

110 學年度嘉義縣 水上 國民中學七年級第一、二學期綜合領域 童軍 科 教學計畫表 設計者：謝慶明 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一, 二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一 當我們 童在一起 單元一 攜手童 行	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。 綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團 隊規範的建立 及執行。	1. 能克服害羞 認識較不熟悉 的同學，發現 彼此的異同， 互相了解。 2. 藉由挑戰活 動，培養對團 隊的認同感， 以及伙伴間的 默契，增加團 隊向心力，培 養對團體與自 我的認同感， 並運用分工的 技巧改善團體 活動。	單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (一)活動規則與說明： 1. 請製作自己的名片卡，寫下自 我介紹的資訊。 2. 找幾個不太熟的同學交換名 片，互相介紹後，彼此分享進入 國中校園的第一印象。 (二)活動進行： 1. 教師發名片卡，一人五張(數 量可視班級人數彈性調整)，每 個人的五張名片中，每一張都寫 上自己的姓名，並在名片中列出 自己認為重要的幾個資訊。 2. 鼓勵學生可以在名片上增添 想要讓同學們認識的資訊。 3. 名片交流站	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係人 權教育。	

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。				三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納 ~本節結束~			
第二週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、教師總結歸 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
第三週	主題一 當我們童在一起	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔(續上節) 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧	

	單元一 攜手童 行	人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的 人際互動。 綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好的 人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團 隊規範的建立 及執行。	互相了解。 2. 藉由挑戰活 動，培養對團 隊的認同感， 以及伙伴間的 默契，增加團 隊向心力，培 養對團體與自 我的認同感， 並運用分工的 技巧改善團體 活動。	(二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定及分工 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 (三)教師總結歸 ~本節結束~		人際關係人 權教育。
第四週	主題一 當我們 童在一 起 單元一 攜手童 行	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3	主題一當我們 童在一起	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔(續上節) 一、品行兼優就是我 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 二、無生動令計時賽 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係人 權教育。

		人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	體效能。	童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		~本節結束~			
第五週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題一 當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔(續上節) 一、小隊精神展現 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 小隊進行討論與規畫。 2. 各小隊可在設計完小隊歌曲、小隊歡呼的內容後，先提供給教師檢閱，讓教師針對各隊的問題個別給予回饋，再進行實際練習活動。 (三)教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第六週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 3>最佳小隊就是我一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

第七週	<p>主題一 當我們 童在一起 單元二 遇見· Scout(第一次 段考)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的 人際互動。 綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好的 人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。</p>	<p>2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認 識及參與，以 增進生活能 力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團 隊規範的建立 及執行。</p>	<p>讓學生了解童 軍發展的重要 內涵，並且引 導連結至生活 實例中，使學 生了解童軍與 生活是具有關 聯性的。</p>	<p>單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一)仔細觀看老師提供的 24 張物品圖片。(只能觀看，不能 動筆記錄) (二)請同學在一分鐘內默記這 24 張物品圖片。 (三)一分鐘後，老師收起物品 圖片，將你記得的圖片名稱填寫 至表格中。 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 小隊伙伴根據課本上的各種 記號進行討論與分享。 2. 教師提供更多不同形式的「追 蹤記號」讓學生認識與思考。 五、教師總結歸納。 ~本節結束~</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。</p>	
第八週	<p>主題一 當我們 童在一起 單元二 遇見· Scout</p>	<p>綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心</p>	<p>2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認 識及參與，以 增進生活能 力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分</p>	<p>讓學生了解童 軍發展的重要 內涵，並且引 導連結至生活 實例中，使學 生了解童軍與 生活是具有關 聯性的。</p>	<p>單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路(續上節) 一、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1. 小隊伙伴們先討論與認識以 下記號。 2. 依照老師設置的記號找到任</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。</p>	

		<p>及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>		<p>務信件。</p> <p>3. 完成信中任務返回教室向老師回報。</p> <p>(三) 活動進行</p> <p>(四) 活動小省思</p> <p>二、童軍劇作達人 (15 分鐘)</p> <p>(一) 教師引導與說明</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>1. 教師介紹一則童軍相關故事。</p> <p>2. 同學們閱讀其他相關童軍故事。</p> <p>3. 小隊討論與分享閱讀的童軍故事。</p> <p>4. 小隊選出下次上課欲演出之故事，課後與小隊討論腳色分配與其他分工。</p> <p>(三) 教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p>			
第九週	<p>主題一 當我們童在一起 單元二 遇見・Scout</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團</p>	<p>讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p>	<p>單元二：遇見・Scout <活動 2>童軍劇作達人</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動規則與說明</p> <p>1. 閱讀童軍故事，小隊選擇一則故事規畫出劇本並進行分工。</p> <p>2. 上臺表演出故事內容及其精神。</p> <p>3. 根據各小隊之演出，給予評分與建議。</p> <p>三、教師總結歸納。</p> <p>(一) 4F 思考法」</p> <p>1. 事實(Fact)</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		隊規範的建立及執行。		2. 感覺(Feel) 3. 發現(Find) 4. 將來(Future) (二)活動小省思 ~本節結束~			
第十週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難	

					合用的地圖 (情境化、脈絡化學習)。			器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十一週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行 在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！ ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災	

					圖的功能及所提供的訊息 (整合知識、技能與態度)。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖 (情境化、脈絡化學習)。			地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十二週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知識進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路(續上節) (三)活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發	

		永續的行動價值。	多元社會生活中所應具備的能力。	安全知能的培養。	3.能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5.能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。			生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十三週	主題二 吾愛吾	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3a-IV-1 覺察人為或自然環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	1.透過各種觀察力，使用地	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤	學生自評 學生互評	【安全教育】	

<p>校 單元二 美好的 校園時 代</p>	<p>規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。</p>	<p>境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。</p>	<p>行裝備使用及 安全知能的培 養。</p>	<p>圖，了解校園 環境及學習資 源，並能嘗試 運用各種方式 觀察與探究校 園生活中的人 事物，除認識 環境外，更能 進一步發現校 園之美與待改 進之處。 2. 探討校園意 外事件與了解 校園中有安全 顧慮或美中不 足之處，提出 因應策略，打 造更美好的校 園。 3. 經過實際的 踏查，評估各 種處理方式可 能產生的影 響，提出讓校 園環境更美好 的改善方案並 且有效的執行 它。</p>	<p>一、教師引導與說明 (一) 引起動機 (二) 教師說明 二、活動規則與說明 (一) 活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序 進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅 火器的地點標示在校園平面圖 上。 3. 將各類校園特色標記在校園 平面圖中，並且規畫出各類校園 之最(危險、美麗、安心、快樂、 補給站……)的路線。 4. 將校園中需改進或需注意的 地方，用紅筆標示在地圖上。 ~本節結束~</p>	<p>教師評量</p>	<p>安J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 安J4 探討 日常生活發 生事故的影 響因素。 【防災教 育】 防J7繪製校 園的防災地 圖並參與校 園防災演 練。 防J9 了解 校園及住家 內各項避難 器具的正確 使用方式。 【環境教 育】 環J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。 環 J12 認識 不同類型災 害可能伴隨</p>	
--	--	---	---------------------------------	---	---	-------------	--	--

								的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十四週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代(第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） （二）在進行踏查前： 1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。 3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。 4. 隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。 5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。 三、教師總結歸納 （一）問題思考 （二）補充說明 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了	

					的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉			解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十五週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確	

					3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十六週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、活動進行（參考） （一）全校最高的建築物。 （二）校園有紅、白相間的色系。 （三）校園新長出的嫩綠芽。 （四）在草叢間活動的校犬黑妞。 （五）全校最悅耳的聲音。 （六）傾聽自然的聲音。 （七）要仔細聽才能聽到的聲音。 （八）校園外救護車的聲響。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與	

					<p>校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	<p>(九) 全校最軟的東西。</p> <p>(十) 全校最刺而不傷人的東西。</p> <p>(十一) 全校最凹凸不平的是運動場上的草地。</p> <p>(十二) 觀察全校最令人飢腸轆轆的味道時。</p> <p>(十三) 全校最芳香的味道。</p> <p>(十四) 全校最臭的味道在地下室公廁，同時也是最黑暗的角落。</p> <p>(十五) 全校最讓人感到心情愉快的地方是療癒步道。</p> <p>(十六) 全校最讓人感到不舒服的地方。</p> <p>(十七) 全校最讓人感到平靜的地方是輔導處。</p> <p>(十八) 全校最讓人感到安心的地方。</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一) 教師提問</p> <p>(二) 活動小省思</p> <p>(三) 總結</p> <p>~本節結束~</p>		<p>校園防災演練。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第十七週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民活動，落實公民	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校</p>	<p>單元二：美好的校園時代</p> <p><活動 2>校園停看聽</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討</p>

		關懷並反思環境永續的行動價值。			園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十八	主題二	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺察	童 Ca-IV-2	1. 透過各種觀	單元二：美好的校園時代	學生自評	【安全教	

週	吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。	察力，使用地 圖，了解校園 環境及學習資 源，並能嘗試 運用各種方式 觀察與探究校 園生活中的人 事物，除認識 環境外，更能 進一步發現校 園之美與待改 進之處。 2. 探討校園意 外事件與了解 校園中有安全 顧慮或美中不 足之處，提出 因應策略，打 造更美好的校 園。 3. 經過實際的 踏查，評估各 種處理方式可 能產生的影 響，提出讓校 園環境更美好 的改善方案並 且有效的執行 它。	<活動 2>校園停看聽(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生互評 教師評量	育】 安J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 安J4 探討 日常生活發 生事故的影 響因素。 【防災教 育】 防J7 繪製 校園的防災 地圖並參與 校園防災演 練。 防J9 了解 校園及住家 內各項避難 器具的正確 使用方式。 【環境教 育】 環J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。 環 J12 認識 不同類型災	
---	------------------------	---	--	----------------------------------	---	---	--------------	--	--

								害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十九週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 1. 滅火器 2. 緩降機 3. AED 4. 緊急求救鈴 5. 煙霧偵測器 6. 消防栓 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與	

					園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二十週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節） 二、活動進行 聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？ ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難	

					園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二十一週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代(第三次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災	

					<p>外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>			<p>地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三： LOVE 服務 單元一：點 燃服務之 光	綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值與 信念的理解及 落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務 需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案 的規畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展現。	藉由學校的 生活情境來 引發學生有 關服務學習 的問題意 識。讓學生 互相分享彼 此的服務經 驗，延伸至 被服務的對 象與需求， 讓學生覺察 身邊的人可 能會需要什 麼樣的幫 助。	活動一 服務停看聽 一、活動說明 教師引言：學務處曾請要至校外參加服務學習的同學到學務處領取表單填寫。你知道「服務學習」是什麼嗎？為什麼要填寫表單呢？ 二、活動進行 (一)請各隊討論服務學習的定義與例子。可引導學生思考：我覺得服務學習是……。 (二)請各隊分享： 1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。 2. 曾聽過、看過哪些事情是有關「服務學習」。 (三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 (四)完成後請學生互相檢視各隊內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班一起釐清定義服務學習。 三、活動進行 (一)延續上個活動「服務學習是	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一	

						<p>什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。</p> <p>(二) 教師說明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境，讓我們以小翰的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，小翰如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」</p> <p>(三) 以文章段落進行討論及分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現問題 2. 解決問題：觀察法、訪問法 3. 服務行動 4. 遇到的困難及解決方案 5. 獲得收穫 <p>四、教師歸納統整及回饋</p>		<p>與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>
第二週	主題三： LOVE 服務 單元一：點 燃服務之 光	綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。	請學生觀察 生活週遭的 他人需求， 思考並提出 對應的策略 ，嘗試改善 此問題。再 引導至服務 倫理及規範 ，為第二單 元——有愛 世界暖	<p>活動二 從心出發</p> <p>一、暖身活動說明</p> <p>(一) 教師說明活動規則：(活動方式如同「大風吹」)</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>(三) 活動引導與省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行活動時，我們要如何確保被蒙眼的同學可以順利更換座位呢 2. 執行服務學習行動，與此類似的狀況是什麼？ 3. 我們可以怎麼做才能真正了解被服務者的處境與需求？ 	學生互評 教師評量	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>

		度，提升團隊效能，達成共同目標。		童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	身。	<p>4. 服務學習的對象不一定是身心障礙人士，如果被服務的對象是環境或是其他人，我們要如何了解其需求與感受呢？要如何採取相對應的服務行動呢？</p> <p>(四) 教師小結：進行服務前，必須謹慎確認被服務對象的處境及需求，確實瞭解其需要幫助的地方，才能真正幫助到被服務對象。生活中，你曾經觀察到他人需要幫助的時刻或需求嗎？讓我們從「心」出發，仔細觀察生活中他人的需求，進而規畫適當的服務行動吧。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引言：「在小翰的服務學習歷程中，如果我們以『同理心地圖』來進行分析，服務對象會是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」</p> <p>(二) 服務對象</p> <p>(三) 同理心地圖</p> <p>(四) 服務需求</p> <p>(五) 服務學習時的倫理規範</p> <p>三、想一想</p> <p>(一) 教師提問：「除了課本中提示的相關資訊之外，還有什麼和『關注被服務者需求』及『服務倫理』相關的內容呢？」</p> <p>(二) 邀請學生分享。</p>		<p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
--	--	------------------	--	----------------------------	----	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>主題三： LOVE 服務 單元一：點 燃服務之 光</p>	<p>綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。</p>	<p>3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務 需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案 的規畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反 思與多元能力 的展現。</p>	<p>請學生觀察 生活週遭的 他人需求， 思考並提出 對應的策 略，嘗試改 善此問題。 再引導至服 務倫理及規 範，為第二 單元——有 愛世界暖 身。</p>	<p>四、教師歸納統整及回饋</p> <p>活動二 從心出發</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行：服務行動挑戰</p> <p>(一) 內容說明：</p> <p>1. 問題與感受：困擾自己及身邊的人的問題；自己的專長或興趣，可以做為協助他人的方法。以安全且有正面意義為原則發想，不一定要做很大的事情。</p> <p>2. 想像與解決：思考可以執行且看得到成果的解決方法，或可以依照自己的專長或興趣進行服務的計畫，解決方法或計畫須有建設性和創意。</p> <p>3. 提問和建議：訪問或請教和這個解決方法、計畫有相關的人員；尋找與這個問題或計畫相關的資源，讓計畫更完整。</p> <p>4. 嘗試與演練：根據所擬定的計畫進行練習，並與小隊伙伴討論如何修改計畫，讓計畫更具可行性。</p> <p>(二) 各隊分享。</p> <p>(三) 其他小隊提問。</p> <p>三、活動提問</p> <p>(一) 在思考服務學習場域時，除了從問題出發之外，還可以從哪些角度去思考呢？</p> <p>(二) 有什麼機構可以提供服務學習機會？</p> <p>四、教師歸納統整及回饋</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p>	
------------	--	---	---	---	---	---	----------------------	--	--

						五、愛的叮嚀 請利用課餘時間，了解並蒐集與「問題」相關的資訊。提醒學生攜帶下次活動相關資料(小隊想要服務之機構資料)。		法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第四週	主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界	綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務 需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案 的規畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反 思與多元能力 的展現。	各隊學生規 畫小隊服務 學習活動計 畫，並依計 畫執行，分 享心得與收 穫，了解服 務學習的意 義，反思自 己在服務時 的收穫。	活動一 服務我最行 一、活動說明 (事前準備:檢視學生是否有帶服 務機構之資料) 教師引言:服務學習即是藉由「服 務」的過程中，「學習」到幫助他 人、社會和環境的意義，從中肯定 自我的能力與價值。經過資料的蒐 集，我們從生活中的困擾、小隊成 員專長等方面出發，找出了適合小 隊成員服務的場域，透過同理心地 圖思考被服務者的需求，思考解決 的方法。相信你對「服務學習」更 有想法與心得了，現在就讓我們一 起來規畫吧！ 二、活動進行 (一)引導學生依照「服務學習的 概念」中四個關鍵的步驟，設計「小 隊服務學習活動計畫」。教師提醒 學生參考所蒐集之資料，依照每 人的能力、專長、時間分配，並決定 服務之項目內容及其活動形式。 (請參考附件一) 服務學習的第一步：準備 (Prepare) 準備是在服務前，先針對被服務者	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 人 J6 正視社會 中的各種歧視， 並採取行動來關 懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU8 關懷行 善。 品 EJU9 公平正 義。 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略， 及其實踐與反 思。 品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J9 知行合一 與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性	

						<p>的背景及需求，所做的一連串計畫，需注意是否能確實符合被服務對象的需求。</p> <p>(二)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。(請參考附件二) 提醒學生留意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為這樣的事前準備工作完整嗎？為什麼？ 2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？ 3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？ <p>三、教師統整與小結。</p>		<p>與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>
第五週	主題三：LOVE 服務單元二：有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	<p>活動一 服務我最行 (承上節課)</p> <p>一、活動進行</p> <p>服務學習第二步：服務活動 (Service)</p> <p>(一)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。</p> <p>1. 建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)提出來的服務學習方案是否與觀察到的被服務對象做連結？ (2)是否真的能夠了解被服務對象的需求呢？ (3)是否聯想到適切的方法來進行服務學習？ (4)還有什麼其他沒有注意到的地 	學生互評 教師評量	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。</p>

		標。				<p>方呢？</p> <p>2. 優點：有什麼值得學習的地方嗎？</p> <p>(二)各隊互相給予回饋意見。(請參考附件二)</p> <p>(三)各隊修正「小隊服務學習活動計畫」。</p> <p>(四)教師檢核學生的修正討論結果，提醒其注意行動時的安全及其他須配合的注意事項，並留下活動紀錄。可用拍照或訪問等各種方式(須徵求當事人同意)，為活動作見證。</p> <p>二、教師統整與小結</p> <p>三、提醒學生：</p> <p>1. 請在服務學習活動執行前，根據小隊的自我評估與大家的回饋意見，修正「小隊服務活動計畫」。</p> <p>2. 服務學習計畫執行前應先聯繫相關機構或管理單位，了解其需求與自己能提供的幫助。</p> <p>3. 服務學習活動結束後，立即召開小隊檢討會。</p>		<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
第六週	主題三：LOVE 服務單元二：有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意	<p>活動一 服務我最行</p> <p>(承上節課)</p> <p>一、活動說明</p> <p>(事前準備:檢視學生的小隊服務學習活動記錄。)</p> <p>服務學習第二步：服務活動</p> <p>(Service)</p> <p>服務活動包含間接或直接的親身</p>	學生互評 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關</p>

		向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	義，反思自己在服務時的收穫。	服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。 (一)邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。 服務學習第三步：反思 (Reflection) 反思是服務與學習之間的連結，讓個人以現在所遇到的問題，來回想過去的經驗，檢討自己的行為，並將相關概念應用到新環境中。 (二)教師引言：反省是進步的原動力，讓我們藉由3W的問題，檢視個人的服務行動。完成後請與小隊伙伴分享你的收穫。 二、活動進行 (一)請學生完成課本第53頁問題。 1. What：我做了哪些服務？ 2. So What：這些服務帶給我什麼意義與學習？ 3. Now What：未來我將如何運用這次的服務經驗？ (二)在小隊內分享自己的收穫與心得。 (三)依序分享完後，小隊推選代表向全班介紹。 三、活動小省思 如果有一天你也成為這些服務對象時，你希望別人怎麼跟你相處？		懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第七週	主題三：LOVE 服務	綜-J-C2 運用合宜的人	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習的意	各隊學生規畫小隊服務	活動一 服務我最行 (承上節課)	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會	

	<p>單元二：有愛世界(第一次段考)</p>	<p>際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。</p>	<p>一、活動說明 (一)各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 <u>服務學習第四步：慶賀</u> <u>(celebration)</u> 慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。 (二)教師引言：凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！ 二、活動進行 (一)各隊分享服務歷程與收穫(參考課本第54頁)。 (二)其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。 (三)各隊統整回饋，並將之分享給該組。 (四)教師引言：聽完各小隊的心得分享，你知道被服務對象的感受嗎？不論被服務對象是否為生命體、是否會說話，請設想如果他們有感受，會說些什麼呢？請完成課本第54頁下方表格。 三、活動小省思 (一)經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些服務活動，你認為自己應</p>		<p>上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	
--	------------------------	--	-----------------------	--	---	---	--	---	--

						<p>該充實或增加哪些能力？為什麼？</p> <p>(二)在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？</p> <p>(三)我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？</p>			
第八週	主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	<p>活動一 服務我最行 (承上節課)</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一)各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。</p> <p>服務學習第四步：慶賀 (celebration)</p> <p>慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。</p> <p>(二)教師引言：凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)各隊分享服務歷程與收穫(參考課本第54頁)。</p>	學生互評 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反</p>	

					<p>(二)其他小隊分享時,每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。</p> <p>(三)各隊統整回饋,並將之分享給該組。</p> <p>(四)教師引言:聽完各小隊的心得分享,你知道被服務對象的感受嗎?不論被服務對象是否為生命體、是否會說話,請設想如果他們有感受,會說些什麼呢?請完成課本第54頁下方表格。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>(一)經過這次的服務活動,發現自己具備什麼能力與特質?為了完成這些服務活動,你認為自己應該充實或增加哪些能力?為什麼?</p> <p>(二)在接下的國中生涯中,你還想嘗試哪些服務活動?要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動?為了完成這些服務活動,你認為自己應該充實或增加哪些能力?為什麼?</p> <p>(三)我們還可以將服務學習的經驗分享,透過什麼樣的方式給什麼人知道?分享的對象有什麼回饋和建議嗎?</p>		<p>思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
第九週	主題三: LOVE 服務 單元二:有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫,讓	<p>活動二 樂服我。樂服你</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)只憑一己之力的努力或影響是有限的,也會讓服務者感到身心</p>	教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>

		<p>好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。</p>	<p>俱疲，除了經驗分享之外，我們還能怎麼做將自己的服務學習活動計畫推廣、擴大，讓別人也願意參與，使我們的服務學習行動得以延續呢？</p> <p>(二) 公民倡議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明社會力量與政府政策的關係。 2. 介紹相關網站：公民政策網路參與平臺。 <p>(三) 各隊進行腦力激盪，想出各種可行方法能達到原先預設目標。</p> <p>(四) 由小隊選出一最可行之方法，將步驟具體呈現。</p> <p>(五) 各隊分享。</p> <p>(六) 教師小結。</p> <p>力行服務</p> <p>(一) 「在別人的需要裡，看見自己的責任」是服務學習的精神之一，歐美國家的青年習慣利用寒暑假時間，至不同的國家結合服務學習，進行自我探索與體驗另一個世界的生活，臺灣也有許多海外志工前來服務學習的足跡，在臺灣有許多機構的創立，其源頭是來自於其外國創始人至臺灣進行志工服務的關係，如臺灣兒童暨家庭扶助基金會、馬偕紀念醫院、臺東縣東工高工等。除了外國人到臺灣服務之外，根據教育部青年發展署的資料顯示，臺灣的青年海外志工參與人</p>		<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	
--	--	---	--	--	--------------------------------	---	--	---	--

						<p>數可望在未來達到2500人次,想一想這些人願意進行海外志工服務學習的原因是什麼?到海外進行服務學習時,可能會有的考量、限制與其他收穫會是什麼?</p> <p>(二)除了親自到國外服務之外,臺灣也有許多機構以其他方式,如金錢募集、物資勸募等,提供對其他國家的援助,如世界展望會、財團法人舊鞋救命國際基督關懷協會等。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師統整與小結。</p>			
第十週	<p>主題四：結「火」童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。</p>	<p>活動一 繩索知多少</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一)請學生分享，自己的生活經驗中，可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。</p> <p>(二)或是教師預先準備不同材質的繩索，供學生觀察，引起其探究的動力。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)繩子的形式</p> <p>1. 可以利用前一個小活動，讓學生去指出繩子形式運用的地方，教師依據使用方式歸納繩索的用途。</p> <p>2. 戶外活動中，若是要連結人的繩索活動，會比較在意繩子的種類，多數會使用鞘芯繩。</p> <p>(二)介紹繩子儲存與保養的注意事項</p>	<p>活動參與</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J13 美感經驗的發現。</p>	

						<p>(三) 繩頭處理 教師可以提問學生：「認識了三種不同的繩頭處理方式，可以想一想，有什麼差別呢？」、「如何選擇最適合的繩頭處理方式來運用在不同的繩子上呢？」</p> <p>(四) 繩子的部位 可以讓學生配合課本實際操作一遍，確認學生能正確理解術語，建立共通語言。</p> <p>(五) 收繩步驟</p> <p>(六) 細線或臨時收繩的整理方式 1. 教師準備不同種類的繩索，讓學生可以嘗試練習。 2. 教師可以引導學生探究不同種類收繩方式。</p> <p>(七) 討論繩子與環境</p> <p>三、小結</p>			
第十一週	<p>主題四：結「火」童」行 單元一：結繩達人</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>學習基礎繩結的運用。</p>	<p>活動二 繩結二三事 一、活動說明 繩結的運用不論在生活中或是戶外活動都很容易被運用。例如：綁鞋帶或是用緞帶包裝禮物，都會使用到蝴蝶結。除了美觀以外，也有固定、易拆的功能。我們一起來討論看看關於使用繩索的注意事項吧！ 二、活動進行 (一) 使用繩結的注意事項 (二) 教師引言：在討論完繩子的安全注意事項後，以下我們要來介</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p>	

					<p>紹一些基礎繩結，因為未來會學到許多繩結都是從基礎繩結衍生出來的喔！</p> <p>1. 繩結的特性</p> <p>(1) 易打易解</p> <p>(2) 結型正確</p> <p>(3) 理繩清楚</p> <p>2. 學生根據課本第65-69頁上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。</p> <p>3. 學習的順序可以依照結型，或是功能：</p> <p>單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結</p> <p>漁人結→平結→接繩結</p> <p>手上雙套→棍上雙套</p> <p>4. 繩結的五大基本功能表</p>			
第十二週	<p>主題四：結「火」童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>學習基礎繩結的運用。</p> <p>活動二 繩結二三事</p> <p>(承上節課)</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 小隊驗收活動</p> <p>1. 教師可採用「支援前線」的遊戲方式進行活動。</p> <p>2. 請教師依據班上的學習情況自行出題，參考題型如下：</p> <p>(1) 翰翰一行人登山時，遇到陡峭山坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？(請打三條)</p> <p>(2) 同行伙伴的登山背包斷裂，需要以哪種繩結來加以連接呢？(請打兩個)</p> <p>二、活動小省思與小結</p>	<p>活動參與</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J13 美感經驗的發現。</p>	

						<p>(一) 活動小省思 知道關於繩子的相關知識後,你得到什麼樣的新學習或想法,可以對你的生活有幫助呢?</p> <p>(二) 小結</p>			
第十三週	<p>主題四:結「火」童」行 單元一:結繩達人</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。</p>	<p>設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。</p>	<p>活動三 創意結繩 一、活動說明 教師引言:繩結的產生源自於人類想要解決問題,讓生活更加便利,因此繩索的使用無所不在,而透過繩結的特性,除了解決生活問題,也可以讓生活更有美感,讓我們一起來發揮觀察力與創意,用繩結來製作生活用品吧! (一)請小隊內或兩兩一組,互相分享自己所想要設計的物品。 (二)小隊內或兩兩一組,討論設計物品所可能需運用到的繩結。 (三)將討論結果記錄於便利貼上,以利資料的查詢與準備。 二、活動進行 我的繩結創藝品 1.利用平板或繩結工藝相關書籍,讓學生查詢作品做法,並完成課本第71頁。 2.利用教師預先準備好的繩子,進行作品的製作。 三、活動小省思 在編織的過程中,你有發現哪些比較快或是便利的方式嗎?</p>	<p>活動參與 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p>	
第十四週	<p>主題四:結</p>	<p>綜-J-B3 運</p>	<p>2d-IV-1 運</p>	<p>童Cb-IV-1 露</p>	<p>設計並利用</p>	<p>活動三 創意結繩</p>	<p>活動參與</p>	<p>【家庭教育】</p>	

週	「火」童」 行 單元一：結 繩達人(第 二次段考)	用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	繩結製作 能美化或實 用的生活用 品。	<p>繩結創意分享會</p> <p>一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。</p> <p>二、活動進行 (一)教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！ (二)教師引言：在與別人分享完後，我有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品，又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！</p> <p>三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺得有趣的？而又有哪件事情是你下次再遇到時，會採取不同的面對方式呢？ (二)小結 從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的，而透過創意與手做，我們也是可以解決問題的，一條繩子可以有許多種的變化，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可</p>	實作評量 高層次紙 筆評量	家J4 對家人愛 與關懷的表達。 【閱讀素養教 育】 閱 J8 在學習上 遇到問題時，願 意尋找課外資 料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗 的發現。	
---	---------------------------------------	--	--	----------------------------------	------------------------------	---	---------------------	---	--

						以運用繩結來取代一些塑膠袋的功能，一起來減塑喔！			
第十五週	主題四：結「火」童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	<p>活動三 創意結繩</p> <p>繩結創意分享會</p> <p>一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。</p> <p>二、活動進行 (一)教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！ (二)教師引言：在與別人分享完後，我有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品，又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！</p> <p>三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺得有趣的？而又有哪件事情是你下次再遇到時，會採取不同的面對方式呢？ (二)小結 從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的，而透過創意與手做，我們</p>	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p>	

						也是可以解決問題的，一條繩子可以有許多種的變化，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可以運用繩結來取代一些塑膠袋的功能，一起來減塑喔！			
第十六週	主題四：結「火」童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	<p>活動一 火神降臨</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一)請學生回憶使用火的經驗，完成課本第 73 頁。</p> <p>(二)請學生小隊內分享自己的用火經驗。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。</p> <p>(二)教師引導歸納用火的注意事項。</p> <p>(三)教師引導學生討論，不同場合的注意事項。</p> <p>使用卡式爐的情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 器材本身是否有損壞，使用前要檢查。 2. 使用燃料的保存。 3. 取火的方式。 <p>使用火盆烤肉的情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 器材的準備：要火盆，沒有火盆可能會對土地或是地面產生的影響。 2. 火盆的功用是要架高讓熱能不會直接破壞地表。 3. 燃燒後產物的處理，或是一開始是否能直接從源頭減量，如果學會 	口語評量 活動參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

						<p>正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，燃燒產物只剩灰燼而減少餘炭。</p> <p>可以切入的點：火的功能對環境產生的影響。</p> <p>三、小提問與小結</p> <p>(一) 小提問</p> <p>在學習完用火的知識後，搜尋一篇戶外用火事故，分析看看為何會發生？如何避免或是降低傷害呢？</p> <p>(二) 小結</p>			
第十七週	<p>主題四：結「火」童」行</p> <p>單元二：火焰力士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。</p> <p>2. 認識木炭生火的方式及步驟。</p> <p>3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。</p>	<p>活動二 爐火純青</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>教師引言：透過前一個活動，我們可以知道用火安全性及意外發生的不可逆性。以下介紹兩種目前在戶外生活或隔宿露營活動中，常見的生火方式，現代爐具與木炭生火。</p> <p>(一) 卡式瓦斯爐使用</p> <p>教師拿出卡式爐，詢問學生是否看過或使用過，並請學生分享使用的情境。</p> <p>教師介紹卡式瓦斯爐構造：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卡式瓦斯爐構造 2. 卡式瓦斯罐介紹 3. 卡式瓦斯爐使用步驟說明 4. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟 5. 學生操作 6. 教師引言：「使用卡式瓦斯爐若 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

						<p>遇到以下狀況，你認為可能是因為什麼？請和同學討論並將答案填進空格中。」</p> <p>(1)安全開關無法下壓 (2)安全開關下壓時有漏氣聲 (3)點火時，火點不著</p> <p>7. 小提問與小結 (1)小提問 A. 卡式瓦斯爐是常見且容易購買到的爐具，但在生活中卻常見相關意外事件，為什麼？ B. 使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？ (2)小結</p>			
第十八週	主題四：結「火」童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	<p>1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。</p> <p>2. 認識木炭生火的方式及步驟。</p> <p>3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。</p>	<p>活動二 爐火純青 (承上節課) (二) 木炭生火</p> <p>1. 木炭生火步驟 要與學生清楚說明操作性動作，例如：蓋，是周圍有支撐，蓋上去留有火焰燃燒的空間。</p> <p>2. 建議可以配合課本的圖，可以的話讓學生畫一次，會比較有概念。或是有時間可以讓學生先練習一次，若無木炭也可以使用筆來做堆疊的練習。</p> <p>3. 小提問 (1)排炭的目的是什麼？ (2)怎麼知道木炭生火成功呢？何時是加炭時機？ (3)老師說排炭的秘訣就是「火要</p>	口語評量 實作評量	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

						<p>虛，人要實」這是什麼意思？</p> <p>(4)很多人都用噴槍升火，為什麼要學習排炭？</p> <p>4. 木炭生火滅跡步驟</p> <p>(1)建議：灑水，意思是手捧水，輕甩，建議教師示範給學生看。</p> <p>(2)小提問</p> <p>5. 生火與環境</p> <p>火在我們的生活中帶給我們許多的幫助，同樣的，用火不慎可能引發什麼後果呢？倘若是在戶外，可能產生的影響會是什麼？</p> <p>為了降低這些用火對環境產生的衝擊，在生火前、生火過程中及滅跡時，有哪些具體可行的策略，可以幫助我們安全且友善環境的用火呢？</p> <p>6. 不當用火可能對環境造成的影響</p>			
第十九週	主題四：結「火」童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	<p>活動三 生火高手</p> <p>一、活動說明</p> <p>在認識完不同的生火方式之後，我們可以嘗試動手操作一次，來檢驗自己的學習成果吧。</p> <p>生火小行動</p> <p>請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略喔。</p> <p>(一) 想要體驗原始生火</p> <p>1. 地點的選擇應該注意的事項：通風、被允許的場地</p> <p>2. 用火安全注意事項</p>	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事</p>	

		的行動價值。				3. 降低對環境影響的策略 (二) 想要體驗現代爐具 1. 通風、被允許的場地 (1) 用火安全注意事項 (2) 如何降低對環境的影響 (3) 小隊生火器材清單 (4) 生火器材準備及教師提醒		故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第二十週	主題四：結「火」童」行 單元二：火焰力士(第三次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	活動三 生火高手 (承上節課) 一、活動進行 (一) 教師器材檢查。 (二) 各小隊開始進行生火練習。 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境回復。 二、活動小省思 在這個過程中，我發現…… 1. 令我印象深刻的是…… 2. 我學習到…… 3. 不同的生火方式，各會對環境造成什麼影響？ 4. 降低對環境影響的策略，我們的達成度是？怎麼做會更好？ 5. 在提升用火安全的行動部分，我們還可以做得更好的是？ 6. 除了自己做好用火安全也觀照環境之外，如何讓其他人和我們一樣注意安全、愛護環境？	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。