

附件三

學校基本資料

學校類型	非山非市	班級數	8		
校址	嘉義縣竹崎鄉鹿滿村鹿鳴路2號	電話	05-2611472	傳真	05-2613094
網址	lmps@mail.cyc.edu.tw				
校長	翁俊忠	E-mail	lmps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	何峯如	E-mail	hfj0210@yahoo.com		
教職員工數	18				
班級數(含特教、藝才班)	8	特教、藝才班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、藝才班)	144	特教藝才學生數	身障類：9 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位居濁水溪上游，自然生態資源豐富，校園規劃完整。 2. 交通便利，為竹崎鄉較早開發地區，學校歷史悠久，校友遍佈各處。	1. 距離嘉義市10公里，不山不市。 2. 學區社區發展、工作機會少，人口隨之越來越少。 3. 缺乏藝文社教機構、書店等等。	1. 自然資源充沛。 2. 各類公私團體資源爭取尚易。 2. 學生人數適中，適合發展學校特色。 3. 學區內竹崎、高中國教之契機。	1. 周邊各國小林立，家長選擇增加，學校經營競爭壓力大。 2. 社區無確切發展中心及人力均逐漸萎靡。	1. 建構小而美的學習園地，充分利用生態及社區學習資源。 2. 建立多元學校發展特色，落實全方位教育。
教學設施	1. 班級數位媒材軟硬體充足。各類專科教室規畫得宜。2. 圖書館有單槍、投影機等輔助教學設備。 3. 數位閱讀教室建置中。	1. 校地空間大，維修、整理困難。 2. 人手不足，不同的學習空間，缺乏專人維護與整理。 3. 班級資訊設備均為單向式，無法大幅提升教學效果。	1. 使用校務系統方便處理行政事務。 2. 同仁資訊素養佳。 3. 誠品、圖書館及各學場域空間設計，適合教學討論。	1. 政府之教育經費逐年減少；非預算內資源來源不穩定，以致經費短絀，難以發展校務。	1. 建置數位教室，擴充雙向學習場域，鼓勵老師使用。 2. 隨時檢視學生及教師增進各類教學設備。
師資結構	1. 教師教學經驗豐富，認真教學。 2. 同年段教師間互動頻繁，且能互相協助。 3. 高學歷教師越來越多，有助研究發展。	1. 教師觀念不一致，心理需求不相同，行政領導較費心思。 2. 自主性高，主觀意識強。 3. 平均年齡偏高，教學態少變化。	1. 依教師專長，推動相關教學活動及計畫。 2. 推展教師專業發展評鑑及教學計畫，形成教學團隊。 3. 老師進修意願高，提供多	1. 面對市場走向的趨勢，部內教師的心態需再調整。 2. 班級數少，教師易陷於單打獨鬥的窘境。 3. 教師流動小，無新血輪加入。	1. 組織教學團隊，經驗分享及交流。 2. 推動教師專業發展評鑑，建立自發性學群專業對話機制。 3. 運用各項增聘師資，補強缺乏師資持續推動教師成長

	4. 教師不同專業背景，有助觀摩學習。	4. 對新事物接受度高，但行動力不足。	樣化教師研習課程。 4. 周三進修鼓勵同仁進行教學分享、討論。	4. 特色課程多，倚賴外聘老，較難有長遠發展。	工作坊，落實協同教學，發揮教師專業能力。 4. 適度行銷教學成果，以利招生。
學生特質	1. 善良、淳樸、單純、可塑性高。 2. 接觸大自然機會多。 3. 學生表達機會多。	1. 隔代與單親家庭較多，文化刺激不足。 2. 學生定力薄弱，挫折力低。	1. 多元學習環境的激發。 2. 各項特色團隊對優異學生，圖書館假日活動。	1. 高風險增加，日益防範。 2. 被動學習。 3. 弱勢學生及無業生。	1. 教學活動中，著重親身經驗，潛移默化。 2. 多元社團活動，增加見識。 3. 推動本位課程，鼓勵學生自我學習。
家長期望	1. 信任教師，給學校充分的自主。 2. 少數家長熱心參與校務、做義工。 3. 對學校活動熱烈參與。 4. 教師主動溝通，家長熱心參與。	1. 大多家長欠教養及方法。 2. 部分家長不知道如何參與校務。 3. 缺乏正確的教養觀念，將教育視為全權的責任。	1. 善用媒介加強學校與家庭聯繫。 2. 與社區良好互動，均需要家長支持。 3. 關心校務。	1. 師長之間的價值觀不同。 2. 家庭功能彰彰，影響教養。 3. 社會風氣仍重升學，對家長有疑慮。	1. 利用社區活動，引導了解多元學習之重要性。 2. 以考試分數析到學習不同以往。 3. 建立網路社群，主動與家長溝通。
社區特性	1. 阿里山鐵路經過此地，產富饒。 2. 本校本為雲鹿村，居民均高。 3. 農、生、意、上。	1. 可運用人力、組織資源有限。 2. 專業知識不足，缺乏概念。 3. 靜態活動與教育參與性低。	1. 許多社區人士、校友，對學有正意義。 2. 社區及沛校源發展特色。	1. 人才外流，地方老凋。 2. 社區較貧窮，力不從心。 3. 新移民、原住民，影響學習成就。	1. 辦理社區學校聯合活動。 2. 蒐集在地素材，積極研發課程，凝聚共識。 3. 申請相關經費，增加學生鄉交流機會。 4. 強化與鄰近國中互動，利於銜接。