

## 嘉義縣義竹鄉和順國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

中年級校訂 填表教師：\_\_\_\_\_ 賴昇翰

| 評鑑層面 | 評鑑對象  | 評鑑重點    | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |                     |    | 評鑑依據                                 | 評鑑方法          | 評鑑人員  | 評鑑期程          |
|------|---|---------|---|------------------|---|---|---------------------|----|--------------------------------------|---------------|-------|---------------|
|      |   |         |   | 1                | 2 | 3 | 4                   | 5  |                                      |               |       |               |
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。  |                  |   |   |                     | V  | 學校願景架構圖                              | 紙本            | 全校教職員 | 108.08-109.06 |
|      |   |         | 1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致具成就感之學習效益。  |                  |   |   |                     | V  | 課程規畫表                                | 紙本            | 各授課教師 | 108.08-109.06 |
|      |   | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前，課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |                     | V  | 課程規畫表<br>19項議題<br>縣政教育白皮書            | 紙本            | 各授課教師 | 108.08-109.06 |
|      |   |         | 2.2 各年級各領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                      |                  |   |   |                     | V  |                                      |               |       |               |
|      |   |         | 2.3 適切規劃相關規定教育議題之實施方式。  |                  |   |   |                     | V  |                                      |               |       |               |
|      |   | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。  |                  |   |   |                     | V  | 學校課程架構圖                              | 紙本            | 課發會委員 | 108.08-109.06 |
|      |   | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。   |                  |   |   |                     | V  | 108-110校務發展計畫<br>教師共備會議紀錄<br>課發會會議紀錄 | 紙本            | 課發會委員 | 108.08-109.06 |
|      |   |         | 4.2 規劃過程具參與性、充分討論並經學校課程發展委員會審議通過。   |                  |   |   |                     | V  |                                      |               |       |               |
| 5.   | 5.1 教學單元(主題)及教學重點之規劃，能完整納入課綱中現教育階段之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 |         |   |                  |   |   | 課程規劃表<br>各年段領綱、學習內容 | 紙本 | 各授課教師                                | 108.08-109.06 |       |               |

|  |      |  |  |  |  |  |  |  |                            |    |       |                   |
|--|------|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|----|-------|-------------------|
| 領域課程   | 素養導向 | 5.2 領域內各單元(主題)之教學設計，適合學生之能力興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |  |  |  |  |  |  |                            |    |       |                   |
|  | 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或現教育階段領域核心素養、教學單元(主題名稱)、教學重點、進度、評量方式及配合教學單元(主題)融入議題之內容摘要。 |  |  |  |  |  |  | 課程規劃表<br>19項議題<br>教師共備會議紀錄 | 紙本 | 課發會委員 | 108.08-<br>109.06 |
|  |      | 6.2 同一學習階段內各教學單元(主題)彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。   |  |  |  |  |  |  |                            |    |       |                   |
|  | 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元(主題)、教學重點、教學時間與進度及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。   |  |  |  |  |  |  | 課程規劃表<br>教師共備會議紀錄          | 紙本 | 各授課教師 | 108.08-<br>109.06 |
| 7.2 跨領域統整之課程單元(主題)，內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及預訂採計教學之節數。 |      |  |  |  |  |  |  |  |                            |    |       |                   |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 評鑑依據                                 | 評鑑方法 | 評鑑人員  | 評鑑期程              |
|------|------|------|---|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|------|-------|-------------------|
|      |      |      |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                      |      |       |                   |
| 領域課程 | 發展過程 | 8.   | 8.1 規劃與設計過程，能充分蒐集、參考及評估課程設計所需之重要資料，如領綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   |   | 課程規劃表<br>教學教案<br>課發會會議記錄<br>教師共備會議紀錄 | 紙本   | 全體教師  | 109.08-<br>110.06 |
|      |      |      | 8.2 規劃與設計過程具參與性及充分討論，經由領域教學共備會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                      |                  |   |   |   |   |                                      |      |       |                   |
|      |      |      | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。   |                  |   |   |   | V | 課程檢核表<br>課程教案                        | 紙本   | 各授課老師 | 109.08-<br>110.06 |

|        |          |  |  |  |  |  |   |                          |    |       |                   |
|--------|----------|--|--|--|--|--|---|--------------------------|----|-------|-------------------|
| 彈性學習課程 | 9. 學習效益  | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡，確能達成課程目標。                        |  |  |  |  | V |                          |    |       |                   |
|        | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元(主題)名稱、單元主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  | V | 課程規畫表<br>憲政教育白皮書<br>課綱   | 紙本 | 各授課老師 | 109.08-<br>110.06 |
|        |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |  |  |  |  | V |                          |    |       |                   |
|        |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。  |  |  |  |  | V |                          |    |       |                   |
|        | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |  |  |  |  | V | 課程規畫表<br>課程願景圖           | 紙本 | 課發會委員 | 109.08-<br>110.06 |
|        |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                      |  |  |  |  | V |                          |    |       |                   |
|        | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態等。                      |  |  |  |  | V | 課程規畫表<br>課程願景圖<br>共備會議紀錄 | 紙本 | 課發會委員 | 109.08-<br>110.06 |
|        |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、教師共備會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |  |  |  |  | V |                          |    |       |                   |

| 評鑑層面 | 評鑑對象     | 評鑑重點   | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                        | 評鑑依據                | 評鑑方法  | 評鑑人員          | 評鑑期程          |               |
|------|----------|--|---|------------------|---|---|---|------------------------|---------------------|-------|---------------|---------------|---------------|
|      |          |  |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                      |                     |       |               |               |               |
| 課程實施 | 各課程實施準備  | 13. 師資專業                                     | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。各科師資已妥適安排。                     |                  |   |   |   | V                      | 任課表                 | 紙本    | 各授課老師         | 109.08-110.06 |               |
|      |          |  | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                     |                  |   |   |   | V                      | 教師研習規劃表<br>教師共備會議記錄 | 紙本    | 各授課老師         | 109.08-110.06 |               |
|      |          |  | 13.3 教師積極參與教師共備會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   |   | V                      | 觀課紀錄表               | 紙本    | 各授課老師<br>觀課教師 | 109.08-110.06 |               |
|      | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。     |   |                  |   |   | V | 學校網頁<br>親師座談會<br>學生聯絡簿 | 網站<br>紙本            | 家長    |               | 109.08-110.06 |               |
|      |          | 15. 教材資源                                     | 15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。       |                  |   |   |   | V                      | 教科書評選委員會會議紀錄        | 紙本    | 評選委員          |               | 109.08-110.06 |
|      |          |  | 15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                  |                  |   |   |   | V                      | 課室安排表<br>校園安全檢核表    | 紙本    | 各授課教師         |               | 109.08-110.06 |
|      | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動、能力檢測等。 |   |                  |   |   | V | 學校行事曆                  | 紙本                  | 各授課教師 |               | 109.08-110.06 |               |
|      | 各課程實施    | 17. 教學實施                                     | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。  |                  |   |   |   | V                      | 教案<br>學習單<br>上課資源   | 紙本    | 各授課教師         |               | 109.08-110.06 |
|      |          |  | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。         |                  |   |   |   | V                      | 教師觀課紀錄表             |       |               |               |               |

|                                      |   |  |  |  |  |  |  |   |      |    |       |               |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|------|----|-------|---------------|
| 情形                                   | 教學實施回饋建議：<br>1. 中年級任事負責課程規畫以作物種植為主軸，但校內尚有食農教育的課程，重疊性相當高，應該思索以哪項課程為主，避免學生與老師都在上重複的課程。<br>2. 校園菜圃位於校舍南方，日照強烈，天氣炎熱時很難長時間都在該區工作，是否可以調整課程時間至最後一節，增加工作意願。該區已發現有蛇出沒，為顧及學生安全性，都需要教師陪同，但這樣一來反而有違”任事負責”的原先構想，所以是否有其他更安全的地方可以當作校園菜圃。 |  |  |  |  |  |  |   |      |    |       |               |
|                                      | 18. 評量回饋  | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  |  | V | 評量試卷 | 紙本 | 各授課教師 | 109.08-110.06 |
|                                      |   | 18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。              |  |  |  |  |  | V |      |    |       |               |
| 評量回饋建議：<br>1. 校訂課程以學習單、種植紀錄表等多元評量為主。 |   |  |  |  |  |  |  |   |      |    |       |               |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點     | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 評鑑依據                 | 評鑑方法                  | 評鑑人員        | 評鑑期程          |
|------|------|----------|--|------------------|---|---|---|---|----------------------|-----------------------|-------------|---------------|
|      |      |          |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |                       |             |               |
|      | 領域課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之現教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   |   | 學習扶助篩選測驗成績<br>問題解決策略 | 學習扶助<br>科技平台<br>訪談、行為 | 全校教職員<br>家長 | 109.08-110.06 |
|      |      |          | 19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他潛在學習結果，具教育之積極正向價值。             |                  |   |   |   |   | 學生學習行為表現             | 觀察<br>訪談              | 各授課教師       | 109.08-110.06 |

|                |                 |  |  |  |  |                        |                        |             |                   |                   |
|----------------|-----------------|--|--|--|--|------------------------|------------------------|-------------|-------------------|-------------------|
| 課程<br>效果       | 20.<br>持續<br>進展 | 20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。        |  |  |  |                        | 學習扶助篩選測驗成績             | 學習扶助科技平台    | 各授課教師             | 109.08-<br>110.06 |
|                | 彈性<br>學習<br>課程  | 21.<br>目標<br>達成                              | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |  |  |                        | V<br>學習單<br>作品<br>成果展  | 紙本<br>觀察    | 各授課教師<br>全校教職員    | 109.08-<br>110.06 |
|                |                 |  | 21.2 學生在各彈性學習課程之潛在學習結果，具教育之積極正向價值。     |  |  |                        | V<br>成果展<br>作品<br>行為表現 | 觀察          | 全校教職員<br>家長       | 109.08-<br>110.06 |
|                | 22.<br>持續<br>進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。            |  |  |  | V<br>成果展<br>作品<br>行為表現 | 觀察                     | 全校教職員<br>家長 | 109.08-<br>110.06 |                   |
| 課程<br>總體<br>架構 | 23.<br>教育<br>成效 | 23.1 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  | V<br>成果展<br>作品<br>行為表現 | 觀察                     | 全校教職員<br>家長 | 109.08-<br>110.06 |                   |