

# 嘉義縣義竹鄉和順國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

四年級自然      填表教師：蘇幸君      有底色部分為需要修訂之處

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					評鑑依據	評鑑方法	評鑑人員	評鑑期程
				1	2	3	4	5				
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		學校願景架構圖	紙本	全校教職員	108.08-109.06
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致具成就感之學習效益。				✓		課程規畫表	紙本	各授課教師	108.08-109.06
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前，課程規劃與實施及相關附件。				✓		課程規畫表 19項議題 縣政教育白皮書	紙本	各授課教師	108.08-109.06
			2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓				
			2.3 適切規劃相關規定教育議題之實施方式。				✓					
	3. 邏輯關聯		學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		學校課程架構圖	紙本	課發會委員	108.08-109.06
	4. 發展過程		4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		108-110校務發展計畫 教師共備會議紀錄 課發會會議紀錄	紙本	課發會委員	108.08-109.06
			4.2 規劃過程具參與性、充分討論並經學校課程發展委員會審議通過。				✓					
		5. 5.1 教學單元(主題)及教學重點之規劃，能完整納入課綱中現教育階段之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		課程規劃表 各年段領綱、學習內容	紙本	各授課教師	108.08-109.06	

領域課程	素養導向	5.2 領域內各單元(主題)之教學設計，適合學生之能力興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓				
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或現教育階段領域核心素養、教學單元(主題名稱)、教學重點、進度、評量方式及配合教學單元(主題)融入議題之內容摘要。				✓		課程規劃表 19項議題 教師共備會議紀錄	紙本	課發會委員	108.08- 109.06
		6.2 同一學習階段內各教學單元(主題)彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓					
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元(主題)、教學重點、教學時間與進度及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	課程規劃表 教師共備會議紀錄	紙本	各授課教師	108.08- 109.06
7.2 跨領域統整之課程單元(主題)，內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及預訂採計教學之節數。					✓						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					評鑑依據	評鑑方法	評鑑人員	評鑑期程
				1	2	3	4	5				
領域課程	8. 發展過程		8.1 規劃與設計過程，能充分蒐集、參考及評估課程設計所需之重要資料，如領綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程規劃表 教學教案 課發會會議記錄 教師共備會議紀錄	紙本	全體教師	109.08- 110.06
			8.2 規劃與設計過程具參與性及充分討論，經由領域教學共備會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓					
				9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						課程檢核表 課程教案	紙本	各授課老師

彈性學習課程	9. 學習效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡，確能達成課程目標。								
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元(主題)名稱、單元主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					課程規畫表 憲政教育白皮書 課綱	紙本	各授課老師	109.08- 110.06
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。								
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					課程規畫表	紙本	課發會委員	109.08- 110.06
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					課程規畫表 課程願景圖	紙本	課發會委員	109.08- 110.06
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態等。					課程規畫表 課程願景圖 共備會議紀錄	紙本	課發會委員	109.08- 110.06
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、教師共備會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。								

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					評鑑依據	評鑑方法	評鑑人員	評鑑期程
				1	2	3	4	5				
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。各科師資已妥適安排。				✓		任課表	紙本	各授課老師	109.08-110.06
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	教師研習規劃表 教師共備會議記錄	紙本	各授課老師	109.08-110.06
			13.3 教師積極參與教師共備會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	觀課紀錄表	紙本	各授課老師 觀課教師	109.08-110.06
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		學校網頁 親師座談會 學生聯絡簿	網站 紙本	家長	109.08-110.06
		15. 教材資源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教科書評選委員會會議紀錄	紙本	評選委員	109.08-110.06
			15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	課室安排表 校園安全檢核表	紙本	各授課教師	109.08-110.06
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動、能力檢測等。				✓		學校行事曆	紙本	各授課教師	109.08-110.06
		各課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教案 學習單 上課資源 教師觀課紀錄表	紙本	各授課教師

施 情 形	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓				
	<b>教學實施回饋建議：</b> 中年級的自然領域可善用「心智圖」作為單元內的總結，來複習每個單元裡的概念統整，雖然目前的電子書相當便利，也有整理好的心智圖給學生進行學習，但是，建議可以運用小白板或者是紙張，讓學生兩兩一組共同來完成，從訂立標題(找尋課文內的主題)→以刪除法確認核心概念→完成整體的心智圖像，學生在練習的過程當中，會不停地詢問、翻找答案，對於自己的學習歷程也有更深刻的認識，能以後設認知的方法了解自己的學習過程，在與他人的互動過程當中訓練如何擷取重點。								
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	評量試卷	紙本	各授課教師
	18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓				
<b>評量回饋建議：</b> 在評量部分的亮點是在於素養題目的運用，過去所練習的素養題多以文章形式，作為課程內容的延伸補充及應用，但如果能更進一步，將課本內所學的知識化用在選擇題、填充題等各個選項當中，以各種對話形式出現，提供生活中的訊息，但必須依靠學生所學來作判斷應用，會是更好的素養出題方式，也是未來要再更精進的目標。									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					評鑑依據	評鑑方法	評鑑人員	評鑑期程
				1	2	3	4	5				
課程效果	領域課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之現教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學習扶助篩選測驗成績 問題解決策略	學習扶助科技平台 訪談、行為	全校教職員 家長	109.08- 110.06
			19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他潛在學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生學習行為表現	觀察 訪談	各授課教師	109.08- 110.06
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學習扶助篩選測驗成績	學習扶助科技平台	各授課教師	109.08- 110.06	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						學習單 作品 成果展	紙本 觀察	各授課教師 全校教職員	109.08- 110.06
			21.2 學生在各彈性學習課程之潛在學習結果，具教育之積極正向價值。						成果展 作品 行為表現	觀察	全校教職員 家長	109.08- 110.06
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						成果展 作品 行為表現	觀察	全校教職員 家長	109.08- 110.06
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	成果展 作品 行為表現	觀察	全校教職員 家長	109.08- 110.06