

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

1. 學校願景：

「教育」一國之基石，人才是國家繁榮的資產，教育是人才培育的搖籃。在現今全球化的競爭下，各國能否勝出的決定性因素，便是人才的培育。在現有發展的基礎上，落實本校設校願景「全球視野」、「在地關懷」、「創新前瞻」—以涵養「藝術人文」氣質、增進「生命科學」知能、學習「創新跨域」科技，為三大發展特色，以學生學習為中心，成就每一個孩子，培育兼具科技、人文、創新、跨域之與世界競爭之「永慶優質人才」。

以三大學校願景為主軸，本校國中部發展三門彈性校本跨科跨域的專題式課程—「瘋閱讀—英語繪本」、「科博文探論」與「智能藝數界」。透過閱讀英語繪本，增進聽說讀寫之溝通表達能力，也增進對他國文化與社會議題之了解；循著小小科學家的腳步，探討台灣社會中常見的衛生與食安議題，增進對本土之了解；藉由數學、藝術與科技的跨域結合，讓學生的創意得以發揮與實踐。期望學生透過三年的薰陶與培育，為下一個學習階段做好準備，以因應未來的各項挑戰。

2. 學生圖像

「永慶 BIG SIX」本著全人教育核心思維，以「健康力」與「品格力」為根本，在健康身心靈與良好品格的基礎上，用「學習力」與「協同力」燃動學生的生命，以「文化力」加深生命的厚度，以「前瞻力」拓展生命的廣度，讓永慶學子獲得全人教育，成為未來社會的優秀人才。

◇ 學生圖像能力指標：

- (1) 健康力：學生能認知人人有健康的身體與心理，才能有健康的社會，並為此目標努力，以創造更好的社會環境。
能力指標：1-1 健康身體 1-2 健康心理 1-3 健康社會
- (2) 品格力：學生能學會自我負責，遇到問題不逃避退縮；藉由多元學習承擔社會責任，涵養公民素養，並懂得惜福感恩。
能力指標：2-1 自我負責 2-2 公民素養 2-3 惜福感恩
- (3) 學習力：學生遇到問題能主動學習，藉由多元探索與深入研究，思考解決辦法，進而培養批判思考能力，並精進自我、發揮創意。
能力指標：3-1 主動學習 3-2 批判思考 3-3 問題解決
- (4) 協同力：學生於各項學習與活動中學習融會各領域知識，重視團隊合作、人際溝通、協商表達，進而發展領導統御能立。
能力指標：4-1 團隊合作 4-2 溝通表達 4-3 領導統御
- (5) 文化力：學生能尊重文化差異與重視多元價值；藉由各類學習課程，增進在地關懷與國家認同，並促進國際理解與培養國際視野。
能力指標：5-1 多元價值 5-2 在地關懷 5-3 國際視野
- (6) 前瞻力：學生能做好時間管理，藉由自我覺知，了解自我潛能與專長，擬定生涯發展方向，並學習觀察社會脈動，迎向國際趨勢潮流之挑戰。
能力指標：6-1 時間管理 6-2 生涯規劃 6-3 社會脈動



3. 課程地圖

[110 學年度] 永慶高中(國中部)課程地圖

	領域學習課程			彈性學習課程
國一	國語文 英語文 數學 歷史 地理 育 公民與社會	自然科學 資訊科技 生活科技 視覺藝術 表演藝術 音樂	輔導 家政 童軍 體育 健康教	瘋閱讀-英語繪本 智能藝數界 科博文探論-Science Follow Me 社團 班會 週會
國二	國語文 英語文 數學 歷史 地理 育 公民與社會	自然科學 資訊科技 生活科技 視覺藝術 表演藝術 音樂	輔導 家政 童軍 體育 健康教	瘋閱讀-英語繪本 智能藝數界 科博文探論 社團 班會 週會
國三	國語文 英語文 數學 歷史 地理 育 公民與社會	自然科學 資訊科技 生活科技 視覺藝術 表演藝術 音樂	輔導 家政 童軍 體育 健康教	智能藝數界 科博文探論-仿生夢想家 技藝課程/補救教學 班會