

# 109 學年度嘉義縣忠和國小領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	1. 檢視自然領域課程計畫能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點課程計畫，撰寫架構清晰，主題明確。 2. 多元教學模式，學生實作及實驗課程並重，學生自我學習能力提升。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	1. 學生對課程設計內容感到有趣，活動設計多元，教學素材選用生活化、多樣化，並與學校特色及相關領域結合，讓學生更能內化並理解實行。 2. 使用多元教學策略並安排情境脈絡化、意義化和適性化課程。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	內容難易度適中，包含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，且符合學生經驗及素養導向原則，課堂中透過不斷的討論，加上課後的練習與複習，習作內容都能順利完成。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V	1. 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連。 2. 教學時間與進度能做適度調整合乎邏輯合理性。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V	課程符合課綱規範及學習節數規範，教師彼此協同合作，課程統整與學校特色結合。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	1. 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料，考量學生先備經驗或成就與發展狀態。 2. 以舊經驗來結合新的學習內容，有助於新課程內容的學習，且教師皆具備課程設計之專業知能，學生教科用書皆依照相關標準進行。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程規劃與設計過程，經由課發會審核與教師專業學習社群之共同討論。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	109 學年度未有學生選修新住民語文；薦派校內教師參與 109 學年度新課綱及素養導向教學相關研習。教師皆具備課程設計之專業知能。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校內教師積極參與各項講座，課發會及行政端亦定期辦理研習及宣導政策，鼓勵教師精進與成長。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	1. 積極參與各領域教學研究會、學年會議專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 2. 領域教師與夥伴辦理教學觀摩，透過討論彼此成長。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	學校能運用班親會及校網將課程計畫內容公布於家長週知，並積極利用班群及線上軟體在教學過程間與家長達成良好之親師溝通。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	場地與設備能符應領域學習課程之實施，具有專用自然科任教室，並有完善的資訊設備及實驗用具，達成實作與理論教學兼具之成果，並透過教室布置及校園環境讓學生於生活中體驗學習。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	1. 能實施多元評量檢核課程實施效益及學習成效。例：校慶時各班級表演、校內語文活動說故事比賽。 2. 引進外部資源，如北回太陽館天文志工、農會團體、地方農業人士，除講座及專業指導外並進行校外參訪教學，讓學生有各種體驗學習。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教學策略多元且適性，依課程內容、學生特質採用相應合適之口述回答、分組教學、學生實作等學習策略。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	依照課程計畫所訂定之進度實施課程，並適時針對學習落後學生給予學習輔導，以多元檢核為目標，隨時進行教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	1. 領域教師間能時常進行對話交流，對學生學習所遭遇之問題進行討論互助，增益教學效能。 2. 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程。
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 2. 自然領域之學習結果以及學生的學習成效，都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標，而在自然領域之學習結果呈現教育的正向價值。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	1. 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值。 2. 學生在自然領域學習的過程中達到個人內省與思考外部環境之問題，並進而成長。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					V	學生透過課程融入與議題連結展現自主學習精神，教學活動實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年06月15日	評鑑者簽名	許延呈、盧貝怡、劉衍甫
------	------------	-------	-------------

# 109 學年度嘉義縣忠和國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		1. 本校彈性學習閱讀課程依學生的學習需要及身心發展層次規劃，閱讀主題內容具體符合學生學習需求。 2. 圖書館利用教育讓學生學會善用圖書館資源。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√	1. 透過好書共讀和讀報活動能引導學生思考，探究生活日常問題，並培養解決問題的能力。 2. ★「讀報好好玩」讓學生藉由報紙的文章，增添孩子閱讀的機會。再根據學習單的內容，分享從這篇文章得到的收穫、想法、感覺或經驗。 ★「愛的書庫書籍共讀」讓學生分組討論、思考和發表學習單的內容。★「閱讀字族卡」是利用相同的部件配上不同的偏旁，讓孩子有效率的擴增字彙。★「五星級造句」、「心情短語」的分享，讓學生練習寫出更完整的句子和小短文。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√	彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√	閱讀課程屬於第一類統整性主題，內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√	1. 依低中高能力選擇適合該階段學生的學習重點與合適的文本。 2. 各個單元有統整性可以讓低年級小朋友適切進入閱讀教育領域。 3. 讀報學習單的內容由淺入深，符合課程組織的順序性和繼續性。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	1. 運用適當教學策略與多元評量提升兒童閱讀之興趣與樂趣。 2. 透過閱讀活動增進身心健康發展、懂得感恩並快樂學習符合本校願景(快樂學習.感恩創新.健康成長)。	
						√	教學活動與評量方式互相呼應，符合教學一致性。		
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	針對學生先備經驗、發展狀態及學校現有資源，設計符合學校課程願景之彈性課程。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	課程經由彈性學習課程規劃小組及相關授課老師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	校內師資足以有效實施彈性學習課程。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	學校外聘專業人士到校指導課程發展，且校內行政主管和教師皆已參加新課程專業研習或成長活動。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	學校時常安排閱讀學習社群之專業研討，了解任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，亦將閱讀課程計畫公告在學校校網供家長查詢。 2. 運用每學期班親會與 Line 班級群組向家長說明課程計畫。 3. 將學習成果公布在校刊與親師生分享。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	自編教材能呼應課程目標，並通過課程審查。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	教學場域完備，教室中的大型觸控式螢幕、學校分組平板、分組海報皆已規劃妥善。教師能在教室或圖書館運用設備教學。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						√	1. 一年級透過學習單與愛心樹製作，展示學習成果。 2. 二年級不定期地讓孩子們分組討論、上台發表或表演。 3. 中年級以小書製作來呈現對「認識書的結構」課程展現學習結果。 4. 高年級依課程內容設計不同活動，如：寫作、分組討論、上台發表。
								√	透過課堂討論、學習單回饋、學習體驗的分享，使學生促成各教育階段領域核心素養、精熟學習重點及課程目標的達成。
	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						√	1. 教師因應學生特質採用分組活動，簡報說明，進行適性化教學。 2. 在進行讀報學習時，在單和愛的書箱的教學活動時，教師會視課程內容採用不同教學策略，並依學生學習狀況適時修正。
								√	依課程目標設計評量方式，並依實際教學過程，討論、修正教學及評量。
	18. 評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						√	教師能透過教師專業學習社群研討共備課程，作為教學改進之參考
								√	大部分孩子都能積極地完成彈性閱讀課程內容。 2. 透過共讀 <u>爺爺沒有穿西裝</u> 一書，學生能體會到尊中生命，已建立良好的品格。
課程效果	21. 目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						√	透過彈性學習課程共同討論、發表的能力，結合品德教育繪本，培養孩子正向的好品格。
								√	透過共讀活動與圖書館利用教育，學生喜歡閱讀，更常到圖書館找自己喜歡的書閱讀，也能感受到孩子持續進步與成長。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						√	透過共讀活動與圖書館利用教育，學生喜歡閱讀，更常到圖書館找自己喜歡的書閱讀，也能感受到孩子持續進步與成長。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110 年 6 月 16 日	評鑑者簽名	徐麗紅、蕭凱珊、 郭麗貞、吳佳樺、 陳宜真、陳昭全、 林志信
------	----------------	-------	---