

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏	班級數	20		
校址	嘉義縣太保市信義二路1號	電話	05-3627226	傳真	05-3627216
網址	http://www.ycsh.cyc.edu.tw/				
校長	蘇淵源	E-mail	ycsh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	陳滢卉	E-mail	ycsh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	47人				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	18(國中部)	491人	集中式特教班	0	0
體育班	0	0	身心障礙資源班	1	14
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	1	10
藝術才能班 (音樂)	0	0	藝術才能班 (舞蹈)	0	0

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 坐落於嘉義縣治所在地區，北有故宮南院，西有長庚紀念醫院，鄰近嘉義高鐵站，交通便利。 2. 校園自然環境景色宜人，建築新穎美觀，近年來致力於校園美感計畫，努力營造優良的讀	1. 政府機關林立，但社區聚落少，夜間人流稀少，易有安全顧慮之虞。 2. 學校周遭環境生活機能稍嫌不足，影響教師落地生根。 3. 校內教室空間有限，沒有固定的教室供身障、資優、學習	1. 毗鄰長庚科技大學、國立中正大學與國立嘉義大學，透過各項計畫合作，共享學術資源。 2. 故宮南院可為本校校園環境形塑更深沉的文化氣息與增加深度涵養。	1. 學區範圍內國小僅2所，但另有鄰近3所國中瓜分生員，恐招生不易。 2. 無圍牆校園環境，無法有效防止校外人士進入校園，增加學校管理上的困難，無形中增加校園管理風險。	1. 引進大學端與社區的資源，積極發展生命科學及藝術人文等全方位教育。 2. 積極爭取經費改善現有環境，如廣植樹木、加裝一樓廁所鐵捲門，保護師生安全。 3. 獲得縣府補助聘任保全

	書氛圍。	扶助與樂團課程使用。			人員，加強校園巡視，提升校園安全。
教學設施	1. 本校創校之初，所有教學設備皆由長庚醫院補助提供，品質上有一定的水準。 2. 本校建置各類型專科教室、視聽教室、會議室、數位教室與探究教室，盡力滿足不同領域與課程之上課需求。 3. 建置全校無線網路環境與儲備各項行動載具供課程使用。	1. 長庚醫院補助款項已結案，未來在設備採購及維修上，會出現一定的難度。 2. 專科教室雖有專人負責管理，然種類複雜，行政端統整管理不易。 3. 無線網路環境的穩定性尚待加強。	1. 透過高中優質化、均質化、教育部國教署高中資本門補助方案、科技自造中心、國中小前導計畫與新興科技前瞻計畫等，汰換老舊教學設施、新購必備之教學設備與加強網路環境。 2. 與國小端與大學端策略聯盟，共享教學資源。	1. 電腦設備更新速度過快，對購置相關設備造成不小壓力。 2. 申請競爭型計畫改善教學設備，不一定能獲得補助。	1. 努力爭取並執行各類型計畫，以爭取未來更多的外來資金挹注。 2. 行政大樓四樓正打造成藝文展演空間，可供未來學生成果發表使用。
師資結構	1. 教師年輕有熱忱，具備教育和學科專業素養。 2. 排課以專長授課為優先考量。 3. 教師積極發展校訂課程，辦理研	1. 受限於員額編制，部分學科僅有一名教師或無法聘足專長授課師資，不利於課務處理的人力調度。 2. 完全中學業	1. 因應本校班級數和學生總數持續不斷增加，獲得教育部國教署補助行政人力兩名，以協助處理例行性業務。	1. 面對教學現場改革，教師專業能力的發展與創新須要持續增強，恐負擔沉重。 2. 國高中部教師整體互動不多，課程	1. 積極做好國高中部教師人力資源管理。 2. 高中部已逐年增班，可增加師資人力調度彈性。 3. 辦理以實踐

	習增能。 4. 特教教師有特教專業知能與相關証證。	務繁重，教師擔任行政職務意願較低。 3. 部分教師侷限於傳統教學方式，較無法兼顧學生個別差異需求與發展跨領域課程。 4. 特教老師人力有限(一人行政、一人導師)，為本校特教生規劃課程與提供服務上負擔沉重。	2. 申請教育部國教署增置教師計畫，補足部分學科專長授課需求。 3. 十二年國教新課綱實施，透過執行高中優質化與國中小前導計畫，進行共備觀議課與增能研習，有助於教師發展素養導向教學、素養評量，與跨領域課程。	發展上不易形成完全中學六年一貫特色。	為取向的主題式課程或展出型工作坊，以提升教師專業素養。 4. 積極推動各類型教師社群，安排校際交流參訪活動，期能透過經驗傳承來解決教學現場的問題。
學生特質	1. 學區內家長社會經濟地位普遍較高，學生學習資源豐富，較能適應數位學習方式。 2. 特殊身分學生(含低收、中低收、身心障礙、特教學生)比例較低。 3. 本校國中部學生直升入	1. 學生質樸可塑性高，但部分學生缺少表達機會，自信心稍顯不足。 2. 隨著十二年國教多元入學制度變革，致使學生基本學科能力落差變大，M型化分布嚴重。 3. 不同特教學生有不同問	1. 師生互動頻繁，較能依照學生個別需求進行輔導。 2. 辦學績效有目共睹，漸受社區家長肯定，可吸引鄰近區域國小畢業生就讀。 3. 嘉義縣政府挹注入學獎勵金與教育部國教署獎	1. 鄰近公私立學校多，易形成同質性競爭。 2. 知識與技能迅速更替，學生的社會適應力有待培育。	1. 發展校本彈性課程，以培養學生具備「審時度勢，學用合一，迎向未來」的核心素養。 2. 提供多元豐富的彈性課程與活動，以期學生多元發展不受限。

	學意願高。	題點，常常需要一對一才能有效教學。	勵國中畢業生升學當地高中學校獎學金，鼓勵優秀國中應屆畢業生就近入學。		
家長期望	1. 本校位置接近縣政特區，家長社經地位相對較高，對於學校及學生未來發展相對要求亦較高，能提供的支援亦相對豐富。	1. 學生背負家長較高期望，相對承受壓力亦較大，相對學生適應不良情況發生率會不斷偏高。	1. 學校可利用每學期舉辦親職座談機會，加強與學生家長做溝通聯繫。 2. 充分發揮輔導處功能，提供適應不良學生諮詢服務。	1. 家長忙於生計，對孩子的教育常心餘力絀。 2. 部分家庭教育功能不彰，學校教師管教負擔較為沉重。	1. 強化家長會與家長溝通之功能，化解不必要之誤會與紛爭。 2. 導師積極建立與家長之友好聯繫。 3. 引進社區家長資源，鼓勵協助學校事務。
社區特性	1. 與鄰近國小互動良好。 2. 由長庚醫院挹注，設置永慶學院講座，以啟發和形塑人文真善美。	1. 學校與附近社區互動較少，彼此友好程度及信任感皆須加強。 2. 教師大多來自外縣市，對於嘉義縣自然生態和人文史蹟較缺乏專業研究。	1. 位於縣政特區，鄰近長庚醫院、故宮南院、蒜頭糖廠、鋪子配天宮與鹿草焚化爐，有助於學校發展特色課程。 2. 學生積極參與社區服務，形塑社區新高中之發展意識。	1. 與各大專校院和學科中心距離較遠，研習進修資源取得不易。 2. 外來人口日增，社區結構日趨多元，資源整合不易。	1. 藉由生態與文物體驗，培養生態環境的情感與文化傳承的情操。 2. 以學校課程為本位，以社區資源為素材，引導學生深入認識家鄉，培養在地情懷及認同感。