

壹、課程設計層面評鑑

- 一、時間：110.04.07. 二、地點：會議室
- 三、主席：蔡素美校長 四、記錄：黃淑津
- 五、出席人員：領域教學研究會會議人員（蔡素美校長、江崇郁、林瑞棻、黃志宏、呂佩蓉、陳淑華、翁宜玲、王錦惠、翁儷閏、蕭惠云、盧淑蓉、陳玉萍、林素嬌、呂婉如、黃淑津、涂秋雯、林志偉、黃馨嬋、蔡芳瑩、林春垣、朱家輝、何柏楷）

貳、課程實施層面評鑑

- 一、時間：110.05.19. 二、地點：會議室
- 三、主席：蔡素美校長 四、記錄：黃淑津
- 五、出席人員：領域教學研究會會議人員（蔡素美校長、江崇郁、林瑞棻、黃志宏、呂佩蓉、陳淑華、翁宜玲、王錦惠、翁儷閏、蕭惠云、盧淑蓉、林素嬌、呂婉如、黃淑津、涂秋雯、林志偉、黃馨嬋、蔡芳瑩、林春垣、朱家輝）

參、課程效果層面評鑑

- 一、時間：110.05.19. 二、地點：會議室
- 三、主席：蔡素美校長 四、記錄：黃淑津
- 五、出席人員：領域教學研究會會議人員（蔡素美校長、江崇郁、林瑞棻、黃志宏、呂佩蓉、陳淑華、翁宜玲、王錦惠、翁儷閏、蕭惠云、盧淑蓉、林素嬌、呂婉如、黃淑津、涂秋雯、林志偉、黃馨嬋、蔡芳瑩、林春垣、朱家輝）

肆、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	指標內容	量化課程評鑑				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	86%*	14%			1. 教科書選用時已儘量挑選符合本校學生身心發展的版本，再依本校特性調整教學活動，以有效促進核心素養之達成。

	1.2. 各領域教學設計適合學生的能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。	86%*	14%			2. 課程設計符合學生學習需求，並將課程內容融入生活中，有助素養教學的順利實施
	1.3 學習活動之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	82%*	18%			3. 領域教學各項學習設計適合學生能力、興趣及動機，吸引學生喜愛學習、主動思考，進而能有效達成學習目標。 4. 提供體驗、思考探究、發表及整合等學習活動，來達成學習目標。 5. 課程設計具情境脈絡，有助學生獲得完整的知識。
2. 內容 結構	2.1 內含課綱及縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式、擬融入之議題內容摘要。	91%*	9%			1. 課程的內容結構能符合各項規定與規範 2. 課程設計能由淺至深，前後安排合理，具順序性、繼續性，引領學生學習由淺而深、脈絡清晰。
	2.2 同一學習階段內各教學單元彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	86%*	14%			3. 課程內容符合課綱規定及節數規範，並能重視課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 4. 各教學單元能適時融入各項議題，符合課程之組織原則。
3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式能相互呼應，具備邏輯合理性。	91%*	9%			1. 教學單元符合邏輯，學生學習容易且貼近本身經驗。
	3.2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容應彼此密切關連且具統整之精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計之教學節數。	91%*	9%			2. 領域課程內容、教學時間及評量方式均能相互呼應，彼此密切關連統整。 3. 評量方式能呼應核心素養和教學重點。 4. 未規劃跨領域統整課程。
4. 發展 過程	4.1 課程規劃與設計過程中，能依領域課綱，事先蒐集所需資料，如學校課程願景、學生先備經驗或成就發展狀態、教材與教學資源、課程與教學設計參考文獻。	91%*	9%			1. 事先蒐集所需資料，運用學年會議、社群、週三進修……等方式討論課程及分享教學資源、教學心得、調整教學方式。
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會議、年級(段)會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	100%				2. 依學校願景及學生先備經驗或成就發展狀態，各學年設計語文補充教材，強化核心能力，並經課程發展委員會審議通過。
	4.3 課程設計經學校課程發展委員會審議通過。	100%*				

						<p>3. 課程發展過程能經討論、審議通過，據以實施之。</p> <p>4. 課程設計經特殊教育相關法定程序通過，讓特教學生學習順利。</p>
	5. 學習促進	5.1 規劃教學活動以利實施課程，並提昇效能，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	91% *	9%		<p>1. 辦理語文補充教材精熟過關換采活動、查字典比賽，強化語文能力。</p> <p>2. 辦理識字量檢測，關心一到三年級學生識字進展。</p> <p>3. 辦理各項校內語文競賽。</p> <p>4. 配合校慶、母親節感恩活動、學年活動……辦理各項學習成果。</p> <p>5. 規劃實作活動課程，深化體驗經驗後，再寫下心得體驗，強化語文表達能力。</p>
課程實施	6. 教學實施	6.1 教師依課程計畫進行教學，能促成學習階段之領域核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	65% *	35%		<p>1. 課程實施時，教師能運用學校資源與社區資源，如：中埔圖書館、觸口教育文化中心、旭嶺農場……及行動書車資源，豐富課程內容。</p> <p>2. 依學生的特質給予不同的教材，有視訊、有筆記、有提問……。</p> <p>3. 教師教學實施時，能依課程計畫，採多元策略，精熟學習重點精熟學習重點及達成課程目標。以達成課程目標。</p> <p>4. 教學時，藉由實物操作、結合時事議題、校外教學、環境教育進行多元教學、適性化教學。</p> <p>5. 精準掌握課程內容，能呼應核心素養、教學目標。</p>
		6.2 教師能依課程內容、學習重點、學生特質及在地資源條件，採用多元教學策略進行適性化教學。	70% *	30%		
	7. 評量回饋	7.1 教師於教學過程之評量，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	65% *	35%		<p>1. 教師能透過社群、自我省思，不斷調整修正教學，讓教學內容更臻完善。</p> <p>2. 藉由領域教學研究會不斷進行專業對話，會議中提出教學進行中遭遇的問題，相互交換心得，並提出建議，進而修正實施方</p>
	7.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整	75% *	25%			
	7.3 各領域教學研究會、年級(段)會議及	90% *	10%			

		各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，進而改進課程與教學計畫及其實施。				<p>式或內容，讓教學進行更順暢。</p> <ol style="list-style-type: none"> 依學生不同回饋給予適切之教學，不同層次的提問及作業難度調整。 評量時，能掌握重要學習內容與表現來進行評量，能分析學生的學習狀況，並進行輔導及教學調整。 能不斷省思教學，適時修正教學實施方式，以符應學生需求，達成素養導向的目標。 藉由社群活動，教師間彼此合作與分享，增進教師自我成長與教學效能。
課程效果	8. 目標達成	8.1 各學習階段學生於各領域之學習表現，能達成各該領域課綱訂定之核心素養(課程目標)，並精熟各學習重點。	50%*	50%*		<ol style="list-style-type: none"> 教師透過多元評量以了解學生學習表現，但潛在課程、情意學習結果，需長時間觀察及紀錄。 引導學生進行生活體驗，素養雖城鄉有差距，但暫各項輔助下，皆有實質的進步。 藉由紙筆及網路測驗精熟各學習重點，並透過文本涵養愛家愛鄉土的情意。 在各項多元教學，縮小學生個別差異，尤其以減少大幅度落後學生為努力目標。 教學活動以正向價值呈現，留意檢核潛在課程。 引導學生領悟自我對社會的重要性與可提供貢獻，進而能關懷社會，持續進步。 進而班級輔導或團體活動，有助於學生的學習、家庭生活。
		8.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之 <u>潛在課程</u> 情意學習結果，具教育之積極正向價值。	50%*	50%*		
	9. 持續進展	9.1 學生於各領域課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	70%*	30%*		<ol style="list-style-type: none"> 學生在上、下學期領域表現均有正面的提昇。 能應用語文知識，橫跨自然、社會文本。 學生的學習表現能有持續進步。

							<p>4. 學生能持續擴展國際視野及口說、寫作的的能力。</p> <p>5. 深化學習表現，由習作抽查檢核，可見持續成長情形。</p> <p>6. 學生在學習態度及學習成就均有成長。</p>
綜合性課程 評鑑紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行教學時，針對每一項學習內容，都能進行橫向、縱向連結，以達教學目標。 2. 編製各年級語文補充教材，提供更多的語文學習素材，擴展學習內容。 3. 能規劃促進語文領域學習之各項活動，強化語文基本能力。 4. 能緊密結合學校活動，從學生各項成果中，有效檢視學習表現。 5. 搭配課程主題，規畫體驗課程，引發學生學習動機，落實素養導向教學。 6. 學區家長、學生程度相對弱勢，資源亦較缺乏，教師分派學習任務時考量種種限制條件，才能順利實施課程，給予更多學習任務，有效拉近城鄉差距。 						