

嘉義縣 鹿滿 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	舞空間	課程 設計者	林宇涵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福	與學校願景呼應 之說明	以全身閱讀校園、社區、生活場景中所有景物、聲音、顏色、人、事、物，開啟感官，與之合奏、共鳴、舞動，認識舞蹈世界的豐富與多元，結合現代科技，嘗試不同的呈現方式，型塑藝文、多元、幸福的鹿滿兒童。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備良好的身體運用習慣，以自己的身體，變化不同的人體空間，認識個人特質，發展潛能。 2. 學習藝術創作：與物品、他人進行空間的碰撞，分析空間的差異；進入虛擬電玩的空間感受，促進多元感官發展，培養欣賞尊重物品的情懷，並體驗生活中的美感。 3. 藉由不同古早童玩的實作，理解關心本土與國際事務，並認識與包容文化的多元性。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 1 ~ 3 週	玩空 間	健體 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 空間圖 2. 空箱子	1. 應用空間圖、空箱子，透過身體不同部位的活動，探索運動潛能，表現正確的身體活動。	1. 學生能利用身體不同的部位，完成實作至少三種的動作變化。	一、讀懂空間圖 二、活用空箱子 三、身體空間活動	1. 空間圖 2. 空箱子	3

第4 ~ 8週	我與空間	藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 空箱子。 2. 呼拉圈。	1. 觀察空箱子及呼拉圈，進行不同的空間創作。 2. 珍視自己與他人合作完成的藝術作品。	1. 利用空箱子做出三種空間變化。 2. 利用呼拉圈做出三種空間變化。 3. 討論並做出至少三種不同空間變化。 4. 說出對方兩個優點	一、不同物品空間活動 1. 空箱子 2. 呼拉圈 二、雙人空間活動 1. 討論 2. 演出 3. 欣賞	1. 空箱子。 2. 呼拉圈。	5
第9 ~ 15週	童玩空間	藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 健體 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	各種童玩： 1. 彈彈珠 2. 尢阿標 3. 丟沙包 4. 竹蜻蜓	1. 透過收集童玩，發現童玩設計的藝術成份，及美化生活環境的貢獻。 2. 一起玩童玩，欣賞同學之間，空間和動作差異。 3. 參與課程，感受童玩在生活中的重要性，欣賞自己的文化	1. 學生能依不同的童玩，說出至少一種使用時的空間和動作差異。 2. 察覺分辨不同童玩在使用時的空間和動作差異。	一、任意玩玩看 1. 彈彈珠遊戲 2. 尢阿標遊戲 3. 丟沙包遊戲 4. 竹蜻蜓遊戲 5. 踩高蹺遊戲 二、綜合舞蹈展現	各種童玩： 1. 彈彈珠 2. 尢阿標 3. 丟沙包 4. 竹蜻蜓	7
第16 ~ 20週	虛擬空間	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響	科技童玩影片	1. 觀看科技童玩遊戲與科技遊戲，察覺、分享科技所呈現的創意與多樣性表現。 2. 描述科技童玩動個人生活的影響	1. 學生能說出一種虛擬空間的感受。 2. 分析實體與科技童玩之差異	一、虛擬空間的影片介紹 二、觀看與比較：生活經驗印證	童玩遊戲與科技遊戲影片	5
教材來源								
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

課程調整	1. 2.  特教老師簽名： 普教老師簽名：林宇涵
------	---------------------------------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。