

嘉義縣義竹鄉和順國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

填表教師：陳男清 有底色部分為需要修訂之處

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 評鑑依據 | 評鑑方法 | 評鑑人員 | 評鑑期程 |
|------|---|--|---|------------------|---|---|---------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | | | | ✓ | | 學校願景架構圖 | 紙本 | 全校教職員 | 108.08-109.06 |
| | | | 1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致具成就感之學習效益。 | | | | ✓ | | 課程規畫表 | 紙本 | 各授課教師 | 108.08-109.06 |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前，課程規劃與實施及相關附件。 | | | | ✓ | | 課程規畫表 19項議題 縣政教育白皮書 | 紙本 | 各授課教師 | 108.08-109.06 |
| | | | 2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | | | | ✓ | | | | | |
| | 2.3 適切規劃相關規定教育議題之實施方式。 | | | | | ✓ | | | | | | |
| | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | | | | ✓ | | 學校課程架構圖 | 紙本 | 課發會委員 | 108.08-109.06 | |
| | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | | | | ✓ | | 108-110校務發展計畫 教師共備會議紀錄 課發會會議紀錄 | 紙本 | 課發會委員 | 108.08-109.06 | |
| | | 4.2 規劃過程具參與性、充分討論並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | ✓ | | | | | | |
| 5. | 5.1 教學單元(主題)及教學重點之規劃，能完整納入課綱中現教育階段之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | | | | ✓ | | 課程規劃表 各年段領綱、學習內容 | 紙本 | 各授課教師 | 108.08-109.06 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|---|---|----------------------------|----|-------|-------------------|--|
| 領域課程 | 素養導向 | 5.2 領域內各單元(主題)之教學設計,適合學生之能力興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | ✓ | | | | | |
| | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或現教育階段領域核心素養、教學單元(主題名稱)、教學重點、進度、評量方式及配合教學單元(主題)融入議題之內容摘要。 | | | | | ✓ | 課程規劃表 19項議題 教師共備會議紀錄 | 紙本 | 課發會委員 | 108.08- 109.06 | |
| | | 6.2 同一學習階段內各教學單元(主題)彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | | ✓ | | | | | |
| | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元(主題)、教學重點、教學時間與進度及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。 | | | | | ✓ | 課程規劃表 教師共備會議紀錄 | 紙本 | 各授課教師 | 108.08- 109.06 | |
| 7.2 跨領域統整之課程單元(主題),內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及預訂採計教學之節數。 | | | | | | ✓ | | | | | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 評鑑依據 | 評鑑方法 | 評鑑人員 | 評鑑期程 |
|------|---------|---|--|------------------|---|---|---|--------------------------------------|------|-------|-------------------|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 領域課程 | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程,能充分蒐集、參考及評估課程設計所需之重要資料,如領綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | ✓ | 課程規劃表 教學教案 課發會會議記錄 教師共備會議紀錄 | 紙本 | 全體教師 | 109.08- 110.06 | |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具參與性及充分討論,經由領域教學共備會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | ✓ | | | | | |
| | | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。 | | | | | ✓ | 課程檢核表 課程教案 | 紙本 | 各授課老師 | 109.08- 110.06 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|----------|--|--|--|--|---|--------------------------|----|-------|-------------------|-------|
| 彈性學習課程 | 9. 學習效益 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡，確能達成課程目標。 | | | | ✓ | | | | | |
| | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元(主題)名稱、單元主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | ✓ | 課程規畫表 憲政教育白皮書 課綱 | 紙本 | 各授課老師 | 109.08- 110.06 | |
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | ✓ | | | | | |
| | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | ✓ | | | | | 課程規畫表 |
| | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | ✓ | 課程規畫表 課程願景圖 | 紙本 | 課發會委員 | 109.08- 110.06 | |
| | | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | ✓ | | | | | |
| | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態等。 | | | | ✓ | 課程規畫表 課程願景圖 共備會議紀錄 | 紙本 | 課發會委員 | 109.08- 110.06 | |
| | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、教師共備會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | ✓ | | | | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 評鑑依據 | 評鑑方法 | 評鑑人員 | 評鑑期程 | |
|------|---|----------|---|--|---|---|---|---------|------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。各科師資已妥適安排。 | | | | ✓ | | 任課表 | 紙本 | 各授課老師 | 109.08-110.06 | |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | ✓ | | 教師研習規劃表 教師共備會議記錄 | 紙本 | 各授課老師 | 109.08-110.06 | |
| | | | 13.3 教師積極參與教師共備會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | ✓ | | 觀課紀錄表 | 紙本 | 各授課老師 觀課教師 | 109.08-110.06 | |
| | 教材資源 | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | | | | ✓ | | 學校網頁 親師座談會 學生聯絡簿 | 網站 紙本 | 家長 | 109.08-110.06 | |
| | | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | ✓ | | 教科書評選委員會會議紀錄 | 紙本 | 評選委員 | 109.08-110.06 |
| | | | | 15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | ✓ | | 課室安排表 校園安全檢核表 | 紙本 | 各授課教師 | 109.08-110.06 |
| | 各課程實施 | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動、能力檢測等。 | | | | ✓ | | 學校行事曆 | 紙本 | 各授課教師 | 109.08-110.06 | |
| | | | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | ✓ | | 教案 學習單 上課資源 | 紙本 | 各授課教師 | 109.08-110.06 |
| | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | ✓ | | 教師觀課紀錄表 | | | | | |

施情形

教學實施回饋建議：

依照課程規劃內容施實教學，依核心素養，調整學習進度，利用繪本、歌唱、多元教學策略，配合學校及社區展演及活動，促進學生學習動力及動機。

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|------|----|-------|---------------|
| 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | ✓ | 評量試卷 | 紙本 | 各授課教師 | 109.08-110.06 |
| | 18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | ✓ | | | | |

評量回饋建議：

透過定期評量、口頭評量之內容，根據評量結果進行課程內容調整及改進，提升學習表現。

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 評鑑依據 | 評鑑方法 | 評鑑人員 | 評鑑期程 |
|------|--------|----------|--|------------------|---|---|---|---|----------------------|-----------------------|----------------|-------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 課程效果 | 領域課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之現教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | ✓ | | 學習扶助篩選測驗成績 問題解決策略 | 學習扶助 科技平台 訪談、行為 | 全校教職員 家長 | 109.08- 110.06 |
| | | | 19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他潛在學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | ✓ | | 學生學習行為表現 | 觀察 訪談 | 各授課教師 | 109.08- 110.06 |
| | | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | ✓ | | 學習扶助篩選測驗成績 | 學習扶助 科技平台 | 各授課教師 | 109.08- 110.06 |
| | 彈性學習課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | ✓ | | 學習單 作品 成果展 | 紙本 觀察 | 各授課教師 全校教職員 | 109.08- 110.06 |
| | | | 21.2 學生在各彈性學習課程之潛在學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | ✓ | | 成果展 作品 行為表現 | 觀察 | 全校教職員 家長 | 109.08- 110.06 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | ✓ | | 成果展 作品 行為表現 | 觀察 | 全校教職員 家長 | 109.08- 110.06 |
| | 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | ✓ | | 成果展 作品 行為表現 | 觀察 | 全校教職員 家長 | 109.08- 110.06 |

