

嘉義縣 鹿滿 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	認識身體	課程設計者	林宇涵	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福	與學校願景呼應之說明	以全身閱讀校園、社區、生活場景中所有景物、聲音、顏色、人、事、物，開啟感官，與之合奏、共鳴、舞動，認識舞蹈世界的豐富與多元，結合現代科技，嘗試不同的呈現方式，型塑藝文、多元、幸福的鹿滿兒童。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 藉由書籍和圖表的查閱探索，了解身體肢體的結構與運作方式，認識個人特質，養成良好的生活習慣，發展潛能。 2. 擬訂身體保健及營養計劃，和保健室協同合作，促進多元感官發展，具備良好的生活習慣，避免舞蹈課程中肢動傷害，具備藝術創作與欣賞的基本素養。 3. 經由觀察校園，理解環境的多元，認識、關心、包容周遭所有人、事、物。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週	原來的我們的身體長	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的	1. 附人體結構圖之書籍 2. 肌肉、骨骼、內臟圖卡 3. 人體模型	1. 藉由書本、圖表與模型，認識身體及基本健康常識。 2. 認識身體及健康基本常識，並學會安全的動作，照顧自己。	1. 藉由人體模擬圖表，能完成至少三項圖表和提問內容的圖卡配對。	一、閱讀相關書籍、圖卡、模型 二、了解身體及其功能及限制 三、動一動	1. 人體結構圖 2. 模型	4

第4週	這樣	方法，且能適切、安全的行動。			2. 知道身體是我的，並且學會控制它。	以基本舞蹈動作探索身體，感受身體的連動 四、了解身體的各種可能，並與自己的身體成為好朋友。		
第5週 ~ 第8週	我的身體我做主	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 受傷情境圖片 2. 受傷處理步驟	1. 由受傷情境圖片，了解健康問題對自己的威脅。 2. 能獨力執行受傷簡易處置方式，練習適切的行動。 3. 藉由鏡子遊戲模仿、學習適切安全的行動	1. 能說出至少一項受傷的原因與簡易處置方法。 2. 受傷簡易處理實作。 3. 能說出身體保健行動至少一項。	1. 鏡子遊戲 1~做身體的主人 2. 狀況模擬：行動不便 3. 介紹健康兩大元素：保健及保護 4. 鏡子遊戲 2~正確的自我照顧	受傷情境圖片	4
第9週 ~ 第10週	身體跑跳碰	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 動物圖卡 2. 鈴鼓	按動物圖卡及鈴鼓聲，體驗走、跑、跳、碰等多元身體活動。	以不同的速度走、跑、跳、碰	一、隨鼓聲基本動 1. 走走走(模仿動物) 2. 跑跑跑(不同速度) 3. 跳跳跳(不同方式) 二、隨鼓聲做造型 1. 連環碰(肢體造型)	1. 狗貓兔子圖卡 2. 鈴鼓	2
第11週 ~ 第15週	請你跟我這樣動	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	各種關節活動	1. 藉由模仿，進行關節基本活動。 2. 按照提示，進行關節碰觸活動。 3. 綜合關節各種多元活動，與他人合作，完成關節連接遊戲。	1. 能依指示做出三項正確關節的動作。 2. 能依指示做出關節相關活動 3. 與他人合作進行，完成2個8拍的肢體作品。	一、關節活動引導 二、關節碰觸活動 小組進行 團體進行 三、情境模擬引導簡易創編		5
第16週	祕密花園1	體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，	1. 校園花草樹木 2. 花園情境圖 3. 曲風輕柔	1. 察覺校園自然界的季節變化，以基本動作模仿表現其樣態。	1. 說出植物的動態 2. 模仿一種校園植物 3. 參與討論 4. 知道自己扮演的腳色	一、校園導覽 觀察花草樹木與季節相關的變化。 二、季節和身體感官的對應引導。	1. 花草圖片	5

§ 第 20 週	進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	的背景音樂	2. 觀察校園植物，覺察人與環境的依存關係進而珍惜美麗的祕密花園。 4. 伴隨清晨音樂一起演出祕密花園，感受合作的重要。		三、構思祕密花園 以肢體動作、肢體造形等教學元素，時間、空間、節奏等基本概念，分組構思祕密花園。 總結：分享、覺察生命之美好，以自己的好朋友一身體，建構理想的祕密花園。	2. 清晨音樂 MV
教材來源						
本主題是否融入資訊科技教學內容						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林宇涵</p>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。