

嘉義縣 鹿滿 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	鐵路便當趣	課程 設計者	林紫婕	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福	與學校願景呼 應之說明	<p>鹿滿地區大部分居民務農，村中更有許多知名的廚師(廟會流水席的總鋪師)，許多學生畢業後就讀餐飲相關科系，故學校規畫此課程，結合本校閱讀課程，希望藉由文本閱讀及實際的課堂體驗，讓學生～</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與家中長輩做一樣的事情，促進親子、代間、家庭的互動，體會家長的辛勞。 2. 根植於傳統，透過閱讀，探索農作及餐飲文化的另一種可能。 3. 由社區出發，認識多元飲食元素及文化，融入在地。 愛護環境，珍惜食物。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「我的鐵路便當」，參照他人經驗，認識個人特質，覺察自己與他人生命歷程變化，發展生命潛能。 2. 體驗便當業者、小販工作之美感，增進生活的豐富性及創意表現。 3. 根植於在地食材，歷史軌跡，設計、製作自己的創意便當菜，理解、包容文化的多元性。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 ~ 第4週	鐵路便當	國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	網路文章	1. 運用自我提問策略閱讀三篇網路文章，推論歸納鐵路便當對作者的意義 2. 運用便當業者工作的資訊，初探自己的生涯發展。	1. 讀出文章的主旨 2. 說出便當的菜色，並描述其味道 3. 便當業工作甘苦談兩項。	引起動機：播放叫賣影帶，引導學生思考叫賣與否與「業績」的關係 活動一：閱讀「我的鐵路便當」 1. 網路徵文作品 3 則 2. 台鐵便當故事 活動二：便當菜色與口味 1. 基本配備～排骨/滷蛋/高麗菜/豆腐皮 2. 品嚐會：描述味道	台鐵便當故事 https://www.facebook.com/RailReuters/posts/1599035373683568/	4
第5週 ~ 第10週	奮起湖便當	國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 社群網站文章 2. 叫賣文稿	1. 運用推論策略，閱讀社群網站奮起湖便當文章，擷取了解奮起湖便當的有用訊息 2. 把握小販叫賣的內容、細節與結構邏輯。 3. 覺察小販工作的意義與重要性	1. 讀出文章的主旨 2. 比較分析台鐵與奮起湖便當之異同兩點	活動一：閱讀嘉義美食～奮起湖便當(3 節) 1. 了解背景、叫賣方式、歷史演變 2. 便當在奮起湖 活動二：換我做小販(2 節) 1. 叫賣體驗 2. 便當今昔 活動三：便當有何不同?(1 節)	奮起湖便當 https://jay7134.pixnet.net/blog/post/226533320	6
第11週 ~ 第	創意便當菜	健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1. 珍珠丸子食譜 2. 製作珍珠丸子的影片 3. 珍珠丸子	1. 便當菜色受到個人與社區交互作用影響 2. 分析食譜，觀看影帶、遵從老師的	1. 閱讀食譜 2. 依序完成教師所教授的步驟。 3. 向大家介紹菜餚	活動一：珍珠雞肉丸子 1. 帶領學生閱讀食譜 2. 教師使用投影片說明珍珠肉子製作過程	珍珠丸子食譜	4

<p>課程調整</p>	<p>1. (情) 可事先準備教室內情緒紓緩角落，並請讓學生知道，當學生情緒暴走可以有教室內的情緒穩定落腳之處。</p> <p>學習歷程：</p> <p>1. (情) 多鼓勵讚美學生在課堂中專注、認真、互動踴躍等良好學習行為。</p> <p>2. (情) 避免指責學生不好的地方，改以鼓勵與引導學生發展好的學習行為。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：林紫婕</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。