

## 嘉義縣柳溝國小 109 學年度「第五次課程發展委員會」會議記錄

一、時間：110 年 06 月 30 日 13:30~14:30

二、地點：柳溝國小辦公室

三、主席：李淑惠

紀錄：姚佩青

四、出席人員：如簽到表

五、討論議題：審核 110 學年度課程計畫、

案由一：審核 110 學年度課程計畫

說明：依據嘉義縣 110 學年度學校課程計畫自我檢核表，審視本校課程計畫。

決議：全體教師同意通過。

案由二：110 學年度中高年級各班暑假作業需指派因材網任務及酷英線上英語學習平台單字王比賽，請於 110/07/01~110/07/02 各班分流返校時發放暑假作業紙本通知單、成績單、親師報。

決議：全體教師同意配合辦理。

案由三：110 學年度暑假開辦多元試探、兒福營隊、游章平醫師國數加強班、藝術深耕直笛課，請依參加學生名單於 110/07/01~110/07/02 各班分流返校時發放教材。

決議：全體教師同意配合辦理。

## 嘉義縣柳溝國小 109 學年度「第四次課程發展委員會」會議記錄

一、時間：110 年 05 月 18 日 12:40~13:30

二、地點：柳溝國小辦公室

三、主席：李淑惠

紀錄：姚佩青

四、出席人員：如簽到表

五、討論議題：新冠疫情爆發，全台停課在即，討論本校線上教學模式。

案由一：修正 109 年 03 月 31 日通過之「嘉義縣柳溝國小因應防疫停課期間實施居家線上學習補授課計畫」。

說明：原定之計畫採取之視訊會議系統為 ZOOM，改使用 TEAMS。

決議：全體教師同意，通過修正。

案由二：線上教學設備相關事項

說明：1. 教導處已於 110 年 05 月 14 日再次請導師調查班上學生家中線上教學設備是否充足？請確實回報。若發生停課的狀況，請協助學生辦理設備借用手續並確保所有學生都能順利進行線上學習。

2. 可出借之用品：本校平板筆電約 8 台、華為平板 4 台、Ipad4 台，網路攝影機 1 台、耳機麥克風約 20 組；分校平板筆電 10 台，耳機麥克風約 20 組。

3. 制定柳溝國小線上教學物品借用申請單，本業務承辦人本校為紀榮政老師、分校為陳郁佳老師。若有學生須借用，須請家長填妥申請單，使用時務必小心謹慎，損壞需照價賠償。

決議：全體老師及時於公務群組或各班群組與學生、家長緊密聯繫，盡快輔助學生適應線上教學模式。

## 柳溝國小線上教學物品借用申請單

填表日期：      年      月      日      時間：      ( \* 為必填 )

* 借用學生		家長簽名	
* 電 話		E - M a i l	
* 事 由			
借用物品 名稱與數量			
* 借用物品 財產編號 (由網管老 師填寫)			
* 預計歸 還 期 限	復課後請立即歸還	導 師 簽 名	
備 註	1. 借用人對攜出財物應盡保管之責，不得私自移轉或借撥。 2. 期滿，處、所得依財產清單逐項點收，如有損壞或短少時，由借用人負責維修或賠償。 3. 借用人歸還財產時，請務必簽章，如無簽章紀錄視同尚未歸還。		
以下為設備借出時由承辦處室填寫			
* 承辦人員 簽 名			
以下為設備歸還時由承辦處室填寫			
* 實 際 歸 還 日 期	_____年_____月_____日 上午:_____時 下午:_____時	* 承辦人員簽名	

案由三：柳溝國小線上教學實施步驟與說明

說明：由泊燃主任示範指導全體教師操作 TEAMS、校網線上教學專區會議室設置及更新、校網學生作業上傳區上傳方式。

## 柳溝國小線上教學實施步驟與說明

- 一、對象與科目：三至六年級所有科目
- 二、實施原則：依課表同步上課。(若兄弟姊妹同校，請授課老師協調兩班的上課時間，亦可另外約課後時間上課)
- 三、線上教學設備借用：校方可出借給學生平板及耳機麥克風，須請家長填借用單。
- 四、教學準備：請於停課日起三日內完成各班線上教學規劃表，公告於班級 LINE 群組，準備期間的課務請另外找時間補。
- 五、執行方式：請任教三到六年級的老師在停課期間要進行線上教學的手機、筆電或平板下載 teams 並申請帳號(以教育雲電子郵件申請最佳)。
  1. 開啟 APP/開會/複製會議連結
  2. 登入校網 帳號 lgps1 密碼 nice2020
  3. 將 teams 會議連結貼在校網/線上教學專區/自己的會議名稱/編輯 / 輸入開會日期(上課時間)、會議名稱(班級+科目)、相關補充說明(會議連結網址)—儲存
  4. 上課囉！
    - \*教師端--Teams APP/立即開會/開始會議/立即加入/逐一允許學生加入會議/開啟左下方攝影鍵並取消下方靜音即可開始上課點選新增報告會議，可公告教師指派作業，亦可傳檔案。
    - \*學生端—至學校網站/線上教學專區/點選班級科目/點選會議網址，上課聽講選擇靜音，回答問題取消靜音。
    - \*說明：一節課線上教學時間以 20 分鐘為原則，剩餘時間指派學生習寫作業後請透過攝影機直接秀給老師看，或傳至臉書群組/line 群組/see saw class/

class dojo。請老師授課結束後，確實填寫校網之線上教學日誌 google 表單，做為日後實體補課的依據。

- 六、實體補課：(一)復課後補課時段：晨光時間、午休、週三 15:30 後，週一二四五課後才藝班結束或學習扶助課程後、假日  
(二)實體補課期限：開學期寒、暑假結束前完成。

決議：本校依照本方式實施線上教學，希望全體教師可互相交流教學心得，及時滾動修正上課模式，確實掌握學生出缺席，密切與家長聯繫並持續關心學生是否熟悉操作方式，協助排除連線問題。

# 嘉義縣柳溝國小 109 學年度「第三次課程發展委員會」會議記錄

一、時間：110 年 05 月 05 日

二、地點：柳溝國小辦公室

三、主席：李淑惠

紀錄：姚佩青

四、出席人員：如簽到表

五、討論議題：

## 1、柳溝國小教科書評選計畫說明：

### (1)各領域評選學習階段說明。

各領域學習階段：本國語 1-2、3-4、5-6；數學 1-2、3-4、5-6；

生活 1-2；英語 3-6；閩語 1-2、3-4、5-6；

自然與生活科技 3-4、5-6；健體 1-2、3-6；

社會 3-4、5-6；藝文 3-6；綜合 3-4、5-6

### (2)評選作業程序說明：

1. 各評選人員依評選指標逐項評定符合學校需求程度，共同決議投

票過半數者為優先版本。

2. 未過半數時就前二名票數較高者進行第二次評選會議討論投票決

定，以票數最高者為優先版本，若票數相同以第一輪票數高者為

優先版本。

3. 會議記錄應列表載明委員對各版本評選之建議與意見以供參考。

### (3)評選作業時間說明：

1. 5 月 3 日【一】至 5 月 4 日【二】辦理教科書展示。

地點：圖書室。

2.5月5日【三】進行教科圖書評選。

3.5月10日【一】將評審規準審定表、評選會議記錄送回教務組。

## 2、評選表填寫說明：

### (1)各領域召集人介紹

(2)評選表填寫說明：請召集人召集各評選委員針對該領域教科書進行討論，請各評選委員填寫評分表後交由召集人彙整，召集人宜將各評選委員所提對各版本之意見紀錄於教科書評選會議紀錄中。

## 一、議題討論

教科書評選委員討論確認各本版本選用順位及決定選用之版本。

## 二、決議：

經教科書評選委員會討論之後，確定各領域教科書選用之順位及決定 109 學年度各領域選用之版本如下：

### (一)、語文領域

1.本國語文經本國語文教科書評選委員討論選定，

第一階段以翰林為第一順位，南一為第二順位，康軒為第三順位。

第二階段以翰林為第一順位，南一為第二順位，康軒為第三順位。

第三階段以翰林為第一順位，康軒為第二順位，南一為第三順位。

2.閩南語經閩南語教科書評選委員討論選定，

第一階段以康軒為第一順位，真平為第二順位。

第二階段以康軒為第一順位，真平為第二順位。

第三階段以康軒為第一順位，真平為第二順位。

3. 英語經英語教科書評選委員討論選定，

第一階段以翰林為第一順位，何嘉仁為第二順位，康軒為第三順位。

(二)、數學領域

1. 數學經數學教科書評選委員討論選定，

第一階段以康軒為第一順位，南一為第二順位，翰林為第三順位。

第二階段以南一為第一順位，康軒為第二順位，翰林為第三順位。

第三階段以康軒為第一順位，南一為第二順位，翰林為第三順位。

(三)、健康與體育領域

1. 健康與體育經健康與體育教科書評選委員討論選定，

第一階段以康軒為第一順位，翰林為第二順位，南一為第三順位。

第二階段以南一為第一順位，翰林為第二順位，康軒為第三順位。

(四)、藝術與人文領域

1. 藝術與人文經藝術與人文教科書評選委員討論選定，

第一階段以翰林為第一順位，康軒為第二順位，南一為第三順位。

(五)、自然與生活科技領域

1. 自然與生活科技經自然與生活科技教科書評選委員討論

第一階段以翰林為第一順位，康軒為第二順位，南一為第三順位。

第二階段以**翰林**為第一順位，**康軒**為第二順位，**南一**為第三順位。

#### (六)、社會領域

1. 社會經社會教科書評選委員討論選定，

第一階段以**翰林**為第一順位，**南一**為第二順位，**康軒**為第三順位。

第二階段以**翰林**為第一順位，**南一**為第二順位，**康軒**為第三順位。

#### (七)、綜合活動領域

1. 綜合活動經綜合教科書評選委員討論選定，

第二階段以**康軒**為第一順位，**南一**為第二順位，**翰林**為第三順位。

第三階段以**南一**為第一順位，**康軒**為第二順位，**翰林**為第三順位。

#### (八)、生活領域

生活經生活教科書評選委員討論選定，

第一階段以**翰林**為第一順位，**康軒**為第二順位，**南一**為第三順位。

### 七、決議：

經各領域教科書評選委員會議討論確定各領域選用之版本：

#### (一)、語文領域

1. 本國語文第一階段版本選用**翰林**，第二階段版本選用**翰林**，

第三階段版本選用**翰林**。

2. 英語第一階段版本選用**翰林**。

3. 閩南語第一階段版本選用**康軒**，第二階段版本選用**康軒**，第三階段版本

選用康軒。

(二)、數學領域

數學第一階段版本選用康軒，第二階段版本選用南一，第三階段版本選用康軒。

(三)、健康與體育領域

健康與體育第一階段版本選用康軒，第二階段版本選用南一。

(四)、藝術與人文領域

藝術與人文第二階段版本選用翰林。

(五)、自然與生活科技領域

自然與生活科技第一階段版本選用翰林，第二階段版本選用翰林。

(六)、社會領域

社會第一階段版本選用翰林，第二階段版本選用翰林。

(七)、綜合活動領域

綜合活動第二階段版本選用康軒，第三階段版本選用南一。

(八)、生活領域

生活第一階段版本選用翰林。

三、臨時動議：無。

四、散會

## 嘉義縣柳溝國小 109 學年度「第二次課程發展委員會」會議記錄

一、時間：110 年 3 月 31 日

二、地點：柳溝國小辦公室

三、主席：李淑惠

紀錄：姚佩青

四、出席人員：如簽到表

五、討論議題：

**案由一、本校提出 110 學年度國際教育國訂課程方案申請，討論是否予以通過。**

說明：為持續發展本校英語教學特色，擬申請本方案 20 萬經費，該計畫目標如下所示，詳細計劃如附件。

一、發展國際教育教師專業成長跨域共備社群。

1-1 組成一個國際教育跨域共備社群。

1-2 全校有至少 50%(10 人)的一般教師及專業科目教師代表參與社群。

1-3 每月召開社群共備會議，研討國際教育課程計畫執行進度。

1-4 建立校內國際教育課程教學資源共享平台。

二、設計與學生學習領域及課程教學相關之國際教育課程。

2-1 結合教育部偏鄉學生多元活化教學計畫，全校一至六年級學生均參與國際教育/文化。

2-2 結合 Youtube-Chopsticks 頻道網站，配合執行中小學國際教育試行課程。

2-3 結合 ANEA 計畫，規劃學生遠距視訊交流課程。

三、設計具備 PBL 專案特色之國際教育課程。

3-1 擇定 iEARN PBL 議題，規劃相關跨領域國際教育課程。

3-2 結合縣內 IERC 的國際教育教材資源，規劃相關國際文化課程內容。  
依循課程方案及學生學習成果辦理學校國際化活動。

4-1 規劃學生表演項目，進行國際教育成果展演。

4-2 彙整學生學習成果，於各項公開場合進行分享報告。

案由二、本校提出 110 學年度健康課程雙語教學實施計畫，申請經費 60 萬元，本方案將配置一名外師，討論是否予以通過。

說明：

#### 一、部分領域課程雙語教學之規劃

##### (一)實施領域/科目與年級之選定：

1. 實施領域/科目：用英語進行健康與體育領域健康科目教學。
2. 辦理年級：三至四年級
3. 辦理班數：4 班

##### (二)實施期程：自 110 年 8 月 1 日起至 111 年 7 月 31 日止。

##### (三)教師教學資源、教學社群與專家輔導規劃：

1. 教師教學資源:本校英語教師專業積極，熱衷推動雙語教育，已成立精進雙語教育社群，並已榮獲 109 年教育部適性學習英語領域績優中心學校獎項，是英語特色學校優良團隊，團隊動能極佳。
2. 教學社群:本校已通過成立 110 學年度「雙語教學課程規劃」精進社群，透過固定團聚時間進行協同共備，並不定期外聘專業領域講師到校指導
3. 專家輔導規劃: 每學期邀請專家學者就教學方式、課程規劃等面向，提供專業諮詢輔導及培訓增能，其中含 2 次以上之實際入校輔導，另 2 次採線上諮詢方式辦理。

##### (四)規劃健康與體育領域健康科目課程雙語教學內容及方式：

###### 1. 以學科整合的教學取向

在雙語課程上，本校以 CLIL 的課程規劃 (Content and Language Integrated Learning)，教學上考量兩個主要面向，一個是目標語言 (Target Language)，另一個則是學科內容 (Subject Content)。柳溝國小雙語教學之目標語言為英語；另學科內容涵蓋主題式健康課程。柳溝國小將 CLIL 運用在語言教學法上的主要目的分別為：建置雙語情境，讓學生能運用兩種語言學到學科的內容；連結學生既有的知識與經驗；提供學生超越基本語言教材的學習語

料。

## 2. 主題式的課程規劃

透過主題式課程系統，能讓學生獲得較為完整的知識概念。在雙語課程上，我們以主題統整為規劃，使中英文架構在同一主題進行教學，以期學生能獲得最大之學習成效。以健康課為例，進行 theme-based 中英文課程設計，在同一主題架構下，進行雙語與學科內容連結，易於學生瞭解與學習遷移；同時，透過脈絡化學習情境，連結學科知識內容強化學科能力。

## 3. 著重聽說能力

柳溝國小在實施雙語教學上，低年級以 50/50 中英授課比例、中年級 40/60 中英授課比例、高年級 30/70 中英授課比例模式進行課程，除原有英語課外，另增加多元主題式課程（如環保議題、多元文化議題、生涯規劃議題、國際教育等）、遠距英語教學課程、ICRT 新聞英語課程、健康課及彈性課（配合生活主題之綜合活動）等。在學生能力上，英語課著重聽說讀寫等語言技巧訓練，其餘課程則較著重以聽說能力培養、議題教育反思及生活情境問題分析與解決上。

### （五）教材使用

目前國內缺乏雙語教材可供選用，柳溝國小在教材上，以參考坊間審定版本「自編教材」。兼採自編及參考坊間版本之教材使用，希望在進行學科整合雙語課程設計時，能緊扣各領域課綱之能力指標，不至偏頗；另依循現有版本之課程脈絡進行設計

### （六）學校對參與本計畫之學生語言能力之輔導規劃及作為：

#### 1. 建置校園雙語環境

以生活化的方式引導，加深學生日常使用英語之機會。

#### 2. 加強學習成效評量

形成性評量：口頭評量（課堂上，以學生發表報告表現進行評量）、書面評量（課堂上以學習單及書面作品進行評量）、實作評量（以學生實作歷程、成果發表進行評量）

### 3. 期初期末學習問卷

了解學生對於沉浸式英語學習之態度與實施後的變化並分析成效

## 二、學校行政支持系統及作為

- (一)組織雙語教育推動工作小組，每月召開會議，適時提供協助。
- (二)本分校各設置英語專科教室，提供情境式學習環境。
- (三)已添購凱比機器人並充實平板設備至 30 台，供學生自主學習使用。
- (四)透過 HelpX 網站引入加拿大、俄羅斯、澳洲、紐西蘭、美國、日本、波蘭、印尼國際志工進行文化交流課程。(疫情期間暫停實施)

## 三、預期效益

### (一)課程發展

- 1. 統整表演藝術、視覺藝術與英文的課程地圖。
- 2. 結合藝術與人文和英語文領域實施雙語課程，型塑本校特色課程。
- 3. 橫向整合、連結綜合藝術與英文課程，兼顧彈性多元、漸進及縱向銜接，活化課程發展。
- 4. 深化藝術與英文領域之雙語學習內容，提升學生雙語之學習表現。
- 5. 實施雙語課程之公開備觀議課，落實課程評鑑與回饋。

### (二)教學實務

- 1. 培養應用雙語的素養和技能。
- 2. 提昇雙語理解及運用的能力。
- 3. 創造豐富的雙語學習環境。
- 4. 增進學生對雙語課程之喜愛與興趣。
- 5. 促進學生展現雙語知能勇於和國際接軌。

案由三、110 學年度活化課程多元試探申請規劃與說明，請討論是否要修正。  
說明：

一、開辦班別

- (一)週三下午全校『直排輪追風運動營』
- (二)低年級課後『英語閱讀戲劇課班』
- (三)低年級課後『CLIL 英語班』
- (四)低年級課後『本校陶笛班』、『分校打擊音樂班』
- (五)寒暑期『美術創藝班』
- (六)寒暑期『直笛營』
- (七)晨間國際志工英語遠距教學課程
- (八)英語多元主題課程
- (九)寒暑期樂高積木課程

二、教師專業成長活動

1. 成立教師精進社群-Fun 轉教室-Bilingual Teaching Fun，參與 教師透過共備、觀課、議課等活動滾動式修正跨領域課程, 並提升 雙語教學的專業能力。
2. 每學期辦理一場教師專業成場研習，一場外聘講師，一場為內 聘，每場 2 小時，全校教師皆須參加。

案由四、110 學年度學力檢測工作說明

柒、實施對象及時間：

時間 \ 年級 領域	三年級	四年級	五年級	六年級
第二節 (9:30-10:10)	國語	國語	國語	
休息 20 分鐘	休息時間 20 分鐘			
第三節 (10:30-11:10)	數學	數學	數學	
休息 10 分鐘	休息時間 10 分鐘			
第四節 (11:20-12:00)			英語	英語

- (1)請教務組 4/19 前確認三至六年級學生的學籍資料。
- (2)六年級-英語；五年級-國、數、英；三四年級-國、數，校內監考，所有學生皆須參加，不得為原授課教師，由教導處公告監考人員名單。
- (3)請導師發放家長通知單，紙筆測驗需自備 2B 鉛筆，不需要尺、量角器…等，答案紙發給各班練習。評量架構公告 4/23，學生問卷線上填答 5/12。英語聽力檔：5/18 五六年級導師下載音檔，5/20 08:40 公告解密。
- (4)5/19 下午領試卷(城伯帶公文)、監考人員試務講習。
- (5)主試人員，9 點到校，看試題及監考人員名冊，依主試工作人員工作流程。
- (6)試題公告 06/01、成績公布 8/27 前。

決議：

1. 通過 110 學年度國際教育國訂課程申請案，鼓勵同仁加入社群。
2. 通過 110 學年度健康課程雙語教學實施計畫，鼓勵嘗試與英語老師協同教學進行非主科共備。
3. 通過 110 學年度活化課程多元試探計畫。
4. 請相關同仁配合學力檢測業務，相關授課老師請參考評量架構加強學生學力，搭配因材網學力測驗考古題複習。

六、散會

## 嘉義縣柳溝國小 109 學年度「第一次課程發展委員會」會議記錄

一、時間：110 年 2 月 24 日

二、地點：柳溝國小辦公室

三、主席：李淑惠

紀錄：姚佩青

四、出席人員：如簽到表

五、討論議題：

案由一、校訂課程架構討論、撰寫方式與交件日期說明。

說明：

1. 校訂課程架構依據學校願景規劃四大主軸，以 109 學年度架構進行課程設計與修正，請同仁將學校辦理之活動融入校訂課程之中。
  - (1) 社區文化：種菜、百草園、採草莓、地球日社區打掃、校慶創意進場；
  - (2) 資訊科技、邏輯思考：酷英平台比賽、因材網、畢業光碟；
  - (3) 活力英語：馨願英語學藝競賽、母親節、萬聖節、聖誕節、交筆友、Oxford、發音小書、交通安全等
  - (4) 社團：老人食堂表演、校慶表演、嘉義縣音樂比賽、全國民俗體育比賽、文財殿比賽、傳承交接
2. 英語領域每學期需融入四節交通安全教育。
3. 繳交日期 5/17 之前，詳細說明於附件。

柳溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃分工表

課程		類型	低年級	中年級	高年級			
校 定 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題 /專題/議題 探究	在地文化(40)	在地文化(40)	在地文化(40)			
		課程設計者	一:燕萍 二:郁佳	三:仁福 四:麗珠	五:綦翔 六:峰綠			
		統整性主題 /專題/議題 探究		邏輯推理(40)	邏輯推理(40)			
		課程設計者		三:俊宏 四:永盛	五:芳昇 六:劍心			
		社團活動與 技藝活動	社團(40)		社團(40)		社團(40)	
			本校	分校	本校	分校	本校	分校
			舞獅	陶笛	舞獅	田徑	舞獅	田徑
		課程設計者	一二 映蓉	AB 美娟	三四 冠傑	三四 世昌	五六 泊燃	五六 世昌
		特殊需求技 藝課程	(由特教老師填寫)					
		其他類課程	活力英語(40)	活力英語(80)	活力英語(40)			
		課程設計者	佩青		穎華		家好	
		其他類課程		創新科技(40)	創新科技(40)			
課程設計者		三、四:榮男	五、六:榮政					
學習總節數			3	6	5			

說明：

1. 本分校因混齡，需製作不同教學內容規畫表。為簡化工作量，一年級訂為 A 案，二年級訂為 B 案，本校分年級寫，分校用 AB 案的方式寫。
2. 更改學年度及課程設計者姓名、學校願景之”創意”改為”創藝”，增列”教學資源”欄位，新的格式置於公務信箱/雲端硬碟/110 校訂課程，109 舊檔案在公務信箱/雲端硬碟/109 校訂課程。
3. 繳交期限 06/05，請傳送電子檔至公務信箱/雲端硬碟/110 校訂課程，並繳交紙本二份(需簽名、本分校各乙份)

## 案由二、特教及巡迴輔導業務

說明：

1. 本學期評估五甲簡同學學習狀況，該生轉入本校後，學習狀況頗良好，與家長商討論，特推會朝向解除該生巡迴輔導服務。送交校訂課程計畫時將視情況再決定是否需要特教老師撰寫個別化教學調整。二年級李同學與四年級何同學則需聯繫特教老師設計個別化課程。

案由三、英語多元主題課程規劃如下表，說明協同教學老師配合事項。

**英語多元主題學習方案課程規畫表**

班級	時間	教室	授課教師	協同教師	期程
一二甲	週三晨光	英語教室	董老師	映蓉、燕萍	10/28~1/6
三四甲	週二第七節	英語教室	董老師		全學期 不暫停
五六甲	週一第七節	綜合	董老師	峰綠、綦翔	10/26~1/4
一二乙	週三晨光	圖書室	戴老師	美娟、郁佳	10/28~1/6
三四乙	週二第七節	自然教室	戴老師	俊宏、永盛	全學期 不暫停
五六乙	週二第一節	圖書室	胤翔老師	劍心	9/15~12/15

1. 請協同教學老師協助每次拍照 6 張，照片彙整在一個資料夾，檔名為班級，傳至 Z 槽 / 校本英語多元主題資料夾，分校請將照片檔交給分校主任。
2. 全學期需完整錄影 1 節課，請與授課老師討論日期，再將影片上傳至英語多元主題資料夾。

案由四、討論 110 學年度學習領域、彈性學習課程結束一覽表。

## 嘉義縣 110 學年度學習領域、彈性學習課程節數一覽表

學校概況表編號： 82 鄉鎮別： 溪口 校名： 柳溝 國小

年級 學習領域		一年級	二年級	三年級		四年級		五年級		六年級		
		節數	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	
基本教學節數	語文領域	7	7	28%	7	28%	7	30%	8	30%	8	
	數學領域	4	4	16%	4	12%	3	15%	4	15%	4	
	生活課程	社會	6	6	12%	3	12%	3	11%	3	11%	3
		自然與生活科技			12%	3	12%	3	11%	3	11%	3
		藝術與人文			12%	3	12%	3	11%	3	11%	3
	健康與體育	3	3	12%	3	12%	3	11%	3	11%	3	
	綜合活動			8%	2	12%	3	11%	3	11%	3	
小計	20	20	100%	25	100%	25	100%	27	100%	27		
彈性學習課程節數		3	3	6		6		5		5		
合計 (領域及彈性學習課程節數之總節數)		23	23	31		31		32		32		
說明欄		①依據教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正「九年一貫課程實施要點」，國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。 ②三至六年級英語及原住民語併入語文領域，提高語文領域節數比例，依學校課程發展委員會決議，規劃適當之學習活動併入綜合活動領域節數。 ③依據 12 年國教課綱，一年級語文領域新增原住民語文選項。										

備註：

1. 三至六年級英語及一至六年級本土語言應列入「語文領域」統計。
2. 若有領域節數或彈性課程節數不符合「課程綱要」規定者請在「說明欄」註明。

## 110 學年度分校混齡教學科目安排

1-2 年級健體領域—體育 2

3-4 年級健體領域—體育 2

5-6 年級健體領域—體育 2

中年級藝文領域—美術 2

中年級藝文領域-音樂 1

高年級藝文領域—美術 2

高年級藝文領域—音樂 1

低年級生活領域-音樂 1

**“中年級綜合領域 2”**

低年級校訂課程社團—陶笛 1

**“高年級綜合 2”**

中年級校訂課程社團—田徑 1

高年級校訂課程社團—田徑 1

案由五、持續落實各學習領域成績預警、輔導及學習扶助等措施，並於學期結束後至次一學期開學前完成補考（學期成績不及格者）及補救措施。（府教學字第 1040039613 號）

案由六、109 學年度全縣學力檢測，實施日期 5/20，持續加強教學。施測年段及科目如下：

三年級	國語、數學
四年級	國語、數學
五年級	國語、數學、英語
六年級	英語

案由七、國數、英語加強班課程規劃說明：

1. 高年級國數加強班：六年級上到 3 月 14 日，感謝峰綠老師辛苦指導兩年，功成身退。四月份開始共上 8 次，參加對象為五年級本分校學生(共 10 人，本校 7 人、分校 3 人)，上課地點為本校英語教室，感謝林永盛老師接棒四至六月的課程，繼續為柳溝的升學成績而努力！
2. 英語加強班：  
A、B 班參加人數共 18 人，授課教師為佩青、穎華。(3/23~6/4)  
C 班參加人數 16 人，授課教師為蔡佳玲，上課時間與國數加強班相同。

決議：

1. 通過 110 學年度各學習領域、學習節數、分校混齡節數安排。
2. 請各教師依照規定格式撰寫校訂課程教學內容，並依照實際教學需求修改。
3. 請英語多元主題授課教師與協同教學老師互相配合執行課程。
4. 請教務組確實掌握特教學生的狀況，辦理特教生課程調整業務。落實各學習領域成績預警、輔導及學習扶助等措施。
5. 請導師及英語老師及早掌握學力測驗評量架構，提升國英語數基本能力並訓練學生作答方式。
6. 徵求更多老師投入國數加強班教學群，共同為本校之升學成績努力。

六、散會