

嘉義縣新港鄉新港國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語科 A 組課程教學進度總表 設計者：陳冠瑜

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版六年級國語  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節  
 三、教學對象：輕度智障 6 年級 3 人、學障 6 年級 1、疑似學障 6 年級 2 人，共 6 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	1-III-3 仔細聆聽課本的內容。(簡)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	<p>1. 能仔細聆聽他人唸課文。</p> <p>2. 能觀察生活中的人事物並說出自己的想法。</p> <p>3. 能認識常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。</p> <p>5. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。(○佑、○誼、○汝)</p> <p>(5). 能書寫正確及工整的硬筆字。(○恩、○燕、○涵、○誼)</p> <p>6. 能理解課文，並回答提問。</p> <p>7. 能運用各種寫作技巧。</p> <p>8. 能運用反覆練習策略。(特學)</p> <p>9. 能在提示後維持注意力。(特學-○恩、○燕、○涵)</p>	<p><u>紙筆評量</u>：</p> <p>1 能完成作業。</p> <p>2 能完成學習單。</p> <p>3 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p><u>口頭評量</u>：</p> <p>1. 在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>2. 能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>3. 能口頭造句。</p> <p><u>實作評量</u>：</p> <p>1. 能專心的聆聽。</p> <p>2. 能運用教育部國語小字典查詢同音字、詞義。</p> <p>3. 能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>4. 能運用反覆練習策略，複習學習過</p>
	2-III-3 在提示下運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡)	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		
	4-III-1-1 認識常用國字至少 300 字。(分、減) 4-III-1-2 仿寫 300~700 字。(分、減、替)	Ab-III-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(減)		
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡)	Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡)		
	4-III-3 運用電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替)(○佑、○誼、○汝)	Ab-III-4-1 多音字。(分) Ab-III-4-2 多義字。(分) Ab-III-7 數位辭典的運用。		
	4-III-4 觀察偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡)(○恩、○燕、○涵、○誼)	Ab-III-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(減)		
	5-III-6 運用 5W 提問法理解大意。(減、替)	Ad-III-2 篇章的大意、結構。(減)		
	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-2 基礎句型結構的 <u>照樣造句</u> 。(簡) Ac-III-3 各種複句的意義。		
	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A-II-2 適當的專注時間。		

	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	的內容。
--	------------------------------	-------------------	------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美好時刻	1. 能在不提醒下和同學輪流朗讀課文。 2. 能分享自己曾經感受到的美好時刻。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能使用教育部國語小字典。(○佑、○誼、○汝) 5. 能書寫正確及工整的硬筆字。(○恩、○燕、○涵、○誼) 6. 能回答課文 5W 的問題。 7. 能依句型結構照樣造句。 8. 能用複句造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境回想自己曾經感受到的美好時刻。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 5. 提醒易寫字學生，文字的字型結構及常犯的錯誤。 6. 運用 5W 提問法讓學生理解課文大意。 7. 指導「照樣造句」：「…像…」 「疊字詞+名詞」 8. 了解並運用複句造句：「不知是…還是…」、「如果…就會…」、「起先…隨後…」
第 6-10 週	文學之窗	1. 能在不提醒下和同學輪流朗讀課文。 2. 能分享招待客人、拍照、看表演時的心情。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能使用教育部國語小字典。(○佑、○誼、○汝) 5. 能書寫正確及工整的硬筆字。(○恩、○燕、○涵、○誼) 6. 能回答課文 5W 的問題。 7. 能依指示擴寫句子。 8. 能用複句造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境回想招待客人、拍照、看表演時的心情。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 5. 提醒易寫字學生，文字的字型結構及常犯的錯誤。 6. 運用 5W 提問法讓學生理解課文大意。 7. 指導擴寫練習：先仿寫，再擴寫成完整的句子。 8. 了解並運用複句造句：「因…只好…」、「如果…可以…」、「又是…又是…」

第 11-15 週	成長記事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在不提醒下和同學輪流朗讀課文。</li> <li>2. 能分享自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法？</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字。</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。(○佑、○誼、○汝)</li> <li>5. 能書寫正確及工整的硬筆字。(○恩、○燕、○涵、○誼)</li> <li>6. 能回答課文 5W 的問題。</li> <li>7. 能依指示擴寫句子。</li> <li>8. 能用複句造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生透過課文情境回想自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法？</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義：</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義</li> <li>5. 提醒易寫字學生，文字的字型結構及常犯的錯誤。</li> <li>6. 運用 5W 提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>7. 指導擴寫練習：先仿寫，再擴寫成完整的句子。</li> <li>8. 了解並運用複句造句：「…隨後…」、「要是…就…」、「即使…也…」、「只要…就會…」</li> </ol>
第 16-21 週	運動場上	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在不提醒下和同學輪流朗讀課文。</li> <li>2. 能描述自己最喜歡的運動。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字。</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。(○佑、○誼、○汝)</li> <li>5. 能書寫正確及工整的硬筆字。(○恩、○燕、○涵、○誼)</li> <li>6. 能回答課文 5W 的問題。</li> <li>7. 能用四字語詞造句。</li> <li>8. 能用複句造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意</li> <li>2. 引導學生依課文情境描述自己最喜歡的運動。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義：</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義</li> <li>5. 提醒易寫字學生，文字的字型結構及常犯的錯誤。</li> <li>6. 運用 5W 提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>7. 四字語詞造句練習：心血來潮、異口同聲、水泄不通、拭目以待、咬緊牙關。</li> <li>8. 了解並運用複句造句：「如果…那…」、「先是…接著…」、「儘管…但…」</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	生活即景	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在不提醒下和同學輪流朗讀課文。</li> <li>2. 能描述自己家鄉的田園風光。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字。</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。(○佑、○誼、○汝)</li> <li>5. 能書寫正確及工整的硬筆字。(○恩、○燕、○涵、○誼)</li> <li>6. 能回答課文 5W 的問題。</li> <li>7. 能用譬喻法(A 像 B)、類疊法照樣造句</li> <li>8. 能用複句造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意</li> <li>2. 引導學生依課文情境描述自己家鄉的田園風光。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義：</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義</li> <li>5. 提醒易寫字學生，文字的字型結構及常犯的錯誤。</li> <li>6. 運用 5W 提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>7. 指導「譬喻法」「類疊法」的照樣造句。</li> <li>8. 了解並運用複句造句：「當…還…」、「不是…而是…」、「可能…也可能…」</li> </ol>
第 8-14 週	徜徉書海	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在不提醒下和同學輪流朗讀課文。</li> <li>2. 能分享自己看過的書的內容。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字。</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。(○佑、○誼、○汝)</li> <li>5. 能書寫正確及工整的硬筆字。(○恩、○燕、○涵、○誼)</li> <li>6. 能回答課文 5W 的問題。</li> <li>7. 能用「量詞+名詞」「疊字詞+動詞」照樣造句。</li> <li>8. 能用複句造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意</li> <li>2. 用 5W 引導學生描述自己看過的書的內容。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義：</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義</li> <li>5. 提醒易寫字學生，文字的字型結構及常犯的錯誤。</li> <li>6. 運用 5W 提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>7. 指導「量詞+名詞」「疊字詞+動詞」的照樣造句。</li> <li>8. 了解並運用複句造句：「只有…才…」、「不但…也…」、「要是…那就…」</li> </ol>
第 15-18 週	給年輕的你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在不提醒下和同學輪流朗讀課文。</li> <li>2. 能分享即將畢業對同學、師長及未來的想法。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字。</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。(○佑、○誼、○汝)</li> <li>5. 能書寫正確及工整的硬筆字。(○恩、○燕、○涵、○誼)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意</li> <li>2. 統整這個單元的內容，並請分享對同學、師長及未來的想法。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義：</li> </ol>

		6. 能回答課文 5W 的問題。 7. 能依指示擴寫句子。 8. 能用複句造句。	5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義 5. 提醒易寫字學生，文字的字型結構及常犯的錯誤。 6. 運用 5W 提問法讓學生理解課文大意。 7. 指導擴寫練習：先仿寫，再擴寫成完整的句子。 8. 了解並運用複句造句：「是…也是…」、「…反而…」
--	--	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉新港國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語科 B 組課程教學進度總表 設計者：陳冠瑜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版五年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 5 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	1-III-2 根據他人的發言，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(簡)	Bb-III-2 人際交流的情感。	<p>1. 能聆聽他人的發言並給予回應。</p> <p>2. 能觀察生活中的人事物並說出自己的想法。</p> <p>3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。</p> <p>5. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6. 能理解課文，並回答提問。</p> <p>7. 能運用各種寫作技巧。</p> <p>8. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p><u>紙筆評量</u>：</p> <p>1 能完成作業。</p> <p>2 能完成學習單。</p> <p>3 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p><u>口頭評量</u>：</p> <p>1. 在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>2. 能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>3. 能口頭造句。</p> <p><u>實作評量</u>：</p> <p>1. 能專心的聆聽。</p> <p>2. 能運用教育部國語小字典查詢同音字、詞義及造詞。</p> <p>3. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		
	4-III-1-1 認識常用國字至少 1000 字。(分、減) 4-III-1-2 仿寫 800~1000 字。(分、減、替)	Ab-III-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減)		
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡)		
	4-III-3 運用電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替)	Ab-III-4-1 多音字。(簡) Ab-III-7 數位辭典的運用。		
	5-III-3 在提問下讀懂與學習階段相符的文本。(簡)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。		
	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：自然饗宴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學輪流朗讀課文，並回答問題。</li> <li>2. 能分享自己到野外旅遊的所見所得並回應同學的分享。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能辨別多音字的讀音及用法。</li> <li>5. 能運用部件辨別形近字。</li> <li>6. 能用摹寫法描寫事物。</li> <li>7. 能使用複句造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意</li> <li>2. 引導學生透過課文想像大自然的美好。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 運用教育部國語小字典學習多音字的字音及字義。</li> <li>5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義：「芒、盲、忙」、「褐、喝、渴、歇、揭」、「斑、班」、「倦、捲、圈」。</li> <li>6. 指導「摹寫法」的修辭運用。</li> <li>7. 了解並運用複句造句：「不但…也…」如果…就…」「為了…就…」、「只有…才…」</li> </ol>
第 6-10 週	第二單元：生活情味	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學輪流朗讀課文，並回答問題。</li> <li>2. 能分享自己生活中有趣的事，並回應同學的分享。</li> <li>3. 能認識諧音的語詞並了解使用方法。</li> <li>4. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>5. 能運用部件辨別形近字。</li> <li>6. 能認識修辭—設問。</li> <li>7. 能使用複句造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生透過課文回憶自己生活中有趣的事。</li> <li>3. 指導學生認識生活中出現過的諧音詞。</li> <li>4. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義：「瑣、鎖、嘖」、「摯、擊、擊」。「續、讀」、「否、吞、吝」。</li> <li>6. 引導學生運用設問法來口頭造句</li> <li>7. 了解並運用複句造句：「有…才能…」「…於是…」</li> </ol>
第 11-15 週	第三單元：作家與作品—開拓視野的觀察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽古詩和現代詩。</li> <li>2. 能描述自己生活中觀察到的人事物，並回應同學的分享。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能辨別多音字的讀音及用法。</li> <li>5. 能運用部件辨別形近字。</li> <li>6. 能使用類疊修辭。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用提問的方式，引導學生了解詩句的含意。</li> <li>2. 引導學生模仿課文情境描述自己生活中觀察到的人事物。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 運用教育部國語小字典學習多音字的字音及字義。</li> <li>5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義：</li> </ol>

		7. 能使用複句造句。	「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「瀑、曝」、「扶、伏」、「雄、雌」、「掘、倔」、「銷、消、悄、哨」。 6. 引導學生使用類疊修辭。 7. 了解並運用複句造句：「只要…就…」、「不是…而是…」
第 16 – 21 週	第四單元：讓愛飛翔	1. 能和同學輪流朗讀課文，並回答問題。 2. 能說出自己想感恩的人及事由，並回應同學的分享。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能辨別多音字的讀音及用法。 5. 能運用部件辨別形近字。 6. 能使用複句造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境回想並分享自己想感恩的人及事由。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 運用教育部國語小字典學習多音字的字音及字義 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義： 「瑞、端、湍」、「牌、脾、啤、碑」「績、積」、「兼、謙」「瞄、喵、描」、「末、未、本」。 6. 了解並運用複句造句：「由於…」 「…但是…」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：放眼天下	1. 能和同學輪流朗讀課文，並回答問題。 2. 能觀察並描述校園一景，並回應同學的分享。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能辨別多音字的讀音及用法。 5. 能運用部件辨別形近字。 6. 能用摹寫法描寫事物。 7. 能使用複句造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生欣賞課文中描寫地點的句子。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 運用教育部國語小字典學習多音字的字音及字義。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義： 「熔、溶、榕」、「紗、沙、砂、鈔、抄」、「銅、桐、洞」、「佛、拂、沸、狒」。 6. 指導「摹寫法」的照樣造句。



			7. 了解並運用複句造句：「除了…更…」、「是…也是…」、「…緊接著…」。
第 6-10 週	第二單元：想像世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學輪流朗讀課文，並回答問題。</li> <li>2. 能發揮想像力描述生活中的事物，並回應同學的分享。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能辨別多音字的讀音及用法。</li> <li>5. 能運用部件辨別形近字。</li> <li>6. 能使用譬喻修辭(A 是 B)照樣造句。</li> <li>7. 能使用複句造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生透過課文情境引發對生活中的事物的聯想。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 運用教育部國語小字典學習多音字的字音及字義。</li> <li>5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義：「帳、脹」、「蛛、株、殊」、「擬、疑、礙」。</li> <li>6. 指導「譬喻法」的照樣造句。</li> <li>7. 了解並運用複句造句：「一面…一面…」、「只要…就…」、「由於…因此…」。</li> </ol>
第 11-15 週	第三單元：作家與作品—親情點滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學輪流朗讀課文，並回答問題。</li> <li>2. 能說出自己想感恩的親人及事由，並回應同學的分享。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能辨別多音字的讀音及用法。</li> <li>5. 能運用部件辨別形近字。</li> <li>6. 能認識鄉土語言詞彙</li> <li>7. 能使用複句造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生透過課文情境回想並分享自己想感恩的親人及事由。。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 運用教育部國語小字典學習多音字的字音及字義。</li> <li>5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義：「幣、弊、敝」、「軸、柚、袖、笛」、「複、復、腹」、「壁、臂、劈」、「拒、距、鉅、炬」。</li> <li>6. 解釋閩南語發音的語詞。</li> <li>7. 了解並運用複句造句：「雖然…但是…」 「…何況…」 「沒有……也沒有……但……」。</li> </ol>

第 16 - 21 週	第四單元：生命之美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學輪流朗讀課文，並回答問題。</li> <li>2. 能說出自己生命中感受到的一件美好的事，並回應同學的分享。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能辨別多音字的讀音及用法。</li> <li>5. 能運用部件辨別形近字。</li> <li>6. 能使用複句造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意</li> <li>2. 引導學生透過課文情境回想並分享自己生命中感受到的一件美好的事</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4 運用教育部國語小字典學習多音字的字音及字義。</li> <li>5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義： 「贈、增、憎、贈」、「跨、垮、誇」。</li> <li>6. 了解並運用複句造句：「因…」、「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」。</li> </ol>
-------------	-----------	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉新港國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語科 C 組課程教學進度總表 設計者：林君萍老師

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版四年級課本  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節  
 三、教學對象：學障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 2 人、智障 4 年級 2 人，共 5 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><u>聆聽：</u> 1-II-4 根據話語情境，與對方互動。(減、簡)</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能具備聆聽各類文本的能力並回答內容。 2. 能用清晰的語言分享生活經驗並禮貌的與他人溝通。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用網路檢索，擴充詞彙，分辨字義。 6. 能理解課文，並回答提問。 7. 能培養寫作能力，包含造詞、照樣造句及造句。(智-口說；自、學-寫) 8. 能符合適當的專注時間。(特學)</p>	<p>1. 觀察評量： (1)能專注聆聽並回答問題。 (2)與他人對談時能有適當的回應。</p> <p>2. 紙筆評量： (1)能正確書寫常用字及常用字詞達 80%。 (2)正確書寫句子達 80%。(自、學) (3)期中考、期末考評量。</p> <p>3. 口頭評量： (1)能正確回答老師的提問達 80%。 (2)能利用口頭造詞、造句。(智)</p> <p>4. 實作評量： (1)能運用網路查詢資</p>
	<p><u>口語表達：</u> 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。(減)</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>		
	<p><u>注音符號與應用：</u> 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(自、學)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(自、學)</p>		
	<p><u>識字與寫字：</u> 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3-1 能利用教育部國語小字典造詞。(簡、分) 4-II-3-2 使用網路，搜尋相關圖片或影片協助分辨詞義。(分)</p>	<p>Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。(自、學) Ab-II-1 500-800 個常用字的形、音和義。(智) Ab-II-10 使用網路查詢。(簡)</p>		

	<p><u>閱讀：</u>  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(自、學)  5-II-1 跟著老師朗讀文本，並模仿老師的聲調。(簡)(智)  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-6 運用提問法理解文本內容。(簡)(智)  5-II-10 透過大量聽讀，體會聽讀的樂趣。(替)</p>	<p>Ab-II-8 名詞、動詞、形容詞的分辨。(簡)  Ac-II-3 基礎複句的意義。(自、學)  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的段落大意及主旨。(簡)  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>料。  (2)能用適切的速度及聲調朗讀文章。(自、學)  (3)能跟著老師朗讀文章。(智)</p>
	<p><u>寫作：</u>  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-4 仿寫記敘、應用、說明事物的作品。(簡)(自、學)  6-II-4 口說記敘、應用、說明事物的句子。(簡)(智)</p>	<p>Ab-II-9 量詞的運用。  Ac-II-2 各種基本句型。</p>		
	<p><u>特(學)：</u>  特學 1-I-5 提示下維持專注。  特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。(自、智)</p>	<p>特學 A-II-2 適當的專注時間。  特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	海洋世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會生活中常見的字詞，並寫出正確的國字。</li> <li>2. 能養成聆聽的態度，並能適時回應。</li> <li>3. 能向同學分享出遊經驗。</li> <li>4. 能在引導下，培養造詞和造句的能力。「既……又……」、「有時候……有時候……有時候……有時候……」</li> </ol>	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽課文教學 CD。</li> <li>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</li> </ol> <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞解釋：解釋文本內生字與語詞。</li> <li>2. 課文大意：以問答方式引導理解課文大意。</li> </ol> <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生字的音義、部首及筆順。</li> <li>2. 書寫課文生字、語詞。</li> </ol> <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下讓學生分享與本單元相關的出遊經驗。</li> </ol> <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生造詞、造句。句型：「既……又……」、「有時候……有時候……有時候……有時候……」</li> <li>2. 練習摹聲詞及擬人化的寫法。</li> </ol>
第 6-10 週	生活體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會利用網路檢索生字、新詞，並寫出正確的國字。</li> <li>2. 能養成聆聽的態度，並能適時回應。</li> <li>3. 能使用恰當的音量及清晰的語氣朗讀。</li> <li>4. 能發表分享自身生活經驗。</li> <li>5. 能在引導下，培養造詞和造句的能力。「起先……漸漸……」、「除了……同時也……」、「雖然……不過……」</li> </ol>	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽課文教學 CD。</li> <li>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</li> </ol> <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞解釋：解釋文本內生字與語詞。</li> <li>2. 課文大意：以問答方式引導課文大意。</li> </ol> <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生字的音義、部首、筆順及結構。</li> <li>2. 書寫課文生字、語詞。</li> </ol> <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下讓學生分享與本單元相關的生活經驗。</li> </ol> <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生完成句型練習。「起先……漸漸……」、「除了……同時也……」、「雖然……不過……」</li> <li>2. 引導學生找出轉化寫法的句子。</li> </ol>

第 11-15 週	家鄉行腳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用網路檢索生字、新詞，並寫出正確的國字。</li> <li>2. 能養成聆聽的態度，並能適時回應。</li> <li>3. 能用適當的語氣朗讀詩歌。</li> <li>4. 能在引導下，培養造詞和造句的能力。「可以……也可以……」</li> <li>5. 能在引導下介紹本單元各課的家鄉特色。</li> <li>6. 能發表自己家鄉的特色。</li> </ol>	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽課文教學 CD。</li> <li>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</li> </ol> <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞解釋：解釋本課生字與語詞。</li> <li>2. 課文大意：以問答方式引導課文大意。</li> </ol> <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生字的音義、部首及筆順。</li> <li>2. 書寫課文生字、語詞。</li> </ol> <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下讓學生分享本單元介紹的家鄉特色。</li> </ol> <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生造句。「可以……也可以……」</li> <li>2. 引導學生整理自己家鄉特色的資料。</li> </ol>
第 16-20 週	成功之路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會生字、新詞，並寫出正確的國字。</li> <li>2. 能養成聆聽的態度，並能適時回應。</li> <li>3. 能模仿聲調朗讀相聲劇本。(自、學)</li> <li>4. 能在引導下，培養造詞和造句的能力。</li> <li>5. 能與同學分享自己的夢想。</li> <li>6. 能在老師引導下寫出(說出)圓夢計畫。</li> </ol>	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽課文教學 CD。</li> <li>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</li> </ol> <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞解釋：解釋文本生字與語詞。</li> <li>2. 課文大意：以問答方式引導課文大意。</li> </ol> <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生字的音義、部首及筆順。</li> <li>2. 書寫課文生字、語詞。</li> </ol> <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下讓學生分享成功與失敗的經驗。</li> </ol> <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習使用情緒用語造句。「一…便…」</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	課後時光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會生字、新詞，並寫出正確的國字。</li> <li>2. 能養成聆聽的態度，並能適時回應。</li> <li>3. 能練習用「可以……並且……」、「不論……或是……都是……」等句型來造句。</li> <li>4. 能與同學分享自己的課後活動及休閒生活。</li> </ol>	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽課文教學 CD。</li> <li>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</li> </ol> <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞解釋：解釋文本生字與語詞。</li> <li>2. 課文大意：以問答方式引導課文大意。</li> </ol> <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生字的音義、部首及筆順。</li> <li>2. 書寫課文生字、語詞。</li> </ol> <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下讓學生分享自己的課後活動及假日活動。</li> </ol> <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生造句。「可以……並且……」、「不論……或是……都是……」</li> </ol>
第 6-10 週	山水之旅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會生字、新詞，並寫出正確的國字。</li> <li>2. 能養成聆聽的態度，並能適時回應。</li> <li>3. 能使用恰當的情感及音量朗讀。</li> <li>4. 能在引導下，培養造詞和照樣造句的能力。</li> <li>5. 能分享影片觀賞的印象及心情感受。</li> </ol>	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽課文教學 CD。</li> <li>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</li> </ol> <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞解釋：解釋文本生字與語詞。</li> <li>2. 課文大意：以問答方式引導課文大意。</li> </ol> <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生字的音義、部首及筆順。</li> <li>2. 書寫課文生字、語詞。</li> </ol> <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片觀賞，引導學生分享所見到的美景及印象深刻的畫面。</li> </ol> <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過想像感受來造句。</li> </ol>
第 11-5 週	作家與作品	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會生字、新詞，並寫出正確的國字。</li> <li>2. 能養成聆聽的態度，並能適時回應。</li> <li>3. 能使用恰當的音量朗讀自己喜歡的文章段落。</li> </ol>	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽課文教學 CD。</li> <li>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</li> </ol>

		<p>4. 能在引導下，培養造詞和照樣造句的能力。</p> <p>5. 能跟同學分享最喜歡的課文及理由。</p>	<p>活動二：閱讀</p> <p>1. 語詞解釋：解釋文本生字與語詞。</p> <p>2. 課文大意：以問答方式引導課文大意。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首及筆順。</p> <p>2. 書寫課文生字、語詞。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能跟同學分享這一單元最喜歡的課文及理由。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習轉折複句句型造句「但……卻……」、「……竟然……」</p> <p>2. 以生活情境為例，透過觀察練習用譬喻法(好像)造句。</p>
第 16-20 週	科技的影響	<p>1. 能學會生字、新詞，並寫出正確的國字。</p> <p>2. 能養成聆聽的態度，並能適時回應。</p> <p>3. 能在引導下，培養造詞和照樣造句的能力。</p> <p>4. 能介紹交通工具的演變及影響。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 語詞解釋：解釋文本生字與語詞。</p> <p>2. 課文大意：以問答方式引導課文大意。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首及筆順。</p> <p>2. 書寫課文生字、語詞。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能跟同學分享交通工具的演變及影響。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 以生活情境為例，練習造句「以前……現在……」、「不但……還……」</p>



嘉義縣新港鄉新港國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語科 D 組課程教學進度總表 設計者：林君萍老師

- 一、教材來源：自編 編選-參考翰林版四年級課本  
 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離  
 三、教學對象：學障 3 年級 2 人、智障 4 年級 1 人，共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><u>聆聽：</u> 1-II-4 根據話語情境，與對方互動。(減、簡)</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能具備聆聽各類文本的能力並回答內容。 2. 能用適當的語句分享自身經驗並有禮貌的與他人溝通。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用網路檢索，擴充詞彙，分辨字義。 6. 能理解課文，並回答提問。 7. 能培養寫作能力，包含造詞、照樣造句及造句。 8. 能符合適當的專注時間。(特學)</p>	<p>1. 觀察評量： (1)能專注聆聽並回答問題。 (2)與他人對談時能有適當的回應。 2. 紙筆評量： (4)能正確書寫常用字及常用字詞達 80%。 (5)正確書寫句子達 80%。 (6)期中考、期末考評量。 3. 口頭評量： (1)能正確回答老師的提問達 80%。 (2)能利用口頭造詞、造句。 4. 實作評量： (1)能運用網路查詢資料。</p>
	<p><u>口語表達：</u> 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。(減)</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>		
	<p><u>注音符號與應用：</u> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>		
	<p><u>識字與寫字：</u> 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 會分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 能辨識常見的多音字及多義字。(簡) Ab-II-10 使用網路查詢。(替)</p>		
	<p><u>閱讀：</u> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量聽讀，體會聽讀的樂趣。(替)</p>	<p>Ab-II-8 名詞、動詞、形容詞的分辨。(簡) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的段落大意及主旨。(簡) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		

	<p><u>寫作：</u> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 仿寫敘、應用文的作品。(減、簡)</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Be-II-2 在人際溝通方面，以便條的慣用字彙及格式為主。(減)</p>		<p>(2)能用適切的語句及態度分享及溝通。</p>
	<p><u>特(學)：</u> 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	運用時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解本單元的課文大意。</li> <li>2. 能使用字的結構學會生字及正確書寫。</li> <li>3. 能了解並運用表達情緒的語詞。</li> <li>4. 能在引導下，使用程度副詞造句：「還是」、「到底」及練習表達情緒的疊字形容詞。</li> </ol>	<p>活動一：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞解釋：解釋文本內常用語詞。</li> <li>2. 課文大意：以問答方式引導理解課文大意。</li> </ol> <p>活動二：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</li> <li>2. 認識及辨認「某字旁，某字邊」。</li> </ol> <p>活動三：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導使用程度副詞造句：「還是」、「到底」。</li> <li>2. 練習使用表達情緒的疊字形容詞。</li> </ol>
第 6-10 週	解決問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解本單元的課文大意。</li> <li>2. 能使用字的結構學會生字及形近字並正確書寫。</li> <li>3. 能以條件句及順序句分享自己的文具用品。</li> <li>4. 能使用情緒語詞字條完成接龍擴寫短語。</li> </ol>	<p>活動一：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞解釋：解釋文本內生字與語詞。</li> <li>2. 課文大意：以問答方式引導課文大意。</li> <li>3. 引導學生認識刪節號及假設語句。</li> </ol> <p>活動二：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</li> <li>2. 引導學生觀察認識形近字。</li> </ol> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用條件句或順序句分享自己的文具分類。</li> </ol>

			活動四：寫作 1. 使用情緒語詞字條，引導學生文字接龍完成句子。
第 11-15 週	走進大自然	1. 能理解本單元的課文大意。 2. 能使用字的結構學會生字及正確書寫並認識多音字。 3. 能向同學分享旅遊的經驗。 4. 能學會詞句重組意思不變的講法(換句話說)。 5. 能找出擬人法句子。 6. 能使用感官摹寫造句。	活動一：閱讀 2. 課文大意：以問答方式引導課文大意。 活動二：識字與寫字 1. 教導「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 2. 認識多音字。 活動三：說話 1. 在引導下讓學生分享旅遊經驗。 活動四：寫作 1. 透過生活經驗，引導學生句子重組後意思不變。 2. 引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲。
第 16-20 週	美好的祝福	1. 能理解本單元的課文大意。 2. 能認識標點符號的運用。 3. 能說出表達歉意的語詞。 4. 能在引導下，練習描寫形容熱鬧場景的用詞擴寫句子。	活動一：閱讀 1. 認識標點符號，分號的用法及意義。 2. 課文大意：以問答方式引導課文大意。 活動二：說話 1. 在引導下能知道不同表達歉意的語詞。 活動三：寫作 1. 透過引導，能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人物組曲	1. 能理解本單元的課文內容。 2. 能利用網路查詢語詞的意思。 3. 能向同學提出自己在學習上的困難。 4. 能從文章中找出「努力」的多種寫法並造句。	活動一：閱讀 1. 課文大意：以問答方式引導課文大意。 2. 透過教師朗讀認識刪節號及雙引號的用法及意義。 活動二：識字與寫字 1. 教導學生使用網路查詢形近字的意思及應用。 活動三：說話 1. 在說出自己在學習上遇到的困難。 活動四：寫作 1. 引導學生讀出努力的多種寫法。
第 6-10 週	台灣風景畫	1. 能理解本單元的課文內容。 2. 能用網路查詢語詞的意思並認識聲音部件的生	活動一：閱讀 1. 課文大意：以問答方式引導課文大意。

		<p>字。</p> <p>3. 能向同學介紹地方位置及特色。</p> <p>4. 能使用視覺摹寫句子。</p>	<p>2. 引導學生認識冒號的用法及意義。</p> <p>活動二：識字與寫字</p> <p>1. 教導學生使用網路查詢形近字的意思及應用。</p> <p>2. 引導學生觀察含聲音部件生字並猜測生字的意思。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 引導學生引透過視覺感官來描寫景物。</p>
第 11-5 週	生活小智慧	<p>1. 能理解本單元的課文內容。</p> <p>2. 能認識多音字及形近字。</p> <p>3. 能找出描寫心情相關的語詞或句子。</p> <p>4. 能書寫一張便利貼給家人。</p>	<p>活動一：閱讀</p> <p>1. 課文大意：以問答方式引導課文大意。</p> <p>2. 認識標點符號「連接詞」的用法。</p> <p>活動二：識字與寫字</p> <p>1. 認識多音字及形近字。</p> <p>活動三：寫作</p> <p>1. 引導學生找出與心情相關的語詞及描寫句子。</p> <p>2. 教導使用「果然」造句</p> <p>3. 引導學生書寫一張對家人的提醒的便利貼。</p>
第 16-20 週	奇幻故事屋	<p>1. 能理解本單元的課文內容。</p> <p>2. 能利用網路查詢多音字及形近字的意思。</p> <p>3. 能找出描寫動作的詞語。</p> <p>4. 能找出描寫語境的四字語詞。</p>	<p>活動一：閱讀</p> <p>1. 課文大意：以問答方式引導課文大意。</p> <p>2. 引導學生觀察討論量詞的使用。</p> <p>活動二：識字與寫字</p> <p>1. 教導學生使用網路查詢多音字及形近字的意思及應用。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 引導學生使用適當的語氣朗讀動作語詞。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 引導學生使用四字語詞來替代複雜的句子。</p> <p>2. 引導學生造句，句型：「不論……都……」、</p>

嘉義縣新港鄉新港國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語科 E 組課程教學進度總表 設計者：陳冠瑜

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版一年級國語、南一版二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：輕度智障 2 年級 3 人、學障 2 年級 1 人、情障 1 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	1-I-1 能聆聽他人的發言。(簡)	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>《一年級》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上課時能聆聽他人的發言。</li> <li>能說出語意完整的話。</li> <li>能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>能正確認念及書寫常見國字。</li> <li>能使用常用標點符號。</li> <li>能在提示下維持注意力。(特學)</li> <li>能運用反覆練習策略。(特學)</li> </ol> <p>《二年級》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上課時能聆聽他人的發言。</li> <li>能說出語意完整的話。</li> <li>能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(0 碩)</li> <li>能正確認念及書寫常見國字。</li> <li>能使用常用標點符號。</li> <li>能在提示下維持注意力。(特學)</li> <li>能運用反覆練習策略。(特學)</li> </ol>	紙筆評量： 1 能完成作業。 2 能完成學習單。 3 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。
	2-I-1 說出語意完整的話。(簡)	Bb-I-2 人際交流的情感。		口頭評量： 1. 能認讀生字、語詞。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能看圖說話。 4. 能口頭造句。
	3-I-1-1 正確認念注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		
	3-I-1-2 正確拼讀注音符號。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		實作評量： 1. 能專心的聆聽。 2. 能在提示後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策。
	3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分)(o 偉)	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
	4-I-2-1 利用部件輔助識字。(分、簡)	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		1. 能專心的聆聽。 2. 能在提示後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策。
	4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
	4-I-5 掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡)	Ac-I-1 常用標點符號。		1. 能專心的聆聽。 2. 能在提示後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策。
5-I-2 認識常用標點符號。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
6-I-4 使用仿寫、仿說等技巧照樣造句。(替)	特學 A-II-2 適當的專注時間。			
特學 1-I-5 提示下維持專注。				

	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。		
--	-----------------------------	------------------	--	--

五、(一年級)本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊 第一單元幸福甜蜜蜜	1. 能正確認念注音符號：ㄅ、ㄇ、ㄍ、一、ㄩ、ㄈ、ㄨ、 ㄝ、ㄩ、ㄨ、ㄈ、ㄍ、ㄨ、 和韻符的拼音。 2. 能正確拼讀注音符號：聲符ㄅ、ㄨ、ㄇ、ㄈ、ㄍ、ㄨ、 和韻符的拼音。 3. 能正確書寫注音符號。 4. 能看圖說話。	1. 指導學生複習本課符號，找出學生不會的符號反覆練習。 2. 讓學生注意口型並以手勢輔助聲調練習。 3. 指導學生辨別「爺、也」、ㄉ和ㄤ，ㄍ和ㄨ發音的不同。 4. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。可先讓學生仿說短語，再慢慢加長為完整的句子。
第 5-8 週	首冊 第二單元快樂手牽手	1. 能正確認念注音符號：ㄛ、ㄩ、ㄨ、ㄣ、ㄐ、ㄑ、ㄒ、 ㄒ、ㄥ、ㄩ、ㄨ、ㄣ、ㄕ、ㄖ、又、 ㄔ、ㄕ、ㄒ、和韻符的拼音。 2. 能正確拼讀注音符號聲符：聲符ㄛ、ㄣ、ㄕ、ㄖ、ㄒ、 ㄔ、ㄕ、ㄒ、和韻符的拼音。 3. 能正確書寫注音符號。 4. 能看圖說話。	1. 指導學生複習本課符號，找出學生不會的符號反覆練習。 2. 讓學生注意口型並以手勢輔助聲調練習。 3. 指導學生辨別ㄛ和ㄨ字形的不同，分辨「ㄛ、ㄨ」、「ㄝ、ㄒ」、「ㄣ、ㄕ」、「ㄕ、ㄖ」、「ㄒ、又」發音的不同。 4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。可先讓學生仿說短語，再慢慢加長為完整的句子。
第 9-10 週	首冊 第三單元夢想故事屋	1. 能正確認念注音符號：ㄎ、ㄒ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ 2. 能正確拼讀注音符號：聲符ㄎ、ㄎ、ㄎ和韻符的拼音。 3. 能正確書寫注音符號。 4. 能看圖說話。	1. 指導學生複習本課符號，找出學生不會的符號反覆練習。 2. 讓學生注意口型並以手勢輔助聲調練習。 3. 指導學生辨別ㄎ和ㄌ字形的不同，分辨「ㄎ、ㄒ」、「ㄌ、ㄌ」、「ㄎ、ㄌ」、「ㄒ、ㄌ」發音的不同。 4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。可先讓學生仿說短語，再慢慢加長為完整的句子。

第 11-15 週	第一冊 第一單元：一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字。</li> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能分辨形近字。「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先解釋「日、月、山、水、木、人、手、門」這幾個象形文字代表的意義，再將們和楷體字做連結。</li> <li>2. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>3. 運用相同部件教導形近字</li> <li>4. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>5. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。可先讓學生仿說短語，再慢慢加長為完整的句子。</li> </ol>
第 16-21 週	第一冊 第二單元：快樂的生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字。</li> <li>2. 能認識活中常見字詞。</li> <li>3. 能認識量詞及疊字量詞。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 引導學生認識指稱詞「你、我、大家」。</li> <li>3. 引導學生認識量詞及疊字量詞。</li> <li>4. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>5. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。可先讓學生仿說短語，再慢慢加長為完整的句子。</li> </ol>

(一年級)：第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：大自然教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字。</li> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能分辨形近字。「山、出」、「入、人」、「早、草」。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 會口頭造句-依句型照樣造句。</li> <li>6. 能認識標點符號：句號。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>3. 運用相同部件教導形近字。</li> <li>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</li> <li>5. 配合句型引導學生用語詞口頭造句。</li> <li>6. 請學生觀察句號的圖像，說一說句號的形狀像什麼？</li> </ol>
第 6-10 週	第二單元：我們一起玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能分辨形近字。「陪、險」、「吹、回、只」</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 會口頭造句-依句型照樣造句。</li> <li>6. 能認識標點符號：逗號</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>3. 運用相同部件教導形近字。</li> <li>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</li> <li>5. 配合句型引導學生用語詞口頭造句。</li> <li>6. 請學生觀察逗號的圖像，說一說逗號的形狀像什麼？</li> </ol>
第 11-15 週	第三單元有：你真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字。</li> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能分辨形近字。「臉、險」、「很、跟」、「理、埋」</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 會口頭造句-加長句子。</li> <li>6. 能認識標點符號：問號</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>3. 運用相同部件教導形近字。</li> <li>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</li> <li>5. 引導學生練習加長句子口頭造句。</li> <li>6. 請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？</li> </ol>
第 16-21 週	第四單元動物同樂會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字。</li> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能認識狀聲詞。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 會口頭造句-加長句子。</li> <li>6. 能認識標點符號：驚嘆號</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>3. 引導學生運用狀聲詞表達事物特徵。</li> <li>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</li> <li>5. 引導學生練習加長句子口頭造句。</li> <li>6. 請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？</li> </ol>



五、(二年級)本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：我長大了	1. 能認唸及書寫生字。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能運用部件識字-左右組合的國字。 4. 能看圖說話。 5. 會口頭造句-依句型照樣造句。 6. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(0 碩)	1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 2. 生字教學以高頻字優先。配合圖片或上下文做生詞教學。 3. 運用部件識字教學：左右部件組合的國字。辨認「某字旁，某字邊」 4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 5. 配合句型引導學生用語詞口頭照樣造句。
第 6-10 週	第二單元：生活小點滴	1. 能認唸及書寫生字。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能運用部件識字-有聲音部件的國字。 4. 能看圖說話。 5. 會口頭造句-依句型照樣造句。 6. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(0 碩)	1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 2. 生字教學以高頻字優先。配合圖片或上下文做生詞教學。 3. 運用部件識字教學：有聲音部件的國字。 4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 5. 配合句型引導學生用語詞口頭造句。
第 11-15 週	第三單元：故事夢工廠	1. 能認唸及書寫生字。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能運用部件識字-非左右組合的國字。 4. 能看圖說話。 5. 會口頭造句-依句型照樣造句。 6. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(0 碩)	1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 2. 生字教學以高頻字優先。配合圖片或上下文做生詞教學。 3. 運用部件識字教學：非左右部件組合的國字。辨認「某字頭，某字底」 4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 5. 配合句型引導學生用語詞口頭造句。
第 16-21 週	第四單元：美好的時光	1. 能認唸及書寫生字。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能運用部件識字：「左右組合」、「非左右組合」的國字。	1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 2. 生字教學以高頻字優先。配合圖片或上下文做生詞教學。

		<p>4. 能看圖說話。</p> <p>5. 會口頭造句-依句型照樣造句。。</p> <p>6. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(0 碩)</p>	<p>3. 引導學生用「左右組合」、「非左右組合」整理及分類國字。</p> <p>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>5. 配合句型引導學生用語詞口頭造句。</p>
--	--	--	--

(二年級)：第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：心情溫度計	<p>1. 能認唸及書寫生字。</p> <p>2. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>3. 能運用部件辨別形近字：「渴、喝」「巴、爸、吧」。</p> <p>4. 能看圖說話。</p> <p>5. 會口頭造句-依句型照樣造句。。</p> <p>6. 能認識標點符號：句號。</p> <p>7. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(0 碩)</p>	<p>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</p> <p>2. 生字教學以高頻字優先。配合圖片或上下文做生詞教學。</p> <p>3. 運用部件識字教學，辨認形近字。</p> <p>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>5. 配合句型引導學生用語詞口頭造句。</p> <p>6 請學生觀察句號的圖像，說一說句號的形狀像什麼？</p>
第 6-10 週	第二單元：特別的禮物	<p>1. 能認唸及書寫生字。</p> <p>2. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>3. 能運用部件辨別形近字：「渴、喝」「巴、爸、吧」。</p> <p>4. 能看圖說話。</p> <p>5. 會口頭造句-依句型照樣造句。。</p> <p>6. 能認識標點符號：逗號</p> <p>7. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(0 碩)</p>	<p>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</p> <p>2. 生字教學以高頻字優先。配合圖片或上下文做生詞教學。</p> <p>3. 運用部件識字教學，辨認形近字。</p> <p>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>5. 配合句型引導學生用語詞口頭造句。</p> <p>6. 請學生觀察逗號的圖像，說一說逗號的形狀像什麼？</p>
第 11-15 週	第三單元：語文百寶箱	<p>1. 能認唸及書寫生字。</p> <p>2. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>3. 能運用部件辨別形近字：「力、功」「很、根」。</p>	<p>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</p> <p>2. 生字教學以高頻字優先。配合圖片或上下</p>

		<p>4. 能看圖說話。</p> <p>5. 會口頭造句-依句型照樣造句。。</p> <p>6. 能認識標點符號：問號</p> <p>7. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(0 碩)</p>	<p>文做生詞教學。</p> <p>3. 運用部件識字教學，辨認形近字。</p> <p>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>5. 配合句型引導學生用語詞口頭造句。</p> <p>6. 請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？</p>
第 16-21 週	第四單元：我喜歡	<p>1. 能認唸及書寫生字。</p> <p>2. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>3. 能運用部件辨別形近字：「女、姑」「鳥、鴨、鴿」。</p> <p>4. 能看圖說話。</p> <p>5. 會口頭造句-依句型照樣造句。。</p> <p>6. 能認識標點符號：驚嘆號</p> <p>7 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(0 碩)</p>	<p>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</p> <p>2. 生字教學以高頻字優先。配合圖片或上下文做生詞教學。</p> <p>3. 運用部件識字教學，辨認形近字。</p> <p>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>5. 配合句型引導學生用語詞口頭造句。</p> <p>6. 請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？</p>