

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班語文領域 A 組課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林二年級) 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：腦麻 2 年級 1 人、疑似學障 2 年級 2 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<p>【聆聽】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽媒材的關鍵字。(減)</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情。(減)</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-I-1 以正確發音的說出符合語意的話。(簡)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能針對談話內容簡單提問及回答。(簡)</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>CP:正確認念、拼讀及用蠟筆描寫放大版注音符號。(替)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字 (CP:書寫部分改為仿寫或代謄)。(簡、替)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。(簡)</p> <p>Ab-I-3 常用字部件的空間結構。(減)</p> <p>Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(簡)</p> <p>Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(簡)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理。(減)</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)</p>	<p>1. 能聆聽並理解各類文本及他人發言當中的重點</p> <p>2. 能用完整語句表達及回應他人</p> <p>3. 能正確拼讀及書寫注音符號</p> <p>4. 能認讀並書寫常用字與常用語詞。</p> <p>5. 能朗讀並利用圖像策略讀懂標注注音符號的各類文本。</p> <p>6. 能寫出基本句型的句子</p>	<p>1. 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 問答(課堂問答、經驗分享) 觀察(課堂表現) 等來評定學習成果</p> <p>2. 提供資源班平時及定期成績。</p> <p>3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為:試卷放大、延長時間、提醒、代謄。(疑似生不調整)</p>

	<p>CP:在握筆器協助下維持可書寫的握筆姿勢。 (簡、替)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順。(減)</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-I-1 以正確的速度朗讀文本(簡)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。(減)</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(減)</p> <p>CP:在代謄下寫出語意完整的句子。(減、替)</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>CP:在代謄下使用仿寫進行寫作。(減、替)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

★重度 CP 仍無自行握筆書寫能力，現階段書寫部分改由代謄、肢體及握筆器協助下描寫或口述完成。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：開心一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認念及書寫第一單元課文的生字注音與語詞。 2. 能仿寫第一單元課文的基本句型。 3. 能專注聆聽課文重點及說話的語氣。 4. 能複誦課文文本並理解文意。 5. 能觀察不遵守團體規則所帶來的影響。 6. 能從語句中感受並表達情緒 	<p>共同部分:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，讓學生進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿

			<p>寫/自行發表。</p> <p>各課重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一課：透過引導來分享自己下課時最常玩的遊戲，遊戲過程中是否有不愉快經驗。 2. 第二課：透過繪本《生氣湯》引導學生認識情緒，並理解負面情緒帶來的影響。 3. 第三課：引導學生用自己的話說出本課內容，並簡單註標記「起因」、「經過」、「結果」來呈現故事結構。
第 6-10 週	第貳單元：觀察樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認念及書寫第二單元課文的生字注音與語詞。 2. 能仿寫第二單元課文的基本句型。 3. 能專注聆聽課文內容及完成課堂問答。 4. 能複誦第二單元課文的注音文本並理解文意。 5. 能認識並歸納相同部件的生字 	<p>共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，讓學生進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫/自行發表。 <p>各課重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第四課：觀察並聆聽各類動物的叫聲。 2. 第五課：引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 3. 第六課：配合自編學習單及語文百寶箱引導學生認識含聲音的部件，並學習歸納相同部件的字。
第 11-15 週	第參單元：美食故事多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認念及書寫第三單元課文的生字、注音與語詞。 2. 能造出及仿寫第三單元課文的基本句型。 	<p>共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，讓學生進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞

		<p>3. 能專注聆聽課文內容及完成課堂問答。</p> <p>4. 能朗讀第三單元課文的注音文本並理解文意。</p> <p>5. 能介紹自己喜歡的食物及認識各地名產。</p>	<p>活動。</p> <p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫/自行發表。</p> <p style="text-align: center;">各課重點：</p> <p>1. 第七課：透過影片及討論認識吃過與節慶有關的食物(粽子、湯圓、柚子…等)。</p> <p>2. 第八課：引導學生分享自己的早餐內容並認識常見的台灣早餐。</p> <p>3. 第九課：參與學校越南志工媽媽製作美食活動，能遵守規範並實際體驗特色美食。</p>
第 16-21 週	第肆單元：語文真有趣	<p>1. 能認念及書寫第四單元課文的生字、注音與語詞。</p> <p>2. 能造出及仿寫第四單元課文的基本句型。</p> <p>3. 能專注聆聽課文內容及完成課堂問答。</p> <p>4. 能朗讀第四單元課文的注音文本並理解文意。</p> <p>5. 能認識並歸納相同部件的生字</p>	<p style="text-align: center;">共同部分：</p> <p>1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，讓學生進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。</p> <p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫/自行發表。</p> <p style="text-align: center;">各課重點：</p> <p>1. 第十課：透過猜字謎活動認識生字的部件構造。</p>

			<p>2. 第十一課：透過課文引導學生分享和朋友吵架的經驗與後果，並討論如何做會更好。</p> <p>3. 第十二課：配合自編學習單及語文百寶箱引導學生將生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。</p>
--	--	--	---

第二學期

★重度 CP 仍無自行握筆書寫能力，現階段書寫部分由他人代謄、肢體協助下描寫或口述完成。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：出去走一走	<p>1. 能認念及書寫第一單元課文的生字注音與語詞。</p> <p>2. 能造出及仿寫第一單元課文的基本句型。</p> <p>3. 能專注聆聽課文重點並分享想法。</p> <p>4. 能正確朗讀及複誦課文文本並理解文意。</p> <p>5. 能運用故事結構策略，進行內容重述及預測。</p>	<p>共同部分：</p> <p>1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，讓學生進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。</p> <p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫/自行發表。</p> <p>各課重點：</p> <p>1. 第一課：透過自編學習單及語文百寶箱正確認念多音字</p> <p>2. 第二課：透過實際的杯水及影片引導學生思考水的用途，並用自己的話對本課內容進行重述。</p> <p>3. 第三課：引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</p>
第 6-10 週	第貳單元：怎麼做才好	<p>1. 能認念及書寫第二單元課文的生字注音與語詞。</p> <p>2. 能造出及仿寫第二單元課文的語詞造句及基本句型。</p>	<p>共同部分：</p> <p>1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，讓學生進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。</p>

		<p>3. 能專注聆聽課文重點並分享想法。</p> <p>4. 能正確朗讀及複誦第二單元課文文本並理解文意。</p> <p>5. 能使用平板/電腦，透過打字/口說注音找出正確的國字</p>	<p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫/自行發表。</p> <p>5. 教導學生使用平板/電腦輸入注音找出指定的國字。</p> <p style="text-align: center;">各課重點：</p> <p>1. 第四課：引導學生認識課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。</p> <p>2. 第五課：配合本課引導學生說出以適當語氣表達意思的重要。</p> <p>3. 第六課：認識現今社會中常見的溝通方式(電話、電子郵件、寫信、line…等)。</p>
第 11-15 週	第參單元：好奇動手做	<p>1. 能認念及書寫第三單元課文的生字、注音與語詞。</p> <p>2. 能造出及仿寫第三單元課文的語詞造句及基本句型。</p> <p>3. 能專注聆聽課文重點並分享想法。</p> <p>4. 能以適當的速度正確朗讀及複誦第三單元課文文本並理解文意。</p> <p>5. 能使用平板/電腦，透過打字/口說注音找出正確的國字</p>	<p style="text-align: center;">共同部分：</p> <p>1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，讓學生進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。</p> <p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫/自行發表。</p> <p>5. 教導學生使用平板/電腦輸入注音找出指定的國字。</p> <p style="text-align: center;">各課重點：</p>

			<p>1. 第七課：分享《狐狸孵蛋》影片，引導學生說出故事中有興趣的孵蛋方法</p> <p>2. 第八課：引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本課學習歷程。</p> <p>3. 第九課：透過觀察課本情境圖，說出圖中愛迪生發明電燈的原因、努力過程和結果。</p>
第 16-20 週	第肆單元：故事有意思	<p>1. 能認念及書寫第四單元課文的生字、注音與語詞。</p> <p>2. 能造出及仿寫第四單元課文的語詞造句及基本句型。</p> <p>3. 能專注聆聽課文重點並分享想法。</p> <p>4. 能以適當的速度正確朗讀及複誦第四單元課文文本並理解文意。</p> <p>5. 能辨別多音字、形近字及同部首的字。</p> <p>6. 能認識常用標點符號並使用句號及逗號。</p>	<p>共同部分：</p> <p>1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，讓學生進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。</p> <p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，認識標點符號、認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫/自行發表。</p> <p>5. 統整本學期學過的多音字、形近字及同部首的字，讓學生辨讀。</p> <p>各課重點：</p> <p>1. 第十課：分享雞、鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。</p> <p>2. 第十一課：依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧本課故事內容。</p> <p>3. 第十二課：引導學生觀察課本情境圖，簡單說出圖中故事經過。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 三年級

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障三年級 2 人、智障三年級 2 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2、3 聽懂適合程度的詩歌(簡、減) 2-II-1 用適當語速和音量說話。(減) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,100 字，使用 700 字。(簡) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(減) 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡、減) 5-II-2 理解常見標點符號的用法。(簡)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,100 個常用字的形、音和義。(簡) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2000 個常用語詞的認念。(簡) Ab-II-11,100 個常用字的形、音和義。(簡) Ab-II-2 700 個常用字的使用。(簡) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2000 個常用語詞的認念。(簡) Ab-II-6 1200 個常用語詞的使用。(簡) Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 常見標點符號的用法。(簡) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩。(減) Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。(減) Ca-II-1 各類文本中的交通工具、名勝	1. 能聽懂故事、童詩文本並簡單說出內容。 2. 能用適當語速和音量說出語意完整的句子。 3. 能運用注音符號理解生字新詞及檢索資訊。 4. 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 6. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 7. 能用基本句型寫出記敘、應用的作品，並適當運用常見標點符號。	1. 採多元評量之方式，採紙筆評量、實作評量、問答及觀察來評定學習成果。 2. 提供資源班平時與定期考查成績。 3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長評量時間、提醒。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(減) 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡、減) 5-II-2 理解常見標點符號的用法。(簡)	Ab-II-4 能分辨形近、音近字詞。(減) Ab-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減) Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 常見標點符號的用法。(簡) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩。(減) Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。(減) Ca-II-1 各類文本中的交通工具、名勝	1. 能聽懂故事、童詩文本並簡單說出內容。 2. 能用適當語速和音量說出語意完整的句子。 3. 能運用注音符號理解生字新詞及檢索資訊。 4. 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 6. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 7. 能用基本句型寫出記敘、應用的作品，並適當運用常見標點符號。	1. 採多元評量之方式，採紙筆評量、實作評量、問答及觀察來評定學習成果。 2. 提供資源班平時與定期考查成績。 3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長評量時間、提醒。
C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘文本的特徵。(減) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用的作品。(減) 6-II-8 養成寫作習慣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩。(減) Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。(減) Ca-II-1 各類文本中的交通工具、名勝	1. 能聽懂故事、童詩文本並簡單說出內容。 2. 能用適當語速和音量說出語意完整的句子。 3. 能運用注音符號理解生字新詞及檢索資訊。 4. 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 6. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 7. 能用基本句型寫出記敘、應用的作品，並適當運用常見標點符號。	1. 採多元評量之方式，採紙筆評量、實作評量、問答及觀察來評定學習成果。 2. 提供資源班平時與定期考查成績。 3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長評量時間、提醒。

<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減)</p> <p>Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減)</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術文化內涵。(減)</p>		
---	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第一課你好，新朋友</p> <p>第二課我們的約定</p> <p>第三課下課十分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。 5. 能了解自我介紹的內容與形式，並做自我介紹。 6. 依課文中所展現的角色特質，以不同語氣朗讀課文。 7. 能運用因果結構描述生活經驗。 	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。 <p style="text-align: center;">各課重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文知道上臺說話的注意事項，並能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 透過課文文本練習能找出人物特質及其課文中支持的語句。 3. 透過課文中，練習能以因果式敘事結構「起因、經過、結果」描述事件，並分享自己的生活經驗。

<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元更好的 自己 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 第六課我該怎麼辦？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第貳單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。 5. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法，並運用想像力描述日常事物及大自然景象。 6. 能認識自然段和意義段，掌握段落重點，並藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 7. 能認識以劇本對話形式呈現的兒童故事，了解故事內容及角色間的互動關係。 	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。 <p style="text-align: center;">各課重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文，帶領學生體會運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，與學生討論，並讓學生發表其聯想。 2. 透過課文讓學生體會課文中珍惜時間的品格內涵，運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。 3. 認識劇本的對話形式，讀出不同語氣，從語氣分析人物性格，並練習說出不同的語氣，以對話來排演故事劇本。
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元人物拍 立得 第七課最年輕的奶奶 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生 伯伯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第參單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。 5. 認識記敘文本中人物的寫作方法，理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 6. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格，並體會 	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來

		<p>樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。</p> <p>7. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵，並能從語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。</p> <p>8. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟，和她被稱為黑猩猩的守護者。</p>	<p>加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。</p> <p>4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。</p> <p style="text-align: center;">各課重點</p> <p>1. 透過課文線索，能了解人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，並了解文中奶奶的做人處事的方法。</p> <p>2. 從課文中人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變，並學習依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。</p> <p>3. 透過課文能說出有關醫生的聯想與看醫生感受的生活經驗，表達感謝，並體會各段落的不同視角，了解醫生的外貌描寫和的心情感受。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十課哎呀！誤會大了</p> <p>第十一課石虎的告白</p> <p>第十二課昆蟲的保命妙招</p>	<p>1. 能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字注音與語詞。</p> <p>2. 能運用及仿寫第肆單元課文的基本句型。</p> <p>3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。</p> <p>4. 能流暢的閱讀課文。</p> <p>5. 能建立對北極熊及豬的正確認識，並能自己說明課文中對動物的正確知識。</p> <p>6. 能體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機，認識生物強韌生命力的表現培養尊重、珍惜生命的態度。</p> <p>7. 能說出三種昆蟲保命方法</p> <p>8. 能在老師引導下，運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。</p>	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <p>1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。</p> <p>2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。</p> <p>3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。</p> <p>4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。</p> <p style="text-align: center;">各課重點</p> <p>1. 藉由課文加深對北極熊及豬的認識，並能覺察「眼見不一定為真」的道理。</p> <p>2. 認識石虎，了解其面臨之生存危機，並從中體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機，培養尊重、珍惜生命的態度。</p> <p>3. 透過課文了解昆蟲的各種保命方法，並協助學</p>

生列舉整理課文中的昆蟲，並練習使用列舉法口述說明生活經驗的事物。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。 5. 能認識狀物的童詩，知道雲朵與水滴的關係 6. 能在觀察後，用簡單的句子來運用聯想描述物品（雲朵）。 7. 能認識早期童玩，並描述自己喜愛的玩具。 8. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 9. 能有順序的說明事物演變的過程。 	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。 <p style="text-align: center;">各課重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文認識狀物的童詩，並在老師引導帶領下透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。 2. 透過課文練習運用刪除法，擷取段落大意，並練習描述自己喜愛的玩具，能珍惜所擁有的物品。 3. 透過課文，能把握重點與順序：藉由本課「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過，並結合生活經驗事件描述。
第 6-10 週	第貳單元語文小兵 第四課楊修猜字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。

	<p>第五課唱反調 第六課一飛沖天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能流暢的閱讀課文。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 6. 能認識相聲表演及寫作方法。 7. 能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默，並了解「一飛沖天」、「大展身手」、「四腳朝天」等成語和四字語詞的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。 各課重點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文加深了解由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。 2. 透過課文了解相聲表演，並練習使用相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣朗讀。 3. 了解課文中的成語意義以及應用，並從中培養探究成語故事的興趣。
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元一起去 旅行 第七課井仔腳鹽 田 第八課和魚一起游泳 第九課三峽老街樂藍 染</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。 5. 能認識井仔腳鹽田的景觀特色。 6. 能認識遊記的寫作方式。 7. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 8. 能知道三峽老街的景觀風貌。 	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。 各課重點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從本課認識圖像詩，體會作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境，對於鹽工

			<p>把鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，來認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。</p> <p>2. 從此課文認識海洋休閒浮潛活動，分享親水活動的樂趣，並能寫出親水的安全性。</p> <p>3. 透過課文認識三峽老街自然與人文景觀，並能透過教師引導組織下，重述課文重點。</p>
第 16-21 週	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十課地球的眼淚</p> <p>第十一課枯木是大飯店</p> <p>第十二課騎樓</p> <p>語文天地四</p>	<p>1. 能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字注音與語詞。</p> <p>2. 能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。</p> <p>3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。</p> <p>4. 能流暢的閱讀課文。</p> <p>5. 能認識童詩與說明文的特色。</p> <p>6. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。</p> <p>7. 能欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。</p>	<p>共同部分</p> <p>1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。</p> <p>2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。</p> <p>3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。</p> <p>4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。</p> <p>各課重點</p> <p>1. 透過課文認識童詩與說明文的特色，文中枯木在生態中的重要，討論分享缺水的生活經驗，並討論如何珍惜資源、愛護環境。</p> <p>2. 透過課文找出課文中的不同觀點，並與學生討論僱僕統角度來看待事情，而能珍惜各種型態的生命。</p> <p>3. 介紹課文以列舉描述的方式說明事件與特色，來認識不同建築的特色成因與具備的功能。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 四年級 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障四年級 2 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感。(簡) 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1000 字。(簡、減) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本。(簡、減) 5-Ⅱ-2 理解常見標點符號的用法。(簡) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,500 個常用字的形、音和義。(簡、減) Ab-Ⅱ-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 2000 個常用語詞的認念。(簡、減) Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 Ac-Ⅱ-1 常見標點符號的用法。(簡) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩。(減) Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	1. 能運用正確語詞與基本句型表達想法及回應他人。 2. 能運用注音符號理解生字新詞及檢索資訊。 3. 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 4. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 5. 能朗讀各類文本，並運用預測、推論、提問策略理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。 6. 能寫出符合主題的句子及短文，並適當運用常見標點符號。	1. 採多元評量之方式，採紙筆評量、實作評量、問答及觀察來評定學習成果。 2. 提供資源班平時與定期考查成績。 3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長評量時間、提醒。

	<p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘文本的特徵。(減)</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘的作品。(減)</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、圖畫媒介、填空寫作。(減、替)</p> <p>6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</p>	<p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-Ⅱ-4 直接抒情。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>無</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減)</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食文化內涵(減)</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗文化內涵。(減)</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減)</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 植物嘉年華 第一課 窗口邊的臺灣欒樹 第二課 花兒的心事 第三課 水果們的晚會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。 5. 能認識不同植物的生長特性，如認識臺灣欒樹的植物特性。欣賞臺灣欒樹四季的美。 6. 能體會每個人都有自己的長處，並能欣賞他人與自己不同的特點。 	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。 <p style="text-align: center;">各課重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課的臺灣欒樹，長在窗口邊，四季呈現不同風貌，像一幅風景畫，並透過欣賞校園的植物與同學分享。 2. 透過課文認識擬人法以及認識各植物的特色優缺點，並體會每個人都是獨一無二，並能欣賞他人與自己不同的特點。 3. 課文以擬人法，將生活中美味的水果，活靈活現呈現於晚會中，更針對水果外型及特質，給予每個不同的角色，營造溫馨且富人情味的氛圍，在老師引導組織下說出觀察各種水果的特徵及過程，並作簡單筆記統整，最後用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。

<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元文化交響曲 第四課 冬日吃蘿蔔 第五課 飛魚成年禮 第六課 敬字紙與惜字亭 第七課 奉茶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第貳單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。 5. 能認識不同國家冬天吃蘿蔔的差異性。 6. 認識蘭嶼飛魚季的風俗和特點。 7. 認識先人敬惜字紙的傳統。 8. 能說出奉茶所代表的含意。 9. 能說出童話故事的寫作特色。 	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。 <p style="text-align: center;">各課重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會課文中，作者對於美食的尋覓，用舌頭、心靈嘗試，因此不僅能吃出品味，還將吃提升到飲食文化的層次，統整課文中各國食物的差異性。 2. 透過課文中飛魚和達悟男孩的故事認識成長，引導學生連結自己成長的改變與肯定學生們進步的地方 3. 體會課文中，惜字亭的由來及對拾字紙工作者的敬重，了解先人的敬惜字紙之情。 4. 體會課文中，藉由好心人免費供應的奉茶，為路人解渴，充滿人情味的方式，討論生活經驗中幫助別人與被幫助的經驗分享。
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元媒體二三事 第八課 小小記者研習營 第九課 網繫人間情 第十課 從媒體學思考</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第參單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。 5. 能認識新聞人採訪與訪問的工作，。 6. 能說出兩個多元媒體對現代生活的影響。 	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來

		<p>7. 能找到報紙標題、副標的位置。</p> <p>8. 能利用網路上搜尋資料。</p>	<p>加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。</p> <p>4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。</p> <p style="text-align: center;">各課重點</p> <p>1. 透過本課小小記者研習營，認識學習當個會採訪、會寫稿、知道攝影技巧，還會編輯報紙的新聞人，明白分工合作的重要。</p> <p>2. 帶領孩子建立基礎的媒體分辨觀念，建構人與媒體網路互動的重要，在面對多元便利且快速更新的媒體訊息時，也需要具備思考判斷的技巧與智慧。</p> <p>3. 透過課文體會網路的方便與影響，並學習使用網路搜尋老師指定題目，並與同學分享。</p> <p>4. 說明報紙名稱及有幾個版面；其次瀏覽各版面版名與標題。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>第十一課 有錢人可能很窮</p> <p>第十二課 孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>第十三課 快樂的油漆工</p> <p>第十四課 巨人和春天</p>	<p>1. 能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字注音與語詞。</p> <p>2. 能運用及仿寫第肆單元課文的基本句型。</p> <p>3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。</p> <p>4. 能流暢的閱讀課文。</p> <p>5. 能說出課文中的所指的貧窮的意思</p> <p>6. 能透過老師引導的表格說出西遊記故事的重點</p> <p>7. 能說出兩點課文中人物對話的表面意思與真實想法的差異。</p>	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <p>1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。</p> <p>2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對單元有初步認識。</p> <p>3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。</p> <p>4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。</p> <p style="text-align: center;">各課重點</p> <p>1. 體會課文中，以富商兒子寄居在鄉下時的觀察所得，來表達對貧窮的看法，引導孩子對</p>

			<p>於貧窮與富有的想法，並做討論。</p> <p>2. 認識西遊記中主角的特徵與人格特質，以及西遊記各式情境；並作戲劇演出的練習，來加深對西遊記的印象。</p> <p>3. 藉由課文中，頑童湯姆，他運用機智，讓許多孩子自願為他刷油漆，完成姨媽交代的工作，還額外得到了許多東西；體會不同思考的角度會造成不同的結果。</p> <p>4. 課文中的巨人想把春天占為己有，讓學生明白自私春天，反而為自己帶來孤單，到後來巨人體悟留住春天最好方法，就是給他自由。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元美味時光 第一課 狗不理包子 第二課 奶奶的排骨粥 第三課 熱荔枝	<ol style="list-style-type: none"> 能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。 能專心聆聽課文重點並理解文意。 能流暢的閱讀課文。 能從課文中了解包子的製作步驟，學會以認真負責的態度來面對工作。 能說出從料理的步驟學習處事的順序。 能從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜的重要。 	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。 <p style="text-align: center;">各課重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 體會課文中，作者藉由描述製作包子的步驟，了解食物製作的辛苦，討論對於狗子解

			<p>決困難的看法，以及其他的解決之道，學習以正確的態度面對問題與困難。</p> <p>2. 體會課文中，一碗家常的「排骨粥」，回顧了一段作者的成長歷程，從中感受祖孫互動，討論分享生活經驗。</p> <p>3. 體會課文中，作者小時候荔枝是珍貴的水果，左鄰右舍還聞風趕來，作者因為非常珍惜，無法決定怎麼吃它，最後和三個好友分享。與同學分享吃水果的經驗及感受，並練習用摹寫的句型來寫作。</p>
第 6-10 週	<p>第貳單元漫步自然</p> <p>第四課 陪綠精靈長大</p> <p>第五課 氣味之旅</p> <p>第六課 壯闊的亞馬孫河</p> <p>第七課 蝶之生</p>	<p>1. 能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字注音與語詞。</p> <p>2. 能運用及仿寫第貳單元課文的基本句型。</p> <p>3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。</p> <p>4. 能流暢的閱讀課文。</p> <p>5. 能說出高麗菜的生長與環境特色。</p> <p>6. 能說出愛河中的各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。</p> <p>7. 能說出亞馬孫河熱帶雨林的兩項特色。</p> <p>8. 能列點說出蝴蝶從幼蟲到成蟲一生的變化。</p>	<p>共同部分</p> <p>1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。</p> <p>2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。</p> <p>3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。</p> <p>4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。</p> <p>各課重點</p> <p>1. 透過本課用不同的角度介紹高麗菜的生長，並搭配相關的圖片加深學生對高麗菜的印象，</p> <p>2. 課文以秋季愛河畔的植物為主題，讓學生學習嗅覺與視覺對相同事物的不同體驗，老師帶學生巡查校園中三~五種不同植物，並觀察紀錄氣味與外型。</p> <p>3. 課文以作者搭船在亞馬孫河上所看見的情景</p>

			<p>與聯想，表達作者對壯闊自然的讚嘆和敬畏，透過搭配的圖片和影片讓學生也能加深了解對亞馬孫河的認識。</p> <p>4. 課文中描述了蝴蝶破蛹而出的樣貌，經過影片與相關圖片讓學生能重組蝴蝶的一生順序。</p>
第 11-15 週	<p>第參單元生活札記</p> <p>第八課 小車站旁的五味屋</p> <p>第九課 清香油紙傘</p> <p>第十課 橋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第參單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。 5. 能說出五味屋的故事 6. 能說出老師傅達和油紙傘的關係 7. 能說出橋的功能 	<p>共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。 <p>各課重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文了解豐田車站旁五味屋裡，有提供二手商品讓人有挖寶的趣味感外，更是社區孩童學習及輔導的空間，分享討論學生所住地方溪口鄉的特色，例如溪口彩繪街。 2. 課文中以老師傅做傘的專注認真，來凸顯油紙傘精緻的品質，及老師傅對傘長年不變的感情，分享討論自己是否也有珍藏已久的物品，以及各行業對自己工作認真的感情。 3. 在本課中，介紹橋的功能，再介紹三峽長福橋與三峽拱橋所帶來的功能，最後也以這兩座橋帶來的繁榮呼應首段所指出的橋的功能，利用網路資訊遊歷三峽，並討論其感想。
第 16-21	第肆單元夢想起飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字注音與語詞。 	共同部分

週	第十一課 夢想起飛 第十二課 小廚師阿諾 第十三課 玩娃娃的男孩 第十四課 臺灣的孩子	2. 能運用及仿寫第肆單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。 5. 能依序說出課文中夢想實現的過程。 6. 能舉例說出廚師的工作內容。 7. 能找出吳季剛努力實現夢想的成功的原因。 8. 認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色，並能說出各地區一個特色。	1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。 各課重點 5. 課文中舉出知名建築師安藤忠雄與齊柏林導演的例子，說明夢想的追尋與實現，體會夢想實現，需要經過一連串的努力與奮鬥，欣賞齊柏林影片，感受台灣的美。 6. 課文中阿諾為實現當廚師的夢想，不畏困難堅持到底，終於實現夢想開了點心鋪，討論分享未來想從事的行業，以及未來可能會遇到的困難處。 7. 課文舉吳季剛堅持夢想，到最後實現夢想，探討其中的文化差異以及環境的重要，提醒學生不要輕易放棄，夜不能輕易取笑他人的夢想。 8. 體會課文中表達「孩子是臺灣的希望，孩子的夢想就是臺灣的未來」的意涵，討論應該要如何努力堅持實現夢想。
---	--	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 五年級 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離 節

三、教學對象：學障五年級 3 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言完後再做適當回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p>	<p>Ab-III-1 2500 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-III-2 2000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4300 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗文化內涵。</p>	<p>1. 能用正確的發音與音量主動表達想法及回應他人(語障)</p> <p>2. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</p> <p>3. 能朗讀各類文本，並運用預測、推論、提問策略理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>4. 能寫出符合主題的句子及短文，並適當運用常見標點符號。</p> <p>5. 能運用考試策略作答考卷</p>	<p>1. 採多元評量之方式，採課程本位評量、實作評量、問答及觀察來評定學習成果。</p> <p>2. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長時間、提醒。</p>

<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、國族的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術文化內涵。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元品格天地 第一課 做人做事做長久 第二課 孔雀錯了 第三課 折箭 第四課 服務人群	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫與應用第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 能用心智圖理解文章內容(圖文) 能運用及仿寫基礎句型造句(並列句、選擇句、成語) 能運用考試策略作答試卷(調整作答順序並於時間內完成) 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師所編學習單，讓學生從文本中尋找課文線索完成該課的心智組織圖。 藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。 經過討論與分享，學習將試卷調整適合自己的優勢題型先寫，並妥善分配時間。
第 6-10 週	第貳單元擁抱海洋 第五課 到南方澳去 第六課 護送螃蟹過馬路 第七課 海洋朝聖者	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫與應用第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 能利用部件方式歸納分類同部件生字。 能用組織圖理解文章內容 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師所編學習單，讓學生從文本中尋找課文線索以及文本中刪除較為不重要的細節完成該課的心智組織圖。 藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生

		<ol style="list-style-type: none"> 能運用及仿寫基礎句型造句(遞進句、選擇句、成語) 能運用考試策略作答試卷(關鍵字句劃線)運用考試策略作答考卷。 	<p>能完成造句。</p> <p>3.經過討論與分享，學習妥善分配時間將試卷調整適合自己的優勢題型先寫，並且答題時能講題目以關鍵字句劃線來協助作答。</p>
第 11-15 週	<p>第參單元美的發現</p> <p>第八課 美，是一種感動</p> <p>第九課 尋找藝術精靈</p> <p>第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔</p> <p>第十一課 讀信的藍衣女子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫與應用第參單元課文的目標生字注音與語詞。 能用文章摘要的方式加深理解文章內容 能運用及仿寫基礎句型造句(選擇句、因果句、摹寫) 能運用考試策略作答試卷(關鍵字句劃線、檢查錯誤)運用考試策略作答考卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師所編學習單，讓學生從文本中尋找課文線索進行課文段落大意的練習。 藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。 透過實際評量的方式，檢查可能做錯的題目討論與分享。
第 16-21 週	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十二課 耶誕禮物</p> <p>第十三課 漫遊詩情</p> <p>第十四課 我的書齋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫與應用第肆單元課文的目標生字注音與語詞。 能利用部件方式歸納分類同部件生字。 能用文章摘要的方式加深理解文章內容 能運用及仿寫基礎句型造句(因果句、轉折句、成語) 能運用考試策略作答試卷(統整練習)運用考試策略作答考卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師所編學習單，讓學生從文本中尋找課文線索進行摘要課文大意的練習。 藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。 經由一學期的學習單練習與評量卷，教導學生分析自己的錯誤類型題型，並師生共同討論分享改善方案。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第壹單元書香處處飄</p> <p>第一課 為一本書留一種味道</p> <p>第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤</p> <p>第三課 怎樣成為小作家</p> <p>第四課 小兔彼得和波特小姐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫與應用第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 能用心智圖組織理解文章內容 能運用及仿寫基礎句型造句(轉折句、假設句、成語) 能運用考試策略作答試卷 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師所編學習單，讓學生從文本中尋找課文線索完成該課的心智組織圖。 藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。 透過上學期的自我的考試改善策略，引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍及筆記，考試時能自我監控，考試後能做到訂正。

第 6-10 週	第貳單元愛的協奏曲 第五課 八歲，一個人去旅行 第六課 凝聚愛的每一哩路 第七課 一針一線縫進母愛	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫與應用第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 能利用部件方式歸納分類同部件生字。 能用心智圖組織理解文章內容 能運用及仿寫基礎句型造句(假設句、條件句、成語) 能運用考試策略作答試卷(關鍵字句劃線)運用考試策略作答考卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師所編學習單引導文句，讓學生從文本中尋找課文線索完成各自的心智組織圖。 藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。 經過討論與分享，學習妥善分配時間將試卷調整適合自己的優勢題型先寫，並且答題時能講題目以關鍵字句劃線來協助作答。
第 11-15 週	第參單元用心看世界 第八課 天涯若比鄰 第九課 尼泊爾少年 第十課 橘色打掃龍 第十一課 根本沒想到	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫與應用第參單元課文的目標生字注音與語詞。 能用組織及理解策略理解文章內容 能運用及仿寫基礎句型造句(轉折句、條件句、成語) 能運用考試策略作答試卷(關鍵字句劃線、檢查錯誤)運用考試策略作答考卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用教師所編學習單，預測上下文脈的文意重點，並透過學習單檢測確認文意理解程度。 藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。 透過實際評量的方式，檢查可能做錯的題目討論與分享。
第 16-21 週	第肆單元文明時光機 第十二課 沉默的動物園 第十三課 被埋葬了的城市 第十四課 地下護衛軍	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫與應用第肆單元課文的目標生字注音與語詞。 能利用部件方式歸納分類同部件生字。 能用組織及理解策略理解文章內容 能運用及仿寫基礎句型造句(倒裝句、摹寫) 能運用考試策略作答試卷(統整練習)運用考試策略作答考卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過綜合所學的策略，學生自行從文本中尋找重要線索組織摘要課文文意。 藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。 經由一學期的學習單練習與評量卷，教導學生分析自己的錯誤類型題型，並師生共同討論分享改善方案。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班語文領域 E 組課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一六年級) 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障 6 年級 1 人、疑似學障 6 年級 3 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>特學 E-A1</p> <p>能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>學習策略融入國語</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 對文本中的客觀事實表達自己主觀判斷。(簡)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結自身知識和經驗，對文本提出自己的觀點。(簡)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，增進對文本的了解。(簡)</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。(減)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-6 在感官提示下找出並標記學習內容的重點。(簡)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的順序(減)</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 自然段與篇章結構。(替)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(減)</p> <p>Ad-III-3 現代散文、詩、少年小說。(減)</p> <p>Ad-III-4 順敘法。(減)</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、休閒娛樂文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的思想文化內涵。(減)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試順序的分配方法。(減)</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法</p>	<p>1. 能運用理解及組織策略理解各類文本。</p> <p>2. 能運用寫作技巧寫出符合主題的句子及短文。</p> <p>3. 能運用考試策略作答考卷</p>	<p>1. 採多元評量之方式，採課程本位評量、問答及觀察來評定學習成果。</p> <p>2. 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為:延長時間、提醒。(疑似生不調整)</p>
<p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。(減)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-6 在感官提示下找出並標記學習內容的重點。(簡)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的順序(減)</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 自然段與篇章結構。(替)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(減)</p> <p>Ad-III-3 現代散文、詩、少年小說。(減)</p> <p>Ad-III-4 順敘法。(減)</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、休閒娛樂文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的思想文化內涵。(減)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試順序的分配方法。(減)</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法</p>	<p>1. 能運用理解及組織策略理解各類文本。</p> <p>2. 能運用寫作技巧寫出符合主題的句子及短文。</p> <p>3. 能運用考試策略作答考卷</p>	<p>1. 採多元評量之方式，採課程本位評量、問答及觀察來評定學習成果。</p> <p>2. 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為:延長時間、提醒。(疑似生不調整)</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元： 美好時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心智圖、組織圖理解文章內容(圖文) 2. 能自行完成基礎句型造句(並列句、連貫句、成語)(15~20 字) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(調整作答順序) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 透過討論與分享將試卷能作適當的作答分配(分析自己的優勢題型、從難 or 易的先寫、選擇 or 書寫先寫) 4. 寫作部份透過引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括規定的要素
第 6-10 週	第貳單元： 文學之窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心智圖、組織圖理解文章內容(圖文) 2. 能自行完成基礎句型造句(並列句、連貫句、成語)(20~30 字) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(檢查錯誤、調整作答順序) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 引導學生用自己擅長的方式作答試題，並透過實際評量的方式，教導檢查可能做錯的題目，並運用策略選擇可能的正確答案(如：刪除法、題項對應法等) 4. 寫作部份透過引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括一些規定的要素，搭配提問方式協助寫作文。
第 11-15 週	第參單元： 成長記事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用組織策略理解文章內容(文字) 2. 能自行基礎句型造句(選擇句、成語、修辭)(20~30 字)及短文(100 字) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(修正錯誤的方法) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師協助下將課文的關鍵字、關鍵句做重點標記，進而完成成自編學習單中的課文綱要，能用自己的話說簡單歸納課文大意。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份透過引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括一些規定的要素，搭配提問、填空策略協助學生寫作文。 4. 引導學生利用班上及潛能班的評量卷整理自己常犯的錯誤(如：國字錯字類型、造句錯誤類型)。
第 16-21 週	第肆單元： 運動場上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用組織策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成基礎句型造句(選擇句、成語、修辭)及短文(100 字) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(修正錯誤的方法) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師協助下將課文的關鍵字、關鍵句做重點標記，進而完成成自編學習單中的課文綱要，能用自己的話說簡單歸納課文大意。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份透過引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括一些規定的要素，搭配提問、填空策略 4. 引導學生依據自己整理出常犯的錯誤類做成筆記，供日後複習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元： 生活即景	1. 能用組織及理解策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成造句(倒裝句、並列句、成語、修辭)(20~30 字)及短文(100~200 字) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(考試前後的學習)	1. 透過教師協助下抽取學習內容的重要概念，做成大綱圖表，並配合你問我答的方式來確認理解的程度。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份讓學生練習寫故事，故事中要包括規定的要素，搭配提問、填空策略、圖畫媒介(例如連環圖畫)等方式協助學生寫作文。 4. 引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍及筆記，考試時能搭配提示小卡做到自我監控，考試後能做到修正自己的錯誤。
第 6-10 週	第貳單元： 徜徉書海	1. 能用組織及理解策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成造句(倒裝句、並列句、成語、修辭)(20~30 字)及短文(100~200)字 3. 能使用考試策略完成試卷作答(考試前後的學習)	1. 透過共同討論預測上下文脈的文意重點，並配合自問自答的方式來確認理解的程度。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份讓學生練習寫故事，故事中要包括規定的要素，搭配提問、填空策略、圖畫媒介(例如連環圖畫)等方式協助學生寫作文。 4. 引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍及筆記，考試時能自我監控，考試後能做到修正自己的錯誤。
第 11-17 週	第參單元： 給年輕的你	1. 能用組織及理解策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成造句(成語、修辭)(20~30 字)及短文(200 字 ↑) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(考試前後的學習)	1. 透過共同討論預測上下文脈的文意重點，並配合自問自答的方式來確認理解的程度。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份讓學生練習寫故事，故事中要包括規定的要素，搭配提問、填空策略、圖畫媒介(例如連環圖畫)等方式協助學生寫作文。 4. 引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍及筆記，考試時能自我監控，考試後能做到修正自己的錯誤。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班數學領域 F 組課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒二年級) 二、本領域每週學習節數：■外加 3 節 □抽離

三、教學對象：腦麻 2 年級 1 人、疑似學障 2 年級 2 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2</p>	<p>【數與量】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，(自行/使用計算機)熟練基本加減法並能流暢計算。(替)</p> <p>n-I-3 (自行/使用計算機)應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減、替)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在日常生活中解決加減法應用問題。(簡)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(減)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>【關係】</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減計算。具體生活情境。以十位數計算為主。(簡)</p> <p>N-2-5 解題：1 元、10 元、100 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。(減)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減)。加減混合之應用解題。(減)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法</p>	<p>1. 能比較一千以內的大小順序並(自行/使用計算機)完成三位數加減的直式計算。</p> <p>2. 能(自行/使用計算機)完成 0~10 乘法的計算</p> <p>3. 能認識長度、日期時間、面積與周長的常用單位並進行報讀、測量與計算</p> <p>4. 能認識容量、重量、平面圖形與立體圖形，並做直觀大小的比較</p> <p>5. 能理解平分是除法概念並轉換成分數(幾分之一)</p> <p>6. 能將物品分類與統計，並轉換成二維表格進行報讀</p>	<p>1. 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 實作評量(工具操作、實際測量、生活運用) 問答(課堂問答、經驗分享) 觀察(課堂表現) ...等來評定學習成果。</p> <p>2. 提供資源班平時成績與定期考查成績。</p> <p>3. 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為：試卷放大、延長時間、提醒、代謄。(疑似生不調整)</p>

<p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動分類，並做簡單的呈現與報讀。(減、替)</p>	<p>前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。(減)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、計算 (減)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較(減)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(減)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>【關係】</p>		
---------------------------------	--	--	--	--

		<p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 兩數相加，順序改變不影響其和(簡、減)</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(減)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內數的位值與化聚。 2. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以操作活動為主，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2. 透過定位板，認識定位板百位的位名及大小比較。
第 3-4 週	二、量長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 能透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 2. 使用公分刻度尺進行長度估測並實際測量，並畫出指定的長度 3. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段合成或分解，並列出加減法算式。
第 5-6 週	三、二位數的直式加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做加減法的直式紀錄並計算。 2. 能透過錢幣操作，解決二位數的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生使用定位板及錢幣操作進行二位數的加減法問題。 2. 透過操作活動後讓學生自己列出直式算式並(自行/計算機)計算答案。
第 7-8 週	四、幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識數字鐘並報讀鐘面及上的時刻。(幾時幾分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實際物品讓學生認識時鐘的相關概念(數字、長短針)。 2. 透過實際操作分針移動讓學生認識 1 格=分，60 分=1 小時。 3. 報讀在日常例行活動中常見的時刻(午餐、洗澡、上下學、來資源班)

第 9-10 週	五、面積	1. 能認識面積並做面積的直接比較、間接比較及個別單位比較。	1. 利用實際圖卡，讓學生①直接比較大小②複製圖形比較大小③點數方格比較大小
第 11-13 週	六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟加減問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	1. 利用生活常見的情境(如:購物、分配物品)來引導學生進行列式並計算答案。 2. 在兩步驟加法情境中，藉由順序改變來得出相同的答案，讓學生覺察三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。
第 14-15 週	七、2、5、4、8 的乘法	1. 能透過幾個一數的連加方式解決生活中「相同單位量」的問題。 2. 能認識「倍」的語言，並理解乘法意義，使用乘法算式記錄。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題	1. 使用白色積木來讓學生進行幾個一數的連加活動讓學生覺察到倍的概念，並用連加算式紀錄。 2. 利用連加算式來引導出乘法的概念，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 3. 以學生生活經驗及課本布題，讓學生使用連加及乘法的算式進行解題。 4. 讓學生能熟背 2、5、4、8 的乘法
第 16-17 週	八、平面圖形與立體形體	1. 能認識生活中常見物體的平面、邊和角。 2. 能認識三角形、正方體、長方體的邊、頂點、面和角之間不同的性質。	1. 帶學生認識課本上的平面、邊和角，並引導學生延伸出教室、校園乃至於家庭社區有哪些常見的平面、邊和角。 2. 利用實際操作的方式，讓學生認識三角形、正方體、長方體之間有哪些性質，並進行統計分類。
第 18-19 週	九、3、6、9、7 的乘法	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題 2. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	1. 以學生生活經驗及課本布題，讓學生使用連加及乘法的算式進行解題。 2. 讓學生能熟背 3、6、9、7 的乘法。
第 20-21 週	十、容量與重量	1. 能認識容量與重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	1. 利用量杯盛水，讓學生①直接比較大小②透過倒水間接比較③個別單位比較 2. 利用實際物品，讓學生①拿在手上直接比較重量②透過重量保留間接比較③個別單位比較

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	一、1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能進行 1000 以內的說、讀、聽、寫、做、位值、化聚及大小比較。 認識 1000 元的幣值及錢幣(1 元、10 元、100 元)的混合使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 以積木操作活動為主，逐次累加 1、10、100，表徵 1000 以內的數詞。 透過定位板，認識定位板千位的位名及大小比較。 利用實際的錢幣讓學生認識幣值概念，並進行計數及兌換，之後藉由模擬及實地購物的活動，讓學生進行找錢、付錢。
第 3-4 週	二、三位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師布題，讓學生列式並計算三位數加減一位數、三位數加減二位數、三位數加減三位數的加減法直式計算。並視情況以計算機協助計算。 利用生活經驗布題，並引導學生用讀題找出關鍵字的方式來解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。
第 5-6 週	三、公尺和公分	<ol style="list-style-type: none"> 能認識公尺並進行公分和公尺的單位換算。 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用實際長度的直尺來讓學生理解公尺與公分之間的關係，並且進行換算、化聚及比較。 透過累加知道幾個 1 公尺就是幾公尺，並以「公尺」為單位進行報讀及測量 以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。
第 7-8 週	四、乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決 10、1、0 的乘法問題。 能在具體情境中，認識乘法交換律。 	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生能熟背 10 的乘法。 以課本情境布題，讓學生進行 10、1、0 的乘法列式並計算，並理解某數乘以 0 等於 0。 透過矩陣型情境，認識乘法交換律
第 9-10 週	五、分類與統計	<ol style="list-style-type: none"> 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 能報讀用圖畫、文字或表格記錄統計圖表 	<ol style="list-style-type: none"> 利用生活中常見的物品進行分類(衣物、文具、食品…等)，並透過分類活動學習紀錄成表格 透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。
第 11-12 週	六、兩步驟應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、 	<ol style="list-style-type: none"> 利用生活情境布題，並用影音或實物協助列式並

		減，先加、減後乘)。	計算
第 13-14 週	七、年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識年、月、日的關係。 2. 能認識一星期及大月小月。 3. 能查月曆日期並做年、月、星期和日的化聚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實際月曆引導學生認識月曆上年、月、日的關係及數字所代表的意義，並知道每個月的天數，認識大月和小月。 2. 利用統整表格教導學生認識 1 年→12 月、1 月→4 星期、1 星期→7 天的關係 3. 透過節慶或是自身生活經驗的特殊活動，來查出式月曆上的哪一天。
第 15-16 週	八、分分看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以實際分物品的情境，引導學生了解平分的概念。 2. 將實際分物品境轉換成圖表，讓學生用乘法算式解決等分除的問題。
第 17-18 週	九、分數	<ol style="list-style-type: none"> 1 能在生活情境中，認識平分及單位分數的意義，含分子、分母的用語。 2. 能理解「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過連續量的「平分」活動，引導學生說明分數的意義，分數的記法與寫法。 2. 說明分數中的分母和分子的位置 3. 透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。
第 19-20 週	十、周界與周長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 能認識周長，並能做周長的實測與計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實物、多媒體教材讓學生認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 透過動畫演示，理解「周界的長度，稱為周長。」 3. 進行連加或乘法算式，計算正方形及長方形周長的解題活動。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒三年級 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人、智障 3 年級 2 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動	【數與量】	【數與量】		
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則計算之日常應用問題。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係	1. 能認識一萬以內的數並做四則的直式計算與解題。 2. 能完成分數與小數在數線上的報讀與標示，並做加減計算與解題。 3. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與單位換算。 4. 能認識正方形、長方形與圓的特徵並做分割與重組 5. 能報讀與說明一維及二維表格	1. 多元評量之方式，採課程本位評量-紙筆測驗、學習單、作業；實作評量-工具操作、實際測量運用；觀察課堂表現等方式來評定學習成果。 2. 提供資源班平時與定期考查成績。 3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長評量時間、提醒。
B 溝通互動	n-II-5 在具體情境中，解決連乘應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係 N-3-8 解題：四則計算。具體生活情境 N-3-7 解題：兩步驟應用問題。連乘之應用解題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 1。知道「和等於 1」		
C 社會參與	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			

<p>係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【空間與形狀】</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如平面圖形的分割與重組。</p> <p>【關係】</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。</p>	<p>的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測、量感與計算。時間單位的換算。（減、替）</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p>		
---	---	--	--	--

		<p>【關係】</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與說明生活中的表格。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	單元一 10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說、讀、聽、寫、做一萬內的序列、命名、大小比較及換算。 2. 能進行「千位」的位名和 10000 以內數的位值單位的換算。 3. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以積木布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 2. 教師以買文具用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 3. 最後以使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。
第 3-5 週	單元二- 四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用直式計算，解決四位數的加、減法問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題練習使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 教師布題練習使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 使用計算機驗算
第 6-7 週	單元三- 公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公升與毫升的量感、實測與換算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。以學生生活經驗中泡牛奶情境布題，學生透過觀察知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。教師以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量加減法應用問題的解題活動

<p>第 8-9 週</p>	<p>單元四- 乘法</p>	<p>1. 能做一位數乘以整十、整百的直式計算與應用 2. 能做兩步驟連乘應用</p>	<p>1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔理解二位數乘以一位數的直式計算。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。以市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔理解三位數乘以一位數的直式計算。 4. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。</p>
<p>第 10-11 週</p>	<p>單元五- 角</p>	<p>1. 角的認識和大小比較 2. 正方形和長方形的邊長和角</p>	<p>1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 2. 能比較角的大小 以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。</p>
<p>第 12-13 週</p>	<p>單元六- 面積</p>	<p>1. 認識面積及其單位(平方公分) 2. 平面圖形切割與拼湊</p>	<p>1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 教師說明使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 教師布題，學生透過操作，將圖形分切後再拚成另一圖形，理解面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的</p>

			關係，2 個半格可以合成 1 個整格。
第 14-15 週	單元七- 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出除法算式解題。 2. 二位除以一一位直式計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 認識被除數、除數、商和餘數。 4. 能解決有餘數的除法問題。 5. 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 教師布題以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄方式，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 教師以分點心情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 6 認識奇數和偶數。 學生在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。
第 16-18 週	單元八- 公斤、公 克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量與其單位(公斤、公克) 2. 能說出磅秤、電子體重計的量測結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 教師介紹「公克」「公斤」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度，並做量測。 1 公斤=1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。
第 19-21 週	單元九- 分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平分操作複習分數 2. 能說出正確的分數 3. 能說出分數是幾個單位分數合成的結果。 4. 能寫出正確的分數數詞序列 5. 能比較同分母分數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列 教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示

		方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 3. 比較同分母分數的大小。 以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。
--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	單元一-分數加減	1. 能找出和 1 的等值分數。 2. 能算出同分母分數的加減法問題。	1. 和 1 一樣大的分數 教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。 2. 分數的加減法 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加減法未知應用問題。
第 4-5 週	單元二-除法	1 能算出二位除以一位、三位除以一位直式計算與應用 2. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 3. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數、三位數)。 3. 加減與除、的兩步驟問題 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加減、除兩步驟的應用問題。
第 6-7 週	單元三-尋找規律	1. 能找出圖形排列的規律。 2 能找出數列排列的規律。	1. 圖形的規律 以操作串珠活動，請學生在教師指定顏色形狀的排列下進行串珠活動。 教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律，引導學生能依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 2. 數字的規律 教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。
第 8-9 週	單元四-時間	能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒) 能做時和分、分和秒的整數化聚 能分辨時刻和時間。 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 經過老師布題能做時和分、分和秒的整數化聚。 3. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。

			4. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算
第 10-11 週	單元 五- 小數	1. 能寫出一位小數的位值與化聚。 2. 能比較一位小數的大小。 3. 能用直式計算，解決一位小數的加減法問題。	1. 認識一位小數 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 認識十分位 教師布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 3. 小數的大小比較 教師以課本情境布題(連續量、離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較 4. 小數的加減 教師情境布題，指導學生解決小數的加減法問題，並用直式計算解題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。
第 12-13 週	單元 六- 圓	1. 能說出圓的性質(圓心、圓周、半徑與直徑) 2. 能使用圓規畫出指定大小的圓。	1. 認識圓 教師帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。透過操作附件認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑，並了解半徑和直徑的關係。 2. 使用圓規 學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。
第 14-15 週	單元 七- 毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。 3. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1. 認識毫米 教師以情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，1公分是10毫米，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 2. 長度的計算 教師情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的位加減法計算。 以課本圖示布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。
第 16-18 週	單元 八- 乘法 除法	1. 能在具體情境中，知道乘除互逆。 2. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 3. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 乘與除的關係 教師布題，指導學生經由透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2. 被乘數(乘數)未知 指導學生將被乘數(乘數)未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 3. 被除數(除數)未知

			指導學生將被除數(除數)未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。
第 19-21 週	單元九- 統計表	<p>1. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。</p> <p>2. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。</p>	<p>1. 報讀表格 教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 製作統計表及應用 以課本情境布題，學生將圖卡資料整理成表格或統計表並回答問題。</p>

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班數學領域 II 組課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒四年級) 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：學障 4 年級 2 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統</p>	<p>【數與量】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感，並能做計算。認識體積。(減)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>【空間與形狀】</p>	<p>【數與量】</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。近似符號「\approx」的使用(減)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能進行一億內的的四則計算、概數與應用，並進行兩步驟解題。 能進行分數、小數的加減、整數倍的計算與應用，並標記在數線做簡單的比較 能理解長度、角度、面積、體積、時間的常用單位並做換算與計算。 能了解基本幾何圖形的構成要素，並應用於長方形和正方形的周長與面積計算。 能報讀並簡單推論生活中的長條圖、折線圖以及二維數字圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 實作評量(工具操作、實際測量、生活運用) 問答(課堂問答、經驗分享) 觀察(課堂表現)...等來評定學習成果。 提供資源班平時與定期考查成績。 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為:延長時間、提醒。

<p>計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(減)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。(減)</p> <p>【關係】</p> <p>r-II-2 認識二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(減)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>d-II-1 報讀長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(簡、減)</p>	<p>其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。「平角」。指定角度作圖。(減)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測與計算。(減)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24 小時制。含時間單位換算。(減)</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(簡、減)</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。作垂直線；作平行線。(簡、減)</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(減)</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(減)</p>		
---	--	--	--	--

		<p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(減)</p> <p>【關係】</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(減)</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。(減)</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀生活中的長條圖與折線圖。(簡、減)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、一億以內的數	1. 能進行億以內的說、讀、聽、寫、做、位值、化聚及大小比較。 2. 能計算大數的加減直式。	1. 透過操作定位板，依序察覺認識十萬位、百萬位、千萬位及億的位值和數詞，並練習說、讀、聽、寫、大小比較及加減直式計算。
第 3-4 週	二、整數的乘法	1. 能解決生活情境中需用到乘法計算的問題。	1. 依學生經驗布題，依序由四位數 \times 一位數一、二位數 \times 二位數、三位數 \times 二位數一、二位數 \times 三位數來教導學生讀題並列式計算，並視學生情況給予九九乘法表或

			計算機協助。
第 5-6 週	三、角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器並知道「度」及及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2. 能做角度的報讀與實測，並畫出指定的角。 3. 能解決角的合成與分解問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物來認識量角器的相關構造(外觀、0~180度、內外圈…等) 2. 實際操作量角器來報讀角度、畫角及熟練使用。 3. 教導學生分辨直角、銳角、鈍角和平角，並知道這些角分類的方式。 4. 透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。
第 7-8 週	四、整數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中需用到除法計算的問題。 2. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生經驗布題，依序由四位數÷一位數、二位數÷二位數、三位數÷二位數來教導學生讀題並列式計算，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。 2. 以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。
第 9-10 週	五、三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三角形的構成要素及性質。 2. 能認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 3. 能認識平面上全等圖形的意義及對應頂點、對應邊、對應角的關係。。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 直接讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 2. 直接讓學生觀察各種不同的三角形，並教導透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，將其分類在表格中並藉此命名。 3. 透過操作實物和討論，認識全等圖形及全等三角形的對應點、對應邊和對應角，並讓學生進行解題活動。
第 11-13 週	六、整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整數四則的規律解決生活情境中乘與除、加與減兩步驟的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大量計算讓學生熟練四則運算規律①先乘除後加減②括號先算③由左向右算，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。
第 14-15 週	七、分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義並能進行互換及整數倍計算。 2. 能解決同分母分數的大小比較及加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以實物操作，帶出介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 2. 以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分

			數圖卡，進行分數的解題活動。
第 16-17 週	八、容量與重量的計算	1. 能解決生活情境中的容量複名數計算	1. 以課本題目為主，透過實物協助，讓學生進行列式並完成容量的四則計算，並熟練公升與毫升間的轉換 2. 以課本題目為主，透過實物協助，讓學生進行列式並完成重量的四則計算，並熟練公斤與公克間的轉換
第 18-19 週	九、小數	1. 能在具體情境中，認識二位小數的位值、化聚、比較及加減計算。	1. 透過定位板輔助，讓學生知道小數如何定位並進行比較及加減計算。
第 20-21 週	十、統計圖	1. 能報讀生活中的統計圖(長條圖、折線圖，變形圖)並從中判讀正確的資訊。	1. 以學生生活經驗進行討論與觀察，察覺使用統計圖表的需求。 2. 教師口述布題，教導學生判讀生活中的統計圖(長條圖、折線圖，變形圖)，並進行解題活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、整數四則混合計算	1. 能解決生活情境中兩步驟的四則混合計算問題。	1. 以生活經驗布題，帶領學生讀題並列式完成四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。
第 3-4 週	二、公里	1. 能認識長度單位「公里」，知道公里、公尺的關係並做化聚及計算。 2. 能經驗 1 公里的長並培養量感。	1. 實際帶領學生用 APP 計數器走完社區及操場的一公里來培養量感。 2. 以 GOOGLE 地圖輔助學生進行課本解題活動，並協助學生進行化聚及計算。
第 5-6 週	三、分數	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數並做簡單異分母分數的比較。 2. 能做簡單分數和小數的互換(分母 10、100)。 3. 能認識數線，並能將分數標記在數線上。	1. 以實際圖卡來引導學生察覺與 1 等值的分數及異分母間的等值的分數，並進行比較。 2. 用多媒體教材演示分數和小數的互換，讓學生察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題。
第 7-8 週	四、四邊形	1. 能理解並畫出平面上兩線垂直與平行 2. 能運用邊角的構成及平行概念辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形、平行四邊	1. 以實際物品引導學生認識垂直與平行，並教導畫線的技巧。 2. 透過圖卡操作命名四邊形用語(對鄰邊、邊、對角、

		形、梯形)並畫出	對角線)，並引導學生認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。
第 9-10 週	五、億以上的數	1. 能進行億以上的說、讀、聽、寫、做、位值、化聚及大小比較。 2. 能計算大數的加減直式。	1. 透過操作定位板，依序察覺認識千億→千兆的位值和數詞，並練習說、讀、聽、寫、大小比較及加減直式計算。
第 11-12 週	六、小數的乘法	1. 能在具體情境中，解決小數的乘法計算及兩步驟的小數加、減與乘的問題。	1. 透過定位板輔助，讓學生知道小數如何定位並進行比較及乘法計算。 2. 以生活經驗布題，完成兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題。
第 13-14 週	七、概數	1. 能認識概數的意義及取法並利用概數做加、減的估算。	1. 以生活經驗為例子讓學生察覺概數的意義。 2. 透過統整表格教導學生四捨五入法、無條件進入、無條件捨去法，並適時以定位板進行輔助計算。
第 15-16 週	八、周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長與面積公式。 2. 能認識平方公分與平方公尺的關係，並進行實測及面積的計算。	1. 透過實際測量長方形和正方形的周長歸納出周長的公式。 2. 用白色積木來拼湊長方形和正方形的面積，並使用乘法簡化白色積木的點算。 3. 透過動畫演示讓學生察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大，並進行計算、化聚與比較。
第 17-18 週	九、時間的計算	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算及加減計算問題。 2. 能解決兩時刻之間與時刻與時間量的加減問題。	1. 透過動畫演示認識「日與時」、「時與分」、「分與秒」並布題教導時間複名數和單名數換算與加減計算。 2. 以生活情境布題，教導學生如何畫出數線來計算兩時刻之間與時刻與時間量的加減問題。
第 19-20 週	十、體積	1. 能認識體積及體積的直接比較及個別單位比較。	1. 透過實物(氣球、白色積木、黏土…等)引導學生認識體積及立方公分的概念，並且進行大小比較。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班數學領域 I 組課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒五、六年級) 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人、學障 6 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2</p>	<p>【五年級】</p> <p>【數與量】</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決兩步驟之常見應用問題。(簡)</p> <p>n-III-3 認識倍數、最小公倍數的意義、計算與應用。(減)</p> <p>n-III-4 理解擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(減)</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數。(減)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、百分率。(減)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>【空間與形狀】</p>	<p>【五年級】</p> <p>【數與量】</p> <p>N-5-3 公倍數：倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(減)</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為兩步驟解題應用。(簡)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(減)</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(減)</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識最小公倍數，並做計算與應用 能進行分數、小數與整數的四則計算與應用，並將其轉換成比率 能認識面積、重量、體積、容積與時間的常用單位並做換算與計算 能理解常見幾何平面圖行的性質並計算其面積 能理解常見柱體中的空間面與面關係，並計算其體積與表面積 能計算含有未知數的算式 	<ol style="list-style-type: none"> 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 實作評量(工具操作、實際測量、生活運用) 問答(課堂問答、經驗分享) 觀察(課堂表現)...等來評定學習成果。 提供資源班平時與定期考查成績。 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為:延長時間、提醒。

<p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 解題：認識扇形的意義，理解扇形面積之計算方式。(減)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義。(減)</p> <p>【關係】</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(不含分配律)，並協助四則混合計算。(簡、減)</p>	<p>(簡)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。熟悉分母為10之真分數所對應的小數。(簡)</p> <p>N-5-11 解題：具體生活情境。四捨五入法。理解近似的意義。(減)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(減)</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。解決與時間相關的乘除問題。(減)</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p>		
---	---	--	--	--

S-5-3 扇形：扇形的定義。(減)

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。(減)

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

【關係】

R-5-1 兩步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以兩步驟為主。(簡)

R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。熟練整數四則混合計算。(減)

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

【資料與不確定性】

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

	<p>【六年級】</p> <p>【數與量】</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較生活中常見的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題，並據以解題。（簡）</p> <p>【關係】</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。（減）</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形</p>	<p>【六年級】</p> <p>【數與量】</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。兩數互質。（減）</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。（簡）</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。（簡）</p> <p>N-6-6 比與比值：同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。（減）</p> <p>N-6-7 解題：速度。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。（減）</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。（減）</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題可包含（1）生活中常見的模（如座位排列模式）；（2）生活中常見的計數：乘法原理、加法原理；（3）生活中常見之情境：和差問題、雞兔問題（簡）</p>	<p>【六年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做 20 內的質因數分解並求出最大公因數與最小公倍數 2. 能完成分數與小數的四則計算並解決兩步驟的應用問題。 3. 能進行速率、比例尺、基準量與比較量的計算與解題 4. 能進行平面圖縮放的應用 5. 能在生活中常見的情境列出算式並解題。 6. 能認識圓周率並計算圓周長及面積 7. 能計算基本柱體的體積與表面積 8. 能報讀圖表，並藉此解決可能性的簡單問題 	
--	--	--	--	--

	<p>圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>【空間與形狀】</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。(減)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360°。(減)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(減)</p> <p>【關係】</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減)</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。「很有可能」、「很不可能」。(減)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

★因跨年級上課，單元順序做部分調整。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	<p>【五年級】一、小數的加減</p> <p>【六年級】四、小數除法</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 能認識多位小數的位值並做化聚、大小比較、加減法問題及標記數線。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題並判斷被除數與商的大小關係。</p>	<p>1. 透過討論與觀察複習小數定義與重點，複習完畢分別引導五年級及六年級做該年段的課本例題，並以定位板協助計算。</p>
第 3-4 週	<p>【五年級】二、因數與倍數</p> <p>【六年級】一、最大公因數與最小公倍數</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 能了解整除、因數與公因數、倍數與公倍數的意義及找法</p> <p>2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</p> <p>2. 能利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。</p>	<p>1. 透過除法及乘法引導學生覺察因數與倍數的概念，並藉由討論及演練認識該年段的因倍數定義。</p> <p>2. 以生活情境布題，不同年段給予不同任務。五年級就是找出因數與公因數、倍數與公倍數，六年級就是最大公因數和最小公倍數。</p> <p>3. 共同部分完成後，引導學生認識各年段剩餘概念，五年級教導覺察 2、3、5、10 的倍數規律，六年級教導利用質因數分解或短除法進行解題。</p>
第 5-6 週	<p>【五年級】三、擴分、約分和通分</p> <p>【六年級】二、分數除法</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 能理解擴分、約分、通分的的意義、方法及其應用，並將分數標記在數線上。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 認識最簡分數並解決同異分母分數除法的問題。</p> <p>2. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>1. 透過動畫演示複習分數概念，再教導擴分、約分、通分的的意義及解題，六年級則藉由約分認識最簡分數。</p> <p>2. 六年級透過討論察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>3. 五年級介紹說明分數數線，教導認識和報讀分數數線，並用格狀數線協助繪圖。</p>
第 7-8 週	【五年級】四、多邊形與扇形	【五年級】	【五年級】

	<p>【六年級】三、數量關係</p>	<p>1. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊及內角和為 180 度。</p> <p>2. 能認識多邊形(含正多邊形)、扇形及圓心角，四邊形的四內角和為 360 度。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 能透過觀察及探索察覺圖形的簡單規律、簡易數量樣式。</p> <p>2. 能觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。</p>	<p>1. 以教具長短條拼湊三角形，並記錄結果，最後歸納三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>2. 藉由量角器測量三角板來得出三角形及四邊形的內角和。</p> <p>3. 透過觀察摺扇規律覺察扇形和圓形的關係</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 教師布題(置物櫃、火車、吸管)排列來引導學生發現規律及變化。</p> <p>2. 以生活情境為例，讓學生觀察並分類數量關係的變化關係(年齡、學校停車位、獎勵點數…等)。</p>
第 9-10 週	<p>【五年級】五、異分母分數的加減</p> <p>【六年級】五、長條圖與折線圖</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減法及應用問題。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖並報讀。</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 先複習通分概念，進而引導學生進行相關的計算活動。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 透過生活經驗整理相關統計資料，並引導學生繪製成圖。並能從圖表中獲取所需資訊。</p>
第 11-13 週	<p>【五年級】六、乘法和除法</p> <p>【六年級】八、等量公理與應用</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 能解決生活情境中，乘法及除法的問題。</p> <p>2. 能解決末幾位都為 0 的整數除法問題。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 能理解等量公理並運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解。</p> <p>2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 先複習乘除法直式的記錄方式和過程，再透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數、三、四位數\div三位數的問題，必要時以計算機協助計算。</p> <p>2. 教師布題引導學生察覺並解決末幾位為 0 的整數乘除法問題。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 透過觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係，並引導列出等式。</p> <p>2. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p>

第 14-15 週	<p>【五年級】七、整數四則運算</p> <p>【六年級】六、圓周率與圓周長</p>	<p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能在具體情境中運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 <p>【六年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓周率及其意義並理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 	<p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 教導在四則混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右，並搭配分配律及簡化計算。 <p>【六年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實測及影片演示，察覺圓周長與直徑的數量關係，且將「圓周長÷直徑=3.14」並命名為圓周率。 2. 利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。
第 16-17 週	<p>【五年級】八、面積</p> <p>【六年級】七、圓面積</p>	<p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平行四邊形、三角形、梯形及複合圖形面積的求法，進而形成計算公式。 <p>【六年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解圓面積公式，並求算圓面積、扇形面積及複合圖形面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先共同複習面積的概念，再以動畫演示個別幾何圖形面積的算法，並推導出對應公式。 2. 共同部分完成，依各年級需求完成學習目標，五年級：平行四邊形、三角形、梯形，六年級：圓形、扇形。 3. 視學習情況使用計算機
第 18-19 週	<p>【五年級】九、時間的乘除</p> <p>【六年級】九、比、比值與成正比</p>	<p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決時間的乘除法計算及應用問題(分與秒、時與分、日與時)。 <p>【六年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，認識「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」。 2. 能了解成正比的現象，並解決相關問題。 	<p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習時間轉換概念(1 日=24 時、1 時=60 分、1 分=60 秒)並做轉換的練習。 2. 以生活情境布題，帶入分與秒、時與分、日與時的列式與計算。 <p>【六年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際生活經驗，引導學生認識「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」，並找出相等的比並進行列式解題。 2. 指導學生畫出物品長度和價錢的關係圖，建立成正比概念，後續觀察關係圖的特性來完成解題。
第 20-21 週	【五年級】十、柱體、錐體和球	【五年級】	【五年級】

	<p>【六年級】 十、縮圖、放大圖與比例尺</p>	<p>1. 能認識柱體和錐體的透視圖、展開圖及其構成要素。</p> <p>2. 能認識球及其構成要素。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 能了解縮圖和放大圖的意義並知道對應角、對應邊、及面積的關係。</p> <p>2. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p> <p>3. 能了解比例尺的意義及表示方法。</p>	<p>1. 透過實物及動畫演示來認識柱體和錐體的特性，並協助分類記錄成表格。</p> <p>2. 從觀察表格中發現椎體及柱體的規律，並應用於解題上。</p> <p>3. 實際操作柳丁切開後的面，和學生共同討論觀察切面情形。</p> <p>4. 揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 透過動畫演示及實際觀察發現圖形的放大與縮小，並覺察原圖和縮圖或放大圖的對應邊及對應角都相等。</p> <p>2. 利用方格紙畫出縮圖或放大圖</p> <p>3. 利用 GOOGLE 地圖引導學生比例尺的概念，並教導比例尺數字所代表的意義，並用生活經驗相關(學校、家裡、著名標的物)來熟練比例尺的用法。</p>
--	----------------------------------	--	---

第二學期

★因跨年級上課，單元順序做部分調整。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	<p>【五年級】</p> <p>二、分數的計算</p> <p>【六年級】</p> <p>一、分數與小數的計算</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 能理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2. 能了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 能解決小數及分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p>	<p>1. 先複習分數的四則運算，了解分數計算的規律並做成解題步驟，後續五年級進行分數乘除法的練習(整數\times分數、分數\times分數、分數\div整數)，六年級則進行分數的四則計算練習</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 透過課本範例，搭配步驟化策略解決小數四則混合的應用問題，再配合生活經驗布題加強解題能力。</p>
第 3-4 週	【五年級】	【五年級】	1. 利用附件做成盒子示範，定義長方形的長、寬和

	<p>一、體積 【六年級】</p> <p>三、形體關係、體積與表面積</p>	<p>1. 能認識體積的單位並做化聚</p> <p>2. 能應用長方體體積和正方體體積的公式進行解題。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</p> <p>2. 能計算柱體的體積與表面積。</p>	<p>高，六年級則利用盒子教導面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。</p> <p>2. 引導學生察覺長方體體積的計=長×寬×高，正方體體積=邊長×邊長×邊長，六年級則多出三角柱及圓柱的體積公式，進而歸納出柱體體積都是底面積與柱高的乘積。</p> <p>3. 五、六年級分別歸納各自的體積公式，並搭配圖畫做筆記。</p> <p>4. 六年級另以動畫及實物呈現柱體的表面積，認識並求算柱體的表面積，再協助分類體積與表面積的差異。</p>
第 5-6 週	<p>【五年級】</p> <p>三、容積 【六年級】</p> <p>二、速率</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 能了解容積的意義並能計算正方體和長方體容器的容積及換算。</p> <p>2. 能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 透過實際觀察各式容器，覺察物品的各種單位及關係。並教導如何換算。</p> <p>2. 透過實際操作，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>3. 請學生觀察水費單。認識自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 先以動畫演示級生活示例讓學生覺得速率所代表的意義，後教導速率公式中已知的兩項求算第三項。</p> <p>2. 讓學生作筆記來熟記距離、時間和速率三者的關係，並應用在解題上、速率單位的換算。</p>
第 7-8 週	<p>【五年級】</p> <p>四、小數的乘法 【六年級】</p> <p>四、基準量與比較量</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 能解決生活中小數的乘法問題。</p> <p>2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>【六年級】</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 透過定位板輔助，讓學生知道小數如何定位並進行比較及乘法計算，並說明積的小數點位置。</p> <p>2. 以生活經驗布題，完成三位小數的整數倍、整數×小數、小數×小數的應用問題。</p>

		<p>1. 能認識基準量與比較量。</p> <p>2. 能了解並運用求母子和及母數與子數的方法。</p>	<p>3. 透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 先以動畫演示基準量與比較量的倍數關係，並以生活經驗舉例加深印象(EX: 身高、物品長度)。</p> <p>2. 透過圖解的方式解決由母數和子數的倍數(整數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和、母數和子數。</p>
第 9-10 週	<p>【五年級】</p> <p>五、線對稱圖形</p> <p>【六年級】</p> <p>四、基準量與比較量</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 能認識線對稱圖形及對稱軸的性質。</p> <p>2. 能繪製線對稱圖形。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 能了解並運用由母子差及母數與子數的方法。</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並找出對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2. 以實際操作的方式，先用墨水沾的方式拓印對稱圖形的另一半，理解其觀念後用畫的方式畫出對稱圖形的另一半。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 透過圖解的方式解決由母數和子數的倍數(整數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差、母數和子數。</p>
第 11-12 週	<p>【五年級】</p> <p>六、整數、小數除以整數</p> <p>【六年級】</p> <p>五、怎樣解題</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 能解決整數、小數除以整數，商為小數的問題。</p> <p>2. 能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p>	<p>【五年級】</p> <p>1. 以課本情境布題，引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算，並提示：補 0 補小數點。</p> <p>2. 以課本情境布題，進行整數\div整數、小數\div整數、真假分數化為小數的教學。</p> <p>【六年級】</p> <p>1. 以課本情境布題，配合動畫演示及解說，逐步解決平均問題、年齡問題</p> <p>2. 解題過程中教導如何以圖示或列表的方式呈現題</p>

			目，並推算出答案，並視學生能力現況調整題目敘述及數字大小。
第 13-14 週	<p>【五年級】 七、列式與解題</p> <p>【六年級】 五、怎樣解題</p>	<p>【五年級】 1. 能用未知數符號符號表徵生活中的變量並列出四則計算情境中的單步驟問題。</p> <p>【六年級】 1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p>	<p>【五年級】 1. 透過實際操作天平的方式，引導學生將未知數以符號呈現，並依題意列出算式。 2. 以生活情境布題，察覺並將中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依序算出含有加、減、乘、除的題目。</p> <p>【六年級】 1. 以課本情境布題，配合動畫演示及解說，逐步解決雞兔問題及間隔問題 2. 解題過程中教導如何以圖示或列表的方式呈現題目，並推算出答案，並視學生能力現況調整題目敘述及數字大小。</p>
第 15-16 週	<p>【五年級】 八、表面積</p> <p>【六年級】 六、圓形圖</p>	<p>【五年級】 1. 能認識並計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>【六年級】 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p>	<p>【五年級】 1. 以動畫及附件展開圖呈現柱體的表面積，認識並理解表面積與體積的差異。 2. 以計算塗色範圍來「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」、「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」並進行解題。</p> <p>【六年級】 1. 以生活情境布題，引導學生認識、報讀圓形百分圖。 2. 協助將統計資料的內容，以列點的方式逐步完成計算、繪製、標題…等步驟。</p>
第 17-18 週	<p>【五年級】 九、比率與百分率</p> <p>【六年級】</p>	<p>【五年級】 1. 能在情境中，理解比率及百分率的概念及在生活中的應用。</p>	<p>【五年級】 1. 透過動畫解說，察覺分量占總量的多少，認識比率概念，並知道把各分量比率加起來的「和」是 1。</p>

	六、圓形圖	2. 能進行小數、分數與百分率之間的換算。 【六年級】 1. 能利用圓形百分圖的資料，求出各部分的量。	2. 透過課本漫畫情境討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 3. 以生活情境布題，配合轉換提示卡來計算小數與百分率互換、分數與百分率互換的應用問題。 【六年級】 1. 透過圓形百分圖，配合提示卡計算出各種類的數量。
第 19-20 週	【五年級】 十、生活中的單位與換算	【五年級】 1. 認識重量單位公噸及與公斤之間的關係計算。 3. 認識面積單位平方公里及與平方公尺間的關係計算。	【五年級】 1. 以動畫演示公噸與公斤的關係，並以實際物品來體驗公斤的重量，進而理解公噸所代表的意義。 2. 教導公噸和公斤間的單位換算，並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘計算。 3. 以動畫演示平方公里及與平方公尺的關係，並以實際測量的方式來認識平方公尺，搭配 GOOGLE 地圖進而理解平方公里所代表的意義。 4. 教導平方公里及與平方公尺間的單位換算，並以計算機協助進行平方公里及與平方公尺的單位化聚和面積的計算。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標