

嘉義縣大崎國民小學 109 學年度
課程評鑑紀錄表

三、彈性學習課程

B 7-2

附件三

嘉義縣大崎國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110.5.26

二、地點：教師辦公室

三、主席：蔡淑苓

四、記錄：蕭瑞美

五、出席人員：蕭瑞美 蔡淑苓 邱彩玲 楊瑜珊

六、列席人員：

蔡淑苓 邱彩玲 楊瑜珊

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				建議改進方案
			非常符合	大部份符合	半數符合	少部份符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	√				編寫課程計畫時有些比較難符合實際上課所需花費時間，於上課時需再進行修正與調整。 各彈性教學之間能互相呼應。 教學設計參考的文獻可結合線上資訊運用
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	√				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	√				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	√				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	√				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與		√			

		發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		√			
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	√				經過多次研習與成長活動，教師漸能熟知課程計畫及教材內容。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√				
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	√				
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		√			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√				
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		√			在促進課程實施及其效果，可採合科辦理
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	√				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√				
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		√			

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√				
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		√			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	√				
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	√				
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	1. 課程活潑有彈性，能貼近學生生活情境，引發學習興趣，符合素養導向教學目標。 2. 可多設計操作性課程，已引發學習興趣						

B 8-1

附件三

嘉義縣大崎國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110.1.6

二、地點：教師辦公室

三、主席：蕭瑞美

四、記錄：蔡淑苓

五、出席人員：蔡淑苓 柯利玲

六、列席人員：

楊瑜珊 蕭瑞美

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				建議改進方案
			非常符合	大部份符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	√				課程由淺到深，能涵蓋各個面向。提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，以達成課程目標。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	√				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	√				彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	√				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	√				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	√				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	√				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發		√			規劃課程有考慮學生的先備知識，但有些因家庭環境不同，因

		展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					而發展狀態較慢。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	√				
課程 施實	5. 師 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	√				教師線上進修，共同備課，議課組成社群分享教學經驗
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√				
	6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	√				
	7. 教 材 資 源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√				
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√				
	8. 學 習 促 進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	√				學校規劃全校性主題活動，跨領域學習，促進學習的實用性。
	9. 教 學 實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	√				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√				
	10. 評 量 回 饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√				

		課程與教學計畫及其實施。					
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	√				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	√				
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	√				
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	彈性學習課程，較為活潑有彈性，能貼近學生生活情境，引發學習興趣，符合素養導向之教學目標。						

附件三

嘉義縣大崎國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110.5.26

二、地點：教師辦公室

三、主席：蕭瑞美

四、記錄：蔡淑苓

五、出席人員：蔡淑苓 劉玲

六、列席人員：楊瑜珊 蕭瑞美

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				建議改進方案
			非常符合	大部份符合	半數符合	少部份符合	
教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		√				
	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		√				
課程設計	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			√			編寫課程計畫時有些比較難符合實際上課所需花費時間，於上課時需再進行修正與調整。
	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		√				
	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		√				
邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		√				各彈性教學之間能互相呼應。
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√			
發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考			√			教學設計參考的文獻可結合線上資訊運用

		文獻等。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	√				
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	√				經過多次研習與成長活動，教師漸能熟知課程計畫及教材內容。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√				
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	√				
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√				
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√				
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		√			在促進課程實施及其效果，可採合科辦理
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	√				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√				
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√				
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進		√					

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√				
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		√			藉由評量, 共同 檢討修正教學。
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	√				
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		√			利用時間，補救 學習落後學生
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	在編寫課程計畫時，容易因為教師專長不同，或是異動，而產生規劃及執行較不容易。						



附件三

嘉義縣大崎國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110.1.6

二、地點：教師辦公室

三、主席：邱彩玲

五、出席人員：邱彩玲

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：楊瑜珊

楊瑜珊 邱彩玲 蔡淑芬

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				建議改進方案
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		V			要能讓學生有一些探究和發表機會，持續學習。符合學生的學習需要及身心發展。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	V				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V				施行後慢慢進行修正與調整，較能符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			

	3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V				透過彈性學習課程，能呼應及符合學校課程願景及發展特色。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V			規劃設計過程中，能就學生先備經驗設計，符合學生發展。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	V				教師透過規劃小組和年級會議，經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 施 實	5. 師 資 專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V			師資符合規定，參加多次研習與教學活動，教師漸能熟知任教課程之教材內容。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	V				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V				
6. 家 長	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網	V				學校課程計畫能獲主管機關	

	溝通	路等多元管道向學生與家長說明。				已通過備查，並公告於大崎校網，多元管道向學生與家長說明。
7.	教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			彈性學習課程所需教材，能呼應課程目標並依規定審查。場地與設備皆已規劃妥善。
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
8.	學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			彈性課程配合學校活動，逐步推行。
9.	教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V			教師依課程計畫進行教學，達成彈性學習課程目標。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		教師採用多元教學策略，因材施教，重視教學過程之適性化。
10.	評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		教師於課程實施後安排並調整評量，以達成課程目標。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		利用週三進修時間，安排教師對話，調整教學。

課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V				學生於彈性學習課程之學習結果表現，大致能符合課程設計之預期課程目標。
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V				
	12. 持續進展	12.1 學生於學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V				學生之學習結果表現，能持續發展。
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	各校自訂彈性學習課程，較能引發學生學習興趣及符合各校現況，提升素養導向之教學目標。學生之學習結果表現，能持續發展。						

B 9-2

附件三

嘉義縣大崎國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110.5.26

二、地點：教師辦公室

三、主席：邱彩玲

四、記錄：楊瑜珊

五、出席人員：

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

邱彩玲 蔣博美 蔡淑芬

二甲

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				建議改進方案
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		V			要能讓學生有一些探究和發表機會，持續學習。符合學生的學習需要及身心發展。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	V				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V				施行後慢慢進行修正與調整，較能符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			

	3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V				透過彈性學習課程，能呼應及符合學校課程願景及發展特色。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V			規劃設計過程中，能就學生先備經驗設計，符合學生發展。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	V				教師透過規劃小組和年級會議，經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 施 實	5. 師 資 專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V			師資符合規定，參加多次研習與教學活動，教師漸能熟知任教課程之教材內容。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	V				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V				
	6. 家 長	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網	v				學校課程計畫能獲主管機關

溝通	路等多元管道向學生與家長說明。				已通過備查，並公告於大崎校網，多元管道向學生與家長說明。
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			彈性學習課程所需教材，能呼應課程目標並依規定審查。場地與設備皆已規劃妥善。
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			彈性課程配合學校活動，逐步推行。
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V			教師依課程計畫進行教學，達成彈性學習課程目標。
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		教師採用多元教學策略，因材施教，重視教學過程之適性化。
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		教師於課程實施後安排並調整評量，以達成課程目標。
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		利用週三進修時間，安排教師對話，調整教學。

課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V				學生於彈性學習課程之學習結果表現，大致能符合課程設計之預期課程目標。
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V				
	12. 持續進展	12.1 學生於學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V				學生之學習結果表現，能持續發展。
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	各校自訂彈性學習課程，較能引發學生學習興趣及符合各校現況，提升素養導向之教學目標。學生之學習結果表現，能持續發展。						

310-1

附件三

嘉義縣大崎國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110.1.6

二、地點：教師辦公室

三、主席：楊瑜珊

四、記錄：邱彩玲

五、出席人員：

楊瑜珊 蔣瑞美 蔡淑芬

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				建議改進方案
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V				課程連貫依年段學習表現，由淺至深，符合學生學習發展。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	V				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V				*經歷這段時間的施行，進行修正與調整，較能符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			

	3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V				透過彈性學習課程，能呼應學校課程願景及發展特色。	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V				
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V				規劃與設計過程中，能就學生先備經驗或成就與發展狀態規劃設計。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	V					教師透過校定課程研討，經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 施 實	5. 師 資 專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V			*經過多次研習與成長活動，教師漸能熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	V					
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V					
	6. 家 長	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網	V				學校課程計畫能獲主管機關	

	溝通	路等多元管道向學生與家長說明。					已通過備查，並公告於大崎校網。
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V				彈性學習課程所需教材，能呼應課程目標並依規定審查。
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V				彈性學習課程，配合學校活動，逐步進行。
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V				教師依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程目標。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			教師採用多元教學策略，因材施教。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V			教師於課程實施後安排評量，達成彈性學習課程目標。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			利用週三進修時間，安排教師對話，調整教學。
課程	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V				學生於彈性學習課程之學習

效果		11.2 學生在彈性學習課程之非 意圖性學習結果，具教育 之積極正向價值。	V				結果表現，大 致能符合課程 設計之預期課 程目標。
12. 持續 進展		12.1 學生於學生於彈性學習課 程之學習結果表現，能符 合課程設計之預期課程目 標。	V				學生之學習結 果表現，能持 續發展。
彈 性 學 習 課 程 綜 合 性 課 程 評 鑑 紀 錄	*彈性學習課程，較能引發學生學習興趣，符合素養導向之教學目標。						

1310-2

附件三

嘉義縣大崎國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110.5.26

二、地點：教師辦公室

三、主席：楊瑜珊

四、記錄：邱彩玲

五、出席人員：楊瑜珊 蔣瑞美 蘇淑芬

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				建議改進方案
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		V			課程符合學生的學習需要及身心發展。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	V				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V				*各彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			

	3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V				各彈性學習課程之教學單元或主題內容彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V			規劃與設計過程中，能就學生先備經驗或成就與發展狀態規劃設計。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	V				課程規劃經共同討論具專業性，並通過審查。
課程 施 實	5. 師 資 專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V			*經過多次研習與成長活動，教師漸能熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	V				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V				
	6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V				學校課程計畫能獲主管機關已通過備查，

						並公告於大崎校網。
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V				彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V				
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V				彈性學習課程，配合學校活動，逐步進行。
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V				教師依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程目標。
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V				教師能重視教學過程之適性化。
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V			教師於課程實施後安排評量，達成彈性學習課程目標。
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			利用週三進修時間，安排教師對話，調整教學。
課程	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V				學生於彈性學習課程之學習

效果		11.2 學生在彈性學習課程之非 意圖性學習結果，具教育 之積極正向價值。	V			結果表現，大 致能符合課程 設計之預期課 程目標。
12. 持續 進展		12.1 學生於學生於彈性學習課 程之學習結果表現，能符 合課程設計之預期課程目 標。	V			學生之學習結 果表現，能持 續發展。
彈 性 學 習 課 程 綜 合 性 課 程 評 鑑 紀 錄	*彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對 其持續學習與發展具重要性，符合素養導向之教學目標。					

