習節數: 2 節

三、教學對象:智類一年級 2 人、三年級 1 人,共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 <u>簡化</u> 能認識生活科技教室從事實作活動試探興趣	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 <u>重整</u> 日常生活常見材料的特性、選用時機 與加工方法。	1. 認識生活科技教室的環境與了解使用工具、材料的特性與選用時機。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現
科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 <u>不調整</u>	生 P-IV-4 設計的流程。 <u>簡化</u> 設計的流程或問題解決的步驟。	2. 了解生活那些科技產品設計來解決日常生活的問題。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 <u>不調整</u>	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 <u>不調整</u>	3. 能透過探究、討論、蒐集資訊等途徑,了解日常生活中的科技產品的選用,進而養成正確的科技價值觀。	
科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <u>簡化、替代</u> 能運用空間概念自創繪製的平面設計圖或有視圖的能力。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 <u>不調整</u>	4. 能運用空間概念視圖解碼或繪製出立體設計圖。	
科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <u>簡化</u> 能在實作活動中展現邏輯思考的能力了解建築結構(桁架橋)的設計概念。	生 P-IV4 設計的流程。 <u>不調整</u> 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 <u>不調整</u>	5. 了解如何設計穩固的建築結構,如:運用桁架概念於模型(桁架橋、微型椅)設計與製作上。	

隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 替代 能經由操作了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 簡化 機械與動力傳動之應用。	6. 透過拆解與觀察，了解機械產品當中的機件、機構，和氣球車機架的組成與運作方式。
	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 簡化 能在實作活動中展現邏輯思考的能力了解連桿結構(可動玩具)的設計概念。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 簡化 機械與動力傳動之應用。	7. 了解連桿機構製作出具有創意的可動卡片的设计概念。
	k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 簡化、替代 能操作選用適當材料(實體材料或積木模擬用材料)。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 不調整	8. 透過實物操作「用積木玩結構」，練習用視圖技巧解碼建構物體的设计圖。(製作創意機構玩具和模擬蓋房子)。

五、本學期課程內涵：第一學期(第一冊)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	關卡 1 生活科技 導論 挑戰 1 生活科技 教室使用規範~	1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 認識常見的創意思考法。	1. 介紹生活科技教室的環境、現有機具設備、安全設備以及急救箱等位置。 2. 介紹生活科技教室的安全規範，並逐條解釋和說明。 3. 進行闖關任務，完成習作 1-1 生活科技教室安全規範同意書，並確實簽名。
第 2-3 週	挑戰 2 創意與思考	1. 了解創意思考在團隊合作	1. 介紹創意思考的方法。

		<p>問題解決的用處。</p> <p>2. 認識常見的創意思考法。</p>	<p>(1)介紹腦力激盪法。(2)介紹心智圖法。(3)介紹奔馳法。</p> <p>2. 介紹日常生活中的創新思維案例，例如：揚名國際的小綠人、會呼吸的道路、超便利的物流等。</p> <p>3. 進行闖關任務，完成習作 1-2 我是創意大師，並請嘗試應用前面所介紹過的創意思考方法，完成此一任務。</p>
第 4-7 週	挑戰 3 科技問題解決	<p>1. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。</p> <p>2. 認識科技問題解決的歷程。</p>	<p>1. 進行闖關任務，請學生依據習作 1-3 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作。</p> <p>(1)界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。</p> <p>(2)初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。</p> <p>(3)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關氣球車的相關資料。</p> <p>(4)構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想。</p> <p>(5)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，並請學生開始製作。</p> <p>(6)測試與改善：讓學生將完成的作品實際拿到寬 1 公尺的跑道進行測試，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正，並從中挑選出能夠在跑道中直行最遠的距離。</p>
第 8-9 週	<p>關卡 2 認識科技</p> <p>挑戰 1 看見科技 I see you~</p>	<p>1. 藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。</p> <p>2. 認識常見的科技範疇。</p>	<p>1. 詢問學生身邊有哪些東西屬於科技？</p> <p>2. 說明科技的定義與功能。可搭配不同產品的發明影片讓學生進行思考。</p> <p>3. 介紹生活中的科技。(小活動：今年校慶園遊會活動，班上同學想量產關卡 1 的指尖陀螺來販售，想一想，要如何規畫製作流程，才能快速的大量生產呢?)</p>

			4. 說明新興科技的發展，完成習作 2-1 新興科技大探索。
第 10-12 週	挑戰 4 聰明的科技產品選用者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何選用科技產品。 2. 在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明科技與文化的交互作用。討論科技發展的關鍵因素後，歸納科技發展的主要變因在人，因此及會與各地民情及文化產生差異。 2. 詢問學生家裡有沒有買過什麼東西是買了之後就很久沒有用過的？ 3. 說明科技產品的選用原則。可依據學生剛剛提出的特質進行闡發，說明科技產品的選用原則，並搭配工具圖書館影片。 4. 介紹常見的產品規格與閱讀科技產品說明書。帶學生認識身邊常見的產品規格，如電池、充電器、USB 等等，並找到產品說明書資料，選擇正確的物件進行搭配。 5. 介紹科技與環保。說明各類型的環保標章。 6. 進行闖關任務，完成習作 2-4 選用科技產品小達人。
第 13-15 週	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明不同類型的視圖之使用時機，同時引導學生找看看身邊的視圖，或是網路搜尋不同類型的視圖。 2. 認識身邊的製圖及測量工具與使用方法。 3. 介紹立體圖。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹等角圖、橢圓形、圓柱體。 (2) 透過實作範例，引導學生練習繪製立體圖。（小活動：拿出附件 5、6 組成立體圖，再利用附件 1 三角格紙，試著畫出此立體圖的等角圖。） 4. 介紹三視圖。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹視圖，可搭配手電筒和實際物件製作出立體投影的效果，讓學生能體會三視圖的概念。 (2) 認識線條規範與尺度標註。

			<p>(3)透過實作範例，引導學生練習繪製三視圖與尺度標註。(小活動：拿出附件 5、6 組成立體圖，再利用附件 2 方格紙，試著畫出此立體圖的三視圖並進行尺度標註。)</p> <p>(4)進行闖關任務 3-1，請學生拿起習作，先進行椅子尺寸測量，再繪製三視圖。</p>
第 16-20 週	挑戰 3 處處可見的工具	<p>1. 認識日常生活中的手工工具。</p> <p>2. 正確的操作日常生活中的手工工具。</p> <p>3. 認識基本的材料與其處理方式。</p>	<p>1. 認識身邊的手工具：找看看生活科技教室裡面有哪些工具？並說明教室內工具之使用方法。並再次提醒受傷時的急救方法。</p> <p>2. 認識其他常見的工具。(小活動：在日常生活中，你曾遇到什麼樣的問題是可以運用手工具或電動手工具，幫你解決問題呢?)</p> <p>3. 進行闖關任務 3-3，請學生根據 3-1 測量的椅子尺寸，進行微型椅製作：</p> <p>(1)介紹本活動製作時需要注意的地方。</p> <p>(2)介紹本活動需要使用到的加工工具以及材料。</p> <p>(3)引導學生先畫完材料的尺寸。</p> <p>4. 微型椅製作：</p> <p>(1)使用手線鋸切割材料的尺寸。</p> <p>(2)將切割好的材料，進行砂磨。</p> <p>(3)將材料塗上木工膠，並等待材料膠合。</p> <p>5. 教室環境整理。</p> <p>1. 微型椅製作：</p> <p>(1)將材料塗上木工膠，並等待材料膠合。</p> <p>(2)完成微型椅製作。</p> <p>2. 教師依照學生完成作品評分。</p>

第二學期(第二冊)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活	1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解力的種類與應用。	1. 以椅子為例，介紹結構的主要元素及特點。 2. 分享創意設計的桌椅，藉此討論結構與生活的關係。 3. 介紹建物的五種應力：壓力、拉力、剪力、彎矩與扭力。 4. 利用課本中的桁架結構附件，說明橋梁中的桿、梁、柱及桁架結構。 (小活動：請拿出習作附件 1 的卡紙，完成一個方形結構，試著推推看，觀察四個端點是否完全穩固？接著再取一片紙板加在原本的方形結構上，試著推推看，觀察效果和原來的方形結構有什麼不同？) 5. 進行闖關任務，請學生依據習作 4-1-1 紙拖鞋結構設計的科技問題解決歷程以進行設計與製作 (若選擇進行結構塔挑戰，也採用同樣的設計與製作流程)。
第 3-5 週	挑戰 2 常見結構的種類與應用	1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。	1. 觀察教室學生椅子，了解其結構及設計理念。 (小活動：請思考一下你在學校所坐的椅子穩固嗎？哪一處的結構最常故障呢？) 2. 了解建築物內部結構。 3. 了解常見的建築物材料種類，及各種類的特性比較。 4. 了解橋梁結構及種類。 (小活動：利用兩張 A4 紙、黏著用具 (例如：白膠、膠帶、膠水等)、剪刀、美工刀等材料與工具，完成一座紙橋。橋的兩端要能穩定擺放跨接在兩張課桌上，並且能承重至少一本課本達到 10 秒。)

第 6-7 週	挑戰 3 機械與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解橋梁的結構與類型。 2. 了解機械的特性。 3. 認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。 4. 認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日常生活中的機械產品。 2. 以修正帶為例，說明機械的組成與運作系統。 3. 以咬人小狗玩具為例，套用科技系統模式，說明機械運作系統。 (小活動：很多修正帶的機構都有防止倒轉的設計，仔細觀察是哪些機件負責這一項功能呢?) 4. 分享機械與產業、生活關係。 (小活動：科幻電影中經常出現各式各樣的機器人，如果可能的話，你最想要設計出具有何種功能的機器人呢?) 5. 進行闖關活動，請同學拿出習作，完成 4-3「機械產品大解密」的活動內容。
第 8-10 週	挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解簡單機械的原理。 2. 了解機械的運動類型及應用方式。 3. 認識常見機構的種類與功能。 4. 辨識各種常見機構於生活中的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明各種機械元件(簡單機械)及例子。 2. 說明機械運動類型：直線往復運動與旋轉運動、弧線擺動與間歇運動。 3. 進行闖關任務，完成習作 4-4「遊樂園工程師大挑戰」的活動內容。 4. 說明機構的種類：凸輪機構、連桿機構、曲柄機構。
第 11-12 週	挑戰 5 常見機構的種類與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見機構的種類與功能。 2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明機構的種類：撓性傳動機構、齒輪機構。 2. 進行闖關任務，請學生拿出活動紀錄簿，完成活動 4-5「創意可動卡片製作」的內容，並進行卡片的设计與製作。
第 13-16 週	關卡 5 製作一個創意機構玩具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用創意思考、視圖解碼、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生選擇設計草圖，並標示玩具的運動方式。(材料 智高積木組) 2. 選擇機構種類： (1)簡單複習關卡 4 機構相關內容，喚起舊經驗，介紹機構玩具常用的機構種

			<p>類與運動方式：凸輪、連桿機構。</p> <p>(2)運用習作附件的簡易模型，嘗試不同機構應用於玩具中可產生的運動方式。</p> <p>(小活動：拿出習作附件 2 動手組裝)</p> <p>(小活動：拿出習作附件 3 動手組裝)</p> <p>3.製作、測試與改良、成果發表(口頭報告分享)。</p>
第 17-18 週	<p>關卡 6 機械、建築與社會</p> <p>挑戰 1 機械與社會的關係</p>	<p>1. 機械對社會的貢獻與影響。</p>	<p>1. 介紹生活中常見的機械有哪些？並以鎖具及腳踏車為例，說明機械產品都是逐步改良演進的。</p> <p>2. 介紹鎖及腳踏車等機械是如何改變我們的生活型態。</p> <p>3. 介紹凡是物品都會有正負面的影響，機械產品的發明及生產也是一樣，它對社會也會產生優缺點。</p>
第 19-21 週	<p>挑戰 2 建築與社會的關係</p>	<p>1. 建築對社會的貢獻與影響。</p> <p>2. 運用創意思考、視圖解碼、結構與機構的知識，設計創意綠建築。</p>	<p>1. 介紹世界有名的建築。</p> <p>2. 用積木設計自己的小木屋(材料 原木積木組)。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期綜合活動領域 不分組教學計畫表 設計者：戴雅蘋

二、教材來源：編選-國中國文南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智類一年級 2 人、三年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 簡化 透過參與團體活動，與團隊分工合作，並完成工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升 。 不調整	1. 透過參與團體的活動分工合作，提升小隊的熟悉感。 (單元、我們是好夥伴)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄
	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 不調整	家 Ba-IV-2 自我管理 與學習效能的提升。 不調整	2. 能善用飲食選擇的自我管理策略，並努力執行有益身體健康的計畫。(單元、食尚玩家)	
	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 替代 分析個人生活情境，計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理 。 不調整	3. 能分析個人服飾的清潔、收納與管理問題並執行解決方式。 (單元、衣事一籬筐)	
	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 了解 替代 了解環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及 永續發展策略的實踐與省思 。 不調整	4. 瞭解低碳飲食的環境永續發展概念，並省思實踐。 (單元、綠色生活新方向)	
	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 了解 替代 了解環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為 。 不調整	5. 了解環境與個人日常飲食消費決策與行為，實踐減少剩食的行動，促進環境永續發展。 (單元、新良食運動)	

行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 了解 替代 了解環境與個人行為的關係， 運用策略與行動 ，促進環境永續發展。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與縫技巧應用 。 不調整	6. 能運用手縫法進行舊物改良，了解惜物、愛物之情懷。 (單元、「針」惜好生活)
	3a-IV-2 具備野外生活技能， 提升 野外生存能力，並與環境 做合宜的互動 。 不調整	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 不調整	7. 具備戶外休閒活動知能，提升在戶外進行活動時如何保護環境。 (單元、生火饗食樂)
	3d-IV-1 探索、 體驗 個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 不調整	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習 ，以提升野外生存能力。 不調整	6. 適當運用露營知能探索、體驗露營的戶外居住方式。 (單元、戶外生活「營」家)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚 活動 2、有夥伴，真好 活動 3、整理家政教室	【活動 1】有緣來相聚 1. 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 【活動 2】有夥伴，真好 1. 參與班級互動的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養認同感。 【活動 3】家政教室整理乾淨，真好 1. 參與清潔教室活動，了解物品擺位，建立新環境的熟悉感。	【活動 1】有緣來相聚 1. 參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。 【活動 2】有夥伴，真好 1. 參與班級互動活動，練習溝通技巧。 2. 認識童軍精神，練習隊呼、歡呼，設計小隊旗 【活動 3】家政教室整理乾淨，真好 1. 參與整理教室的活動，促進學生熟悉新環境。

<p>第 5-8 週</p>	<p>主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務 活動 2、食事偵查線 活動 3、「食健」有動力</p>	<p>【活動 1】挑食任務 1. 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p> <p>【活動 2】食事偵查線 1. 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p> <p>【活動 3】「食健」有動力 1. 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	<p>【活動 1】挑食任務 1. 能分享自己的早餐選擇情形。 2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。</p> <p>【活動 2】食事偵查線 1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。</p> <p>【活動 3】「食健」有動力 1. 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備 2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。</p>
<p>第 9-13 週</p>	<p>單元三、衣事一籬筐 活動 1、衣同探險趣 活動 2、衣物神祕袋 活動 3、解碼高手 活動 4、衣物萬事通</p>	<p>【活動 1】衣同探險趣 1. 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。</p> <p>【活動 2】衣物神祕袋 1. 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。 2. 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。</p> <p>【活動 3】解碼高手 1. 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。</p>	<p>【活動 1】衣同探險趣 1. 能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決方式。</p> <p>【活動 2】衣物神祕袋 1. 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。</p> <p>【活動 3】解碼高手 1. 能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟，解決有關服飾的髒汙問題。</p> <p>【活動 4】衣物萬事通</p>

		<p>【活動 4】衣物萬事通</p> <p>1. 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。</p>	<p>1. 能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。</p>
第 14-21 週	<p>第二冊</p> <p>主題三、青春樂活趣 (童軍)</p> <p>單元一、綠色生活新方向</p> <p>活動 1、綠色生活新使命</p> <p>活動 2、守護地球 Go</p> <p>活動 3、無痕野餐趣</p> <p>活動 4、環保野餐樂</p>	<p>【活動 1】綠色生活新使命</p> <p>表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。</p> <p>【活動 2】守護地球 Go</p> <p>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p> <p>【活動 3】無痕野餐趣</p> <p>能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。</p> <p>【活動 4】環保野餐樂</p> <p>執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p>	<p>【活動 1】綠色生活新使命</p> <p>1. 能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。</p> <p>【活動 2】守護地球 Go</p> <p>1. 能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。</p> <p>【活動 3】無痕野餐趣</p> <p>1. 能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。</p> <p>【活動 4】環保野餐樂</p> <p>1. 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>主題二、青春消費王 (家政)</p> <p>單元一、新良食運動</p> <p>活動 1、綠色飲食好</p>	<p>【活動 1】綠色飲食好選擇</p> <p>1. 覺察個人飲食行為對環境的影響。</p> <p>【活動 2】惜食不「碳」氣</p> <p>1. 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。</p>	<p>【活動 1】綠色飲食好選擇</p> <p>1. 能覺察個人飲食行為對環境的影響。</p> <p>1. 能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。</p> <p>【活動 2】惜食不「碳」氣</p>

	選擇 活動 2、惜食不「碳」氣 活動 3、低碳飲食 COOL 一點 活動 4、整理家政教室	<p>【活動 3】低碳飲食 COOL 一點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 <p>【活動 4】家政教室整理乾淨，真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與清潔教室活動，了解物品擺位，建立整潔衛生的實作環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。 <p>【活動 3】低碳飲食 COOL 一點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。 <p>【活動 4】家政教室整理乾淨，真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與整理教室的活動，促進學生對環境整潔衛生的感受度。
第 7-12 週	單元三、「針」惜好生活 活動 1、「針」心工坊 活動 2、「針縫」對決 活動 3、「針」惜好物	<p>【活動 1】「針」心工坊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 <p>【活動 2】「針縫」對決</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 <p>【活動 3】「針」惜好物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 	<p>【活動 1】「針」心工坊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。 <p>【活動 2】「針縫」對決</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。 <p>【活動 3】「針」惜好物(結合-感恩花-主題設計)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。
第 13-16 週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 1、創造好「火」伴	<p>【活動 1】創造好「火」伴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。 <p>【活動 2】野炊美味現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野 	<p>【活動 1】創造好「火」伴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法。 <p>【活動 2】野炊美味現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環

	活動 2、野炊美味現	炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。
第 17-21 週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 1、Fun 心選營地 活動 2、開心露營有挑戰 活動 3、快樂露營趣	【活動 1】Fun 心選營地 1. 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。 【活動 2】開心露營有挑戰 1. 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 【活動 3】快樂露營趣 1. 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	【活動 1】Fun 心選營地 1. 具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。 【活動 2】開心露營有挑戰 1. 分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。 【活動 3】快樂露營趣 1. 整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期健康與體育領域-健康教育 不分組 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國中健康課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 7 年級 2 人、9 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。(不) 4b-IV-1 建立個人對促進健康的觀點。(簡、減)	Aa-IV-1 生長發育的自我評估。(減) Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。(不)	能理解生理、心理與社會各層面全人健康概念與生活型態並自我評估建立自己促進健康的觀點。	實作 觀察 問答 紙筆測驗

<p>與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	2a-IV-2 在引導下思考健康問題所造成的嚴重性。(簡)	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健。(減) Db-IV-2 青春期身心變化。(減)	能在引導下思考青春期的身心變化以及可能發生的問題
	3a-IV-1 操作健康技能。(減) 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。(簡)	Ea-IV-1 飲食管理與健康外食。(簡)	能在生活中操作並實踐飲食管理與健康外食
	4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。(減)	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐。(減)	能執行衛生保健習慣的實踐及減少健康風險的行動
	3b-IV-2 操作人際溝通互動技能。(簡)	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。(不)	能操作促進人際關係的技巧
	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求協助。(簡、減)	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮。(減)	能在緊急情境處理與止血、包紮或尋求協助

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	全人的健康	1.能理解身體、心理與社會各層面的健康 2.能認識健康的生活型態 3.能在引導下利用檢核表檢核自己的健康型態	活動一：健康的涵義 1.鼓勵學生利用自身的經驗，討論自己定義的健康 2.歸納學生的發言並帶入健康的涵義 活動二：健康的身體 1.說明：健康的身體指的是身體各器官與系統都能夠正常運作

		<p>4.能找出自己缺乏的部分並尋求解決健康問題.</p> <p>5.能嘗試在生活中做出調整</p>	<p>2.實作：學生自行勾選符合身體健康的項目，並發表自己勾選的內容與想法</p> <p>3.討論：從十個身體健康標準中勾選自己所符合的項目，可以明顯了解身體健康的層面還缺乏什麼，可以朝自己缺乏的部分做努力。</p> <p>活動三：健康的心理</p> <p>1.說明：健康的心理指的是能喜歡自己、肯定自己、知道自己的潛力、可以應付生活的壓力。</p> <p>2.實作：學生自行勾選符合心理健康的項目，並發表自己勾選的內容與想法</p> <p>3.討論：從十個心理健康標準中勾選自己所符合的項目，可以明顯了解心理健康的層面 還缺乏什麼，可以朝自己缺乏的部分做努力。</p> <p>活動四：健康的社會</p> <p>1.說明：健康的社會指的是個人有能力創造並維持與他人之間的和諧關係。</p> <p>2.實作：學生自行勾選符合社會健康的項目，並發表自己勾選的內容與想法</p> <p>3.討論：從十個社會健康標準中勾選自己所符合的項目，可以明顯了解社會健康的層面還缺乏什麼，可以朝自己缺乏的部分做努力。</p> <p>活動五：健康的生活型態</p> <p>1.提問：請學生從自己的生活經驗，提出自認為健康的生活習慣</p>
--	--	--	---

			<p>2.說明：教師說明健康促進生活型態，包含均衡飲食、規律運動、管理壓力與情緒、良好人際互動、充足睡眠等。</p> <p>3.實作：利用檢核表勾選來檢視自己是否達成健康促進生活型態</p> <p>4.討論：針對自己影響最大、最難做到的項目、列出解決問題的方法、選擇可行方法</p> <p>5.觀察：利用解決方案在生活中做出改變</p>
第 8-14 週	蛻變的自己	<p>1.能認識青春期生理變化</p> <p>2.能認識青春期的心理變化</p> <p>3.能在引導下思考青春期可能的困擾</p> <p>4.能學習問題解決的方法</p>	<p>活動一：青春期的轉變</p> <p>1.提問：利用男孩、女孩與男人、女人的圖片，引導學生思考小孩與大人會有那些不同</p> <p>2.講解：青春期開始可能表現，而青春期是兒童轉變為成人的必經之路，了解這些改變都是正常的。</p> <p>活動二：認識女生生殖器官</p> <p>1.說明：利用課本女生的生殖器官圖來介紹生殖器官的構造。並詳細說明女生生殖器官的名稱與功能。</p> <p>2.統整：說明青春期女生在生理上出現變化-月經、月經的處理；胸部的發育、內衣的選擇</p> <p>活動三：認識男生生殖器官</p> <p>1.說明：利用課本男生的生殖器官圖來介紹生殖器官的名稱、構造與功能。</p> <p>2.統整：說明青春期男生在生理上出現變化；男性的衛生保健該怎麼做</p> <p>活動四：我的心轉變</p>

			<p>1.提問：請學生思考自己或周遭他人在國小和國中階段心理或想法上有什麼不同</p> <p>2.說明：青春期有可能的心理轉變</p> <p>活動五：我的小煩惱</p> <p>1. 提問：引導學生思考青春期可能遇到的煩惱有哪些?如青春痘、生理變化、想要尋求獨立自主、心理變化.....等</p> <p>2. 討論：要如何克服這些煩惱</p>
第 14-20 週	食在有健康	<p>1.能辨識食品安全標章</p> <p>2.能認識常見的加工食品與食品添加物</p> <p>3.能在消費時確認食品標示</p> <p>4.能認識健康飲食指南</p> <p>5.能認識外食風險並挑選合宜的外食場所</p>	<p>活動一：認識食品安全標章</p> <p>1.提問：展示食品安全標章，請學生思考這些標章會在那些地方出現</p> <p>2.講解：說明各個食品標章的涵義</p> <p>3.實作：利用標章和食品配對的方式來檢核學生是否了解各標章的意義</p> <p>活動二：認識加工食物與食品添加物</p> <p>1.提問：展示食物原形與加工品(如水果和蜜餞)，請學生思考這兩項物品間的差異是什麼</p> <p>2.講解：說明食品加工的用意和簡單方式</p> <p>3.討論：利用有色糖果的外包裝與學生討論那些成分不是天然的成分</p> <p>4.說明：說明食品添加物的功能優缺點</p> <p>5.實作：請學生自行攜帶一包裝食品(餅乾或糖果)，找出該食品中的添加物</p>

			<p>活動三：食品標示</p> <ol style="list-style-type: none">1.提問：請學生分享自己或家人在購買食物時會注意那些細節，並歸納學生分享2.講解：包裝食品須標示的內容3.實作：準備一份包裝食品，請學生檢視包裝食品上是否清楚印明食品標示及標示內容 <p>活動四：均衡飲食</p> <ol style="list-style-type: none">1.提問：利用營養午餐的菜單，讓學生討論裡面含有哪些食物或養分2.講解：六大類食物種類、功能及每日攝取份量，認識健康飲食指南3.實作：請學生準備前一天晚餐的菜單(可先拍照)，分享該份菜單是否符合認識健康飲食指南，有哪些需要調整的地方 <p>活動五：健康外食技巧</p> <ol style="list-style-type: none">1.提問：請學生分享自家最常外食的店家及食物種類2.講解：說明健康外食小技巧以及外食的環保考量、認識外食的風險3.實作：列出水上常見的餐飲店，請學生選出較合宜的場所，並簡單說明理由，並讓學生寫在聯絡簿與家人分享
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	眼睛、皮膚和耳朵的保健	1.能認識眼睛、皮膚和耳朵的構造與功能 2.能認識眼睛、皮膚和耳朵的常見問題與保健方式 3.經由檢核表的協助能在生活中實踐保健習慣，減少不良習慣	活動一：眼睛的構造與功能 1.提問：利用其出校內視力檢查結果，請學生分享上面的資訊以及可能的意義 2.講解：介紹眼球的各種構造以及其作用 活動二： 眼睛常見問題 1.提問：請學生分享自己或家人是否有視力上的問題如近視、老花眼，生活上是否有造成不便 2.講解：(1)認識眼睛常見問題:近視、散光、老花眼、乾眼症。(2)減緩視力惡化或是維持良好視力的方法 3.實作：讓學生勾選護眼習慣檢核表，找出自己需改進的地方，並提出解決方案 4.觀察：請學生選擇一個可調整的部分，利用檢核表協助，觀察兩周後該項行為頻率是否降低 活動三：認識皮膚構造 1.提問：請學生分享上完體育課，自己的皮膚或有哪些感覺，如流汗、黏黏的 2.講解：認識皮膚由外而內分為表皮、真皮、皮下組織，有保護、防水、排泄、調節溫度、感覺等功能 活動四：皮膚照護工作 1.提問：讓學生互相觀察，看看誰的臉上有青春痘，並討論青春

			<p>痘可能的原因</p> <p>2.講解：(1)青春痘的成因及處理方式；(2)正確洗臉方式；(3)汗臭味的成因和處理方式；(4)防曬</p> <p>3.實作：請學生操作正確洗臉步驟</p> <p>活動五：耳朵的構造和功能</p> <p>1.提問：撥放音樂，並調整音樂的音量，讓學生表達自己的感受</p> <p>2.講解：依序由外到內介紹耳朵的構造。</p> <p>活動六： 耳朵相關疾病</p> <p>1.提問：請學生分享掏耳垢的經驗</p> <p>2.講解 耳朵疾病的預防就是兩大向度，一是避免處於過大音量環境，二是避免耳朵受到感染</p> <p>3.實作：讓學生勾選護耳好習慣檢視表，找出自己需改變的不良習慣</p>
第 8-14 週	我們都是好朋友	<p>1.能透過討論了解朋友的定義</p> <p>2.能透過討論認識人際互動受歡迎和不受歡迎的行為</p> <p>3.能在他人協助找出自己人際互動需改進的地方，並進行調整</p> <p>4.能學習有利於人際互動技巧並應用於生活中</p> <p>5.認識網路交友以及可能的問題</p>	<p>活動一：朋友是....</p> <p>1.提問：請學生分享和自己的好朋友間印象最深刻的的事情</p> <p>2.討論和講解：引導學生思考朋友是什麼，帶出朋友的定義，和對朋友的期待和可能的迷思</p> <p>活動二：喜歡 V.S 不喜歡</p> <p>1.提問：觀看多啦 A 夢影片，請學生分享影片中最喜歡的角色和討厭的角色，以及原因</p> <p>2.講解與討論：從影片討論帶入會受朋友歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因</p>

			<p>3.實作：自我省思自己在人際互動中需改進的部分，並思考可以如何挑整</p> <p>4.觀察：請學生選擇一個可調整的部分，利用檢核表協助，觀察兩周後該項行為頻率是否降低</p> <p>活動三：吵架了該怎麼辦</p> <p>1.提問：請學生分享與他人吵架或發生不愉快的經驗</p> <p>2.講解與討論：從學生的分享中帶出和他人發生衝突時該如何解決</p> <p>3.實作：利用情境劇的方式，讓學生模擬衝突情境，並找出解決方法</p> <p>活動四：網路交友面面觀</p> <p>1.提問：請學生分享自己使用網路社群的經驗，以及曾經遇到的困擾</p> <p>2.討論與講解：使用網路的注意事項、優缺點、可能的風險，以及如何避免危險</p> <p>3.實作：請學生在班級群組分享一則貼文或連結，請同學互相討論彼此的發言和分享內容是否合宜</p>
第 14-20 週	急救小尖兵	<p>1.能認識生活中常發生危險的情境</p> <p>2.能在受傷後進行簡易處理</p> <p>3.能認識可提供協助的管道</p>	<p>活動一：生活中的危險情境</p> <p>1.提問：展示校園和家中的情境照片 ppt，請學生找出圖片中可能發生危險的地方</p> <p>2.講解：說明家中和學校容易發生危險的情境(如廚房、浴室)，以及如何避免危險</p>

			<p>3.實作：回家檢視自己的家，把可能容易發生危險的地方拍照回傳</p> <p>活動二：流鼻血、燙傷緊急處理</p> <p>1.提問：詢問是否有流鼻血的經驗和處理方式</p> <p>2.講解：說明(1)流鼻血時的正確處理步驟(2)燙傷緊急處理方式和其他注意事項</p> <p>3.實作：操作流鼻血和燙傷緊急處理步驟</p> <p>活動三：簡易的傷口照護</p> <p>1.提問：請學生事先閱讀講義情境，詢問學生，當膝蓋擦傷，該如何處理傷口</p> <p>2.講解：統整並說明正確傷口處理步驟</p> <p>3.實作：學生依處理步驟演練一次</p> <p>活動四：止血與包紮</p> <p>1.提問：請學生分享自己受傷流血的經驗，以及當時的處理方式</p> <p>2.講解：認識常見的止血法以及簡易的包紮方式</p> <p>3.實作：學生互相包紮</p> <p>活動五：誰能幫幫我</p> <p>1.提問：請學生分享自己遇到問題時的處理方式</p> <p>2.講解：受傷後若處理無效或是不會處理，可以如何處理，尋求協助</p> <p>3.實作：讓學生背出常用的緊急電話；說出可提供協助管道</p>
--	--	--	--

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中班第一二學期健康與體育領域(體育)教學計畫表 設計者：高詠佳 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 □抽離 每週 2 節

三、教學對象：EX-智能障礙 7 年級 2 人、9 年級 1 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源。(簡、減) 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，使用學過的健康技能和生活技能。(簡) 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 能在教師引導下反思自己的運動技能。(簡)	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。(桌球、羽球) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。(籃球、帶式橄欖球) Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。(保齡球、法式滾球) Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1. 能執行提升體適能的身體活動與策略 2. 能運用籃球的動作組合及團隊戰術。 3. 能在桌球運動中表現局部的身體控制能力及運動禮節。 4. 能透過旗舞展現運動動作美學及合群態度。 5. 能瞭解法式滾球基本規則並使用學習過的比賽策略。 6. 能羽球運動中表現局部及全身性的身體控制能力及運動禮節。 7. 能了解保齡球的基本規則並在引導下反思自己的擲球技能。 8. 能運用帶式橄欖球的規	實作評量、口頭評量、觀察評量
健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1d-IV-3 能在教師引導下應用學習過的運動比賽策略。(簡) 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德實踐能力。(減)			
健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-1 能夠過運動動作展現美學特質。(簡)			

在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，增進運動技能。(簡) 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-IV-1 善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。(減) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		則及團隊戰術。 9. 能善用運動相關之科技與產品，樂於實踐並肯定健康促進的生活型態。	
------------------------------	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	體適能訓練	1. 能進行提升體適能的身體活動。 2. 能說出某項體適能活動所能促進的身體能力。 3. 能在練習中逐步增加活動的次數或延續時間。	1. 進行體適能測驗後，由教師分析個別同學在心肺功能、柔軟度、爆發力、肌耐力的表現。 2. 教師介紹能促進心肺功能、柔軟度、爆發力、肌耐力的運動名稱，示範後請學生跟著操作。 3. 熟練動作名稱與方法後，老師僅說出名稱，學生必須自行操作動作，並說出該項動作能促進的身體能力。 4. 教師示範如何針對自己的弱項逐步增加活動次數及延續時間，請同學依據自身弱項訂定目標，並於每次體育課程中以五分鐘練習。
第 3-6 週	百步穿楊—籃球 (陣地攻守性)	1. 能運用籃球的動作組合。 2. 能運用籃球的團隊戰術。 3. 能在籃球比賽中與他人和諧溝通與互動。	1. 教師播放職籃比賽影片，激起學生學習動機。 2. 教師示範籃球的動作組合(運球、傳球、投籃)，請學生互相練習。 3. 教師說明一項團隊戰術(傳球給投籃準度高者)，讓學生實際

	球類)		<p>練習。</p> <p>4. 教師說明一項團隊戰術(傳球給接近籃框者)，讓學生實際練習。</p> <p>5. 教師給予衝突狀況題(與同隊、不同隊衝突)，學生說出解決辦法，實際遇到情況時，老師請學生想想之前的討論，請學生試著想出解決辦法，最後由老師總結。</p>
第 7-10 週	桌摸不定—桌球 (網/牆性球類)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在桌球持拍動作中展現局部的身體控制能力。 2. 能在桌球擊球中展現局部的身體控制能力。 3. 能理解桌球的規則。 4. 能在簡易桌球比賽中展現運動禮節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範持拍方式，請學生以正確姿勢持拍，並放置乒乓球在拍面上，在走動情況下試著保持平衡，不能讓球落地。 2. 教師利用桌球練習器，讓學生熟悉擊球的最佳位置與時機點，增進擊球時的身體位置、力道、速度控制能力。 3. 教師播放說明桌球規則的影片，並適時暫停影片，以提問及統整方式幫助學生了解規則。 4. 教師播放符合桌球比賽禮儀的影片(互相握手、配合練球、等對方準備好再發球、以輕輕彈球方式給對方球)，請學生試著說出這些行為的原因為何，並由老師總結。 5. 進行簡易桌球比賽，並實際運用所學知識、技能、情意。
第 11-15 週	舞出青春—旗舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞不同的器械體操之美(持繩、環、球、棍棒、彩帶等器具)。 2. 能學習旗舞的動作並藉由模仿及修正增進自己的動作美學。 3. 能和同學配合進行走位及多人動作展現合群態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞不同器械體操的表演影片(持繩、環、球、棍棒、彩帶等器具)，並分享自己最喜歡、認為最困難的項目。 2. 教師說明同學要合作完成旗舞表演，並以實際表演或錄影方式給老師及家長欣賞，同學可分享自己對於旗舞表演的期待。 3. 教師逐步教導旗舞動作，學生透過模仿、教師提示修正自身動作，增進肢體的美學表現。 4. 熟練動作後練習走位及多人動作，並練習將動作記起來。 5. 進行旗舞表演，邀請師長欣賞並錄影與家長、朋友分享。
第 16-20	滾出好成績—	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法式滾球的基本規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以影片介紹法式滾球的基本規則。

週	法式滾球 (標的性球類)	<ol style="list-style-type: none"> 能在滾球擲球動作中展現局部的身體控制能力。 能將學習過的比賽策略運用在比賽中。 	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生熟悉法式滾球的重量與投擲手法，建立球感。 教師設定目標區域，讓學生練習擲準，試著擲進目標區域。 教師設定目標球，讓學生練習擊打目標球。 教師教導一項比賽策略(盡量靠近目標球)，讓學生實際練習。 教師教導一項比賽策略(擊走目標球)，讓學生實際練習。 進行簡易法式滾球比賽，並運用所學。
---	-----------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	羽眾不同—羽球 (網/牆性球類)	<ol style="list-style-type: none"> 能在羽球發球動作中展現局部及全身性的身體控制能力。 能在羽球擊球中展現局部及全身性的身體控制能力。 能理解羽球的簡易規則及場地。 能在簡易羽球比賽中展現運動禮節。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞臺灣女單球后戴資穎的比賽影片，詢問是否看過戴資穎的代言廣告，與學生生活經驗連結，也激起學生學習動機。 教師示範羽球持拍正確姿勢，讓學生練習，再給予回饋。 教師示範羽球發球姿勢，讓學生練習，再給予回饋。 教師示範羽球擊球姿勢，讓學生練習，先由教師發球給學生回擊，待學生能較穩定發球後，再由學生互相發球與擊球。 教師播放說明羽球單打規則的影片，並適時暫停影片，以提問及統整方式幫助學生了解規則。 實際練習比賽狀況並進行簡易羽球比賽，賽後由同學分享對方和自己有表現出運動禮節的地方，由老師做最後總結，鼓勵同學表現運動禮節。
第 6-10 週	滾動樂園—保齡球	<ol style="list-style-type: none"> 了解保齡球基礎原理與規則 	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放保齡球影片，讓學生了解保齡球規則。

	齡球 (標的性球類)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解保齡球的運動技能原理 3. 在保齡球運動中表現局部及全身性的身體控制能力 4. 運用保齡球比賽中運用策略。 5. 展現運動禮節，具備運動的道德實踐能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師介紹替代保齡球用具(球、裝水寶特瓶)及使用方式。 3. 教師示範保齡球擲遠技巧，學生練習並給予回饋，讓學生反思後修正。 4. 教師示範保齡球擲準技巧，學生練習並給予回饋，讓學生反思後修正。 5. 進行模擬競賽並於賽後討論比賽策略、運度禮節。 6. 校外教學至保齡球館進行保齡球賽，實際運用所學知識、技能、情意
第 11-15 週	衝鋒陷陣— 帶式橄欖球 (陣地攻守性球類)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解橄欖球與帶式橄欖球的玩法差異。 2. 能參與帶式橄欖球比賽並遵守安全規定。 3. 能在帶式橄欖球比賽中運用團隊戰術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放橄欖球與帶式橄欖球的影片，由學生說出兩者比賽相似之處與相異之處，由老師做總結。 2. 教師介紹帶式橄欖球的器材、規則與安全規定，並提問讓學生回答。 3. 進行帶式橄欖球練習賽，教師針對學生的錯誤方式做提醒與修正。 4. 教師引導學生說出一項想嘗試的團隊戰術，並在實際比賽中使用，比賽後由同學分享此團隊戰術是否成功，可如何修正。
第 16-18 週	體育就在你身邊—如何運用生活中的體育資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀賞運動比賽或節目影片，並分享自身心得。 2. 能實際使用社區中的運動場地，並分享自身心得。 3. 能理解購買運動器材時應考量的因素。 4. 能善用運動相關科技、設施或器材，樂於運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享在體育課之外，生活中會接觸到哪些與體育有關的事物，可提示：運動比賽、電視節目、運動場地、運動器材 2. 教師分享著名的運動比賽或節目，在課堂中觀賞 2-3 項，學生分享自己喜歡的項目為何，並請學生回家觀看 30 分鐘的運動比賽或節目，截圖回傳，並在下次課堂與同學分享。 3. 教師和同學分享水上地區的運動場地照片，詢問學生是否看過或使用過，請學生分享經驗，或希望可以到哪一個場地進行，安排社區教學或回家作業，讓學生實際到運動場地進行活動。

			<p>4. 教師詢問學生曾經在文具店、大賣場或網路上看過哪些販售的運動器材，是否有購買或使用的經驗，教師分享幾樣常見的運動器材讓學生體驗，並討論可促進的身體能力為何，最後分享若要購買運動器材，應考量的因素(價錢、實用性、適合自身能力、安全性)，以情境題和學生討論。</p>
第 19-20 週	體適能測驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能持續執行增進體適能的身體活動。 2. 能肯定自我健康行動的信心與效能感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續學年初的體適能前測與一整學期的體適能活動(每堂課 5 分鐘)，一同回顧這一學年來的努力。 2. 進行體適能後測，檢視自己是否能維持自身優勢，改進自身弱勢。 3. 根據自己的進步分享心情，並由同儕和教師給予鼓勵，增進運動的信心與效能感。

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期藝術領域 教學計畫表 設計者： 姜怡瑩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、教學對象：智能障礙:9 年級 1 人、7 年級 2 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 B 溝通互動 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 C 社會參與 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 音樂： 表現：音 1-IV-1-能進行歌唱、演奏，展現音樂的美感。(簡化)	音E-IV-1基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。(簡化) 音E-IV-2常見的樂器的構造及演奏方式。(簡化)	1. 能唱出簡單的曲子。 2. 能了解樂器的構造並進行演奏。	*能獨立唱出兩首完整的歌 *能說出三種樂器的構造並進行演奏
	鑑賞：音2-IV-1-能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。(減量)	音A-IV-1 器樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。(減量)	3. 能分辨欣賞不同的樂曲。	*能在欣賞完樂曲後說出曲風
	實踐：音3-IV-2-能運用科技媒體(網路)蒐集藝文資訊或聆賞音樂。(簡化)	音P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。(無)	4. 能透過網路搜尋、欣賞各類藝文活動，如；歌舞劇、話劇等。	*能使用網路搜尋藝文活動並欣賞。
	2. 視覺藝術 表現：視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的觀點。(減量)	視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。(無)	1. 能使用各種材料完成藝術作品。	*能獨自完成5種藝術作品 *能說出自己的看法
鑑賞：視2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。(無)	視A-IV-1藝術常識、藝術鑑賞方法。(無)	2 能欣賞他人的作品，並表達自己的看法。	*能參與各項藝文活動	
實踐：視3-IV-1能參與藝文活動。(簡化)	視P-IV-1在地及各族群藝文活動。(減量)	3. 能透過多元的形式參與藝文活動。		

五、本學期課程內涵：

1. 音樂

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	歌唱不停歇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己最喜歡的歌手及歌曲 2. 能進行發聲練習 3. 能跟上節拍 4. 能有音調的起伏 	活動一：分享自己最喜歡的歌手及歌曲 活動二：放鬆身心，進行發聲練習 活動三：能隨著音樂用手打出節拍 活動四：唱歌時能有大小聲之別及高低起伏之差 活動五：能獨立完整的唱出歌曲
第 8-14 週	敲敲打打樂逍遙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的敲擊樂器 2. 能說出常見敲擊樂器的構造 3. 能使用常見的敲擊樂器進行演奏 	活動一：介紹常見敲擊樂器(三角鐵、鈴鼓、響板、沙鈴、鐵琴) 活動二：教師指導後能正確使用上述的樂器 活動三：學生能隨著音樂獨自演奏出歌曲 活動四：學生能隨著音樂和同儕一同演奏
第 15-21 週	指尖在跳舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直笛吹出聲音 2. 能學會直笛的基本指法 3. 能吹出簡單的歌曲 	活動一：介紹直笛的構造 活動二：嘗試用直笛吹出聲音 活動三：教導簡單的指法 活動四：學生能獨自吹出簡單的歌曲

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	聲聲不息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享校園中各式各樣的聲音 2. 能分享在生活中各式各樣的聲音 3. 能說出自己最喜歡的聲音 	活動一：教導學生仔細聆聽校園中的各種聲音(鳥叫聲、飛機聲、鐘聲...等) 活動二：請學生回家聆聽家中的各種聲音，並進行分享 活動三：請學生分享生活中，如馬路上、超

			市...等，還有哪些不一樣的聲音 活動四：請學生分享自己最喜歡的聲音，並說出原因
第 8-14 週	傳統戲曲的魔力	1. 能說出台灣常見的傳統戲曲 2. 能說出歌仔戲的特點 3. 能說出布袋戲的特點	活動一：介紹傳統戲曲-歌仔戲 活動二：介紹傳統戲曲-布袋戲 活動三：能嘗試演出傳統戲曲 活動四：能分享自己的心得
第 15-21 週	音樂饗宴	1. 能使用 CD 撥放器撥放音樂 2. 能從網站上搜尋音樂劇並觀賞	活動一：教導使用 CD 撥放器撥放音樂 活動二：學生能跟著音樂哼歌或打節拍 活動三：教導學生使用電腦搜尋音樂劇 活動四：學生能安靜觀賞並分享心得

2. 視覺藝術

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	老師謝謝你	1. 能畫出最喜歡的老師 2. 能完成教師節卡片並送給老師 3. 能表達心中的感謝	活動一：教師引導學生說出最喜歡的老師 活動二：教師引導學生畫出最喜歡的老師的圖像 活動三：教師引導學生製作卡片 活動四：學生發送卡片並表達感謝之意
第 8-14 週	感恩的季節	1. 能裝飾聖誕樹 2. 能用色紙摺出不同的裝飾物 3. 能將教室布置成有聖誕節的氣氛	活動一：介紹聖誕節的由來 活動二：引導學生裝飾聖誕樹 活動三：教導學生摺出不同的聖誕節裝飾物 活動四：帶領學生將裝飾物貼上或掛上
第 15-21 週	歡喜過新年	1. 能說出新年的吉祥話 2. 能寫出一幅春聯 3. 能分享自己的作品	活動一：介紹新年的由來以及吉祥話 活動二：介紹-為什麼要貼春聯呢？ 活動三：引導學生寫春聯 活動四：學生能分享自己寫的春聯並說出涵意

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	開心慶元宵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解元宵節的由來 2. 能搓揉出湯圓 3. 能製作燈籠 	活動一:透過影片解說元宵節的由來 活動二:教師引導讓學生搓揉湯圓並食用 活動三:教師引導學生做出燈籠 活動四:學生能提燈籠、猜謎語感受年節的氣氛
第 8-14 週	媽媽我愛你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出家人的畫像 2. 能做出康乃馨送給家人 3. 能向家人表達愛意 	活動一:教師引導學生畫出最想感謝的家人 活動二:教師引導學生用各種方式做出康乃馨 活動三:教導學生如何表達感謝及愛意 活動四:學生能在母親節將圖畫及康乃馨送給家人並表達感恩
第 15-21 週	期待再相逢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解畢業的涵義 2. 能製作卡片相互祝福 3. 能參與畢業典禮並表現離別之情 	活動一:畢業的意義-另一個階段的開始 活動二:教師引導學生製作祝福小卡 活動三:學生參與畢業歡送會並互送小卡 活動四:學生參與畢業典禮感受離別之情