

嘉義縣六腳鄉更寮國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 3C 組課程教學進度總表

設計者：林秀鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材-康軒

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：EX-學習障礙 3 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>一、聆聽</p> <p>1-II-3 能說出聆聽內容的要點。(減)</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。(減)</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。(減)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點對談時能做適當的回應。(簡)</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字。(簡)</p> <p>4-II-3 會利用字辭典，分辨字詞義。(減)</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。(減)</p> <p>5-II-5 認識記敘、說明文的特徵。(減)</p> <p>5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(簡)</p> <p>五、寫作</p> <p>6-II-2 培養想像力等寫作基本能力。(減)</p> <p>6-II-4 書寫記敘文的作品(減)</p>	<p>Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ac-II-4 各類文句表達的意義。(減)</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的能力。(簡)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減)</p>	<p>1. 能認讀與聽寫常見的字詞，並且可以正確的寫出教師指定的生字與語詞。</p> <p>2. 能流暢的閱讀課文並回答相關問題。</p> <p>3. 能培養良好的聆聽態度。</p>	<p>1. 採用紙筆評量為主</p> <p>2. 在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助(例如：口語提示)</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一—五週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村	1. 熟悉本課的生字與語詞。 2. 能理解課文內容並回答相關問題。 3. 能找出課文中繞口令的句子。	1. 透過小白板，練習書寫生字並造詞。 2. 能透過個人經驗，回答課文內容裡教師指定的問題。 3. 能閱讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令的句子。
第六—十週	四、有你陪伴 五、小丑魚和海葵 六、小女生	1. 能踴躍發言，說出自己的看法。 2. 能將自身體驗的感受力透過文字傳達。 3. 能正確說出本課的大意。	1. 透過作品分享活動，敘述與同學共同完成的作品，並分享心中的感受。 2. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇作文。 3. 利用圖表的提示，說出課文大意。
第十一—十五週	七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告	1. 能讀懂童詩中表達的意思。 2. 能完成一篇遊記。 3. 能認識形容詞的使用方法。	1. 透過閱讀童詩活動，說出作者要表達的意境。 2. 能用「定點描寫」的寫景方法來仿寫一篇遊記。 3. 透過教師講解形容詞的使用方法，說出一個通順的句子。
第十六—二十一週	十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友	1. 能說出與他人合適的對話內容。 2. 能熟悉本課的生字與詞語。 3. 能摘要出句子和段落重點。	1. 藉由說故事活動，完成人物對話。 2. 透過字卡認識生字並寫出造詞。 3. 透過刪除法，將長句縮短找出句子的主要概念。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一—五週	一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶	1. 能仿寫童詩。 2. 能表達日常生活的感受。 3. 能認識對人物表達的技巧。	1. 選定動物或植物，當詩中的主角，完成童詩仿作。 2. 運用感官觀察，表達自己的生活經驗。 3. 透過教師講述人物外在形象和特質，讓學生分享對人物的看法。
第六—十一週	四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼	1. 能利用句型表達自己的生活或活動經驗。 2. 能寫出對建造地鐵的想法。 3. 能尊重他人的發言內容及分享自身的感受。	1. 透過使用「如果……就……」的句型，讓學生表達自己的生活經驗。 2. 運用擴寫的技巧，寫一段對建造地鐵的想法。 3. 透過分享活動，讓學生聆聽同學的發言，並提出自己的想法。
第十二—十六週	七、油桐花·五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚	1. 能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 能認識「玉」偏旁生字的形、音、義。 3. 能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1. 從角色扮演活動中，做出適當回應。 2. 透過習寫生詞活動，練習「瑜、珍、珠、理」的筆順。 3. 透過使用「不但…還…」的句型，說出自己的活動經驗。
第十七—二十一週	十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次	1. 能完成連續動作的句子。 2. 能辨識字形的異同。 3. 能聽懂故事的重點和表達的技巧。	1. 透過圖片，按照人物的動作順序完成句子。 2. 透過兩枝不同顏色的彩色筆，圈出「慕、慕」、「損、捐」的異同處。 4. 透過繪本故事分享活動，用自己的話說出故事的內容。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣六腳鄉更寮國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 3C 組課程教學進度總表 設計者：林秀鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材-南一 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 3 年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(減)</p> <p>n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數。(減)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題(簡)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(減)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-2 認識一維及二維之數量模式。(減)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(減)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、圓。(減)</p> <p>n-II-5 能解決兩步驟應用問題。(減)</p> <p>n-II-10 能理解時間的加減運算。(減)</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能解題。(減)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(減)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(簡)</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。(減)</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。(減)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進(減)</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。(減)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、計算。(減)</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。(減)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。(減)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。例如數列、一維圖表等。(減)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。(減)</p> <p>S-3-3 圓：能使用圓規畫指定半徑的圓。(簡)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。(減)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」。實測、計算。(減)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。(減)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。(減)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。(減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會一萬以內的數的計算。 2. 能做四位數的加法運算。 3. 能學會整數的乘法與除法運算。 4. 能學會分數的加減運算。 5. 能學會面積的運算。 6. 能學會容量與重量的運算。 7. 能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 8. 能做小數與分數的加減運算。 9. 認識時間單位及其間的關係，並能應用在生活中。 10. 能報讀生活中常見的表格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭回答 3. 實作評量

		<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。(減)</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。(簡)</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。(簡)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。(簡、減)</p> <p>D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。(減)</p>	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一—三週	數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> 能認識10000以內的數詞序列。 能在數線上標記整數值。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 藉由公分刻度尺在數線上標記整數值。
第四—六週	四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練加法直式計算。 能熟練減法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用學習單，練習加法直式計算。 利用學習單，練習減法直式計算。
第七—八週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 能解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師講解二位數乘以一位數的直式計算步驟，讓學生練習。 教師講解三位數乘以一位數的直式計算步驟，讓學生練習。
第九—十週	幾毫米	能以毫米為單位，進行實測。	透過量杯，讓學生實測一瓶可樂的容量。
第十一—十二週	正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 能認識正方形和長方形。 能畫出正方形和長方形。 	<ol style="list-style-type: none"> 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。
第十三—十五週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 能理解除法的意義。 能認識偶數和奇數。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過分裝和平分活動，理解除法的意義。 透過分裝餅乾活動，認識偶數和奇數。
第十六—十七週	找規律	<ol style="list-style-type: none"> 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 能透過觀察察覺數字的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察圖形顏色的變化，知道下一個圖形。 透過觀察相鄰兩數之間的變化，知道下一個數字。
第十八—十九週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 能以整數點數方式進行分數的累加。 	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 在教師的引導下，進行單位分數的累加活動。
第二十一—二十一週	圓	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解圓的性質。 能自行畫出圓形。 	<ol style="list-style-type: none"> 在教師的指導下，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 能在紙上畫出一個圓形。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一—三週	除法	1. 能解決二位數除以一位數有關的乘法問題。 2. 能解決三位數除以一位數有關的乘法問題。	1. 教師講解二位數除以一位數的直式計算步驟，讓學生練習。 2. 教師講解三位數除以一位數的直式計算步驟，讓學生練習。
第四—五週	公升和毫升	1. 能做容量的大小比較。 2. 能做公升和毫升的計算。	1. 透過兩瓶不同大小的養樂多，讓學生做容量的大小比較。 2. 在教師的指導下，進行毫升的加、減計算。
第六—七週	時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係。 2. 能做同單位時間量的加減計算。	1. 透過數字鐘，認識1分鐘=60秒鐘的關係。 2. 利用學習單，練習時間的加減計算。
第八—九週	兩步驟的計算	1. 能做兩步驟的乘法計算。 2. 能做兩步驟的除法計算。	1. 利用學習單，練習兩步驟的乘法計算。 2. 利用學習單，練習兩步驟的除法計算。
第十—十一週	面積	能實測和計算圖形面積。	利用平方公分板，點數圖形面積。
第十二—十三週	公斤和公克	1. 能進行重量的實測。 2. 能解決重量的計算問題。	1. 透過電子秤，測出糖果的重量。 2. 利用學習單，練習重量的加減計算。
第十四—十五週	分數的加減	1. 能做同分母分數的加法計算。 2. 能做同分母分數的減法計算。	1. 利用學習單，練習同分母分數的加法計算。 2. 利用學習單，練習同分母分數的減法計算。
第十六—十七週	乘除的應用	能理解乘法和除法的互逆關係。	在具體情境中，教師講解乘法和除法的互逆關係。
第十八—十九週	小數	1. 能做小數的加法計算。 2. 能做小數的減法計算。	1. 利用學習單，練習小數的加法直式計算。 2. 利用學習單，練習小數的減法直式計算。
第二十一—二十一週	報讀表格	能報讀生活中常見的表格。	在教師的指導下，報讀生活中常見的表格。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣六腳鄉更寮國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 6B 組課程教學進度總表 設計者：林秀鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材-康軒

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：EX-學習障礙 6 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>一、聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(減)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(減)</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-III-3 靈活運用說話技巧，豐富表達內容。(減)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題(減)</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字。(簡)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(減)</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-III-10 結合自己的興趣，主動尋找閱讀材料。(減)</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力(減)</p> <p>五、寫作</p> <p>6-III-2 培養聯想力的寫作基本能力。(減)</p>	<p>Ab-III-1 2,200 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，寫作方法為主。(減)</p> <p>Ac-III-2 瞭解基礎句型的用法。(簡)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、兒童劇等。(減)</p>	<p>4. 能認讀與聽寫常見的字詞，並且可以正確的寫出教師指定的生字與語詞。</p> <p>5. 能流暢的閱讀課文或文章，並回答相關問題。</p> <p>6. 能用基本的句型寫出句意完整的句子。</p> <p>7. 能運用科技與網路，提升文章的閱讀能力。</p>	<p>1. 採用紙筆評量為主</p> <p>2. 在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語提示)</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一—五週	一、神奇的藍絲帶 二、跑道 三、說話也要停看聽 四、朱子治家格言選	4. 能熟練本課生字詞語。 5. 能利用注音符號，自行閱讀課文。 6. 能分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」的字音。 7. 能應用注音符號，提升語文學習效能。	1. 運用字卡，習寫生字與語詞。 2. 運用字典，查出生字的注音，進而唸出課文內容 3. 運用字典，查出「辯」、「筵」、「賠」的注音， 4. 透過上網查詢，學習本課生字。
第六—十週	五、山的巡禮 六、東海岸鐵路 七、蚵鄉風情	4. 能找出詩中景物的特色與情意的表達。 5. 能靈活運用文字，寫出臺灣最佳推薦的景點。 6. 能與同學分享自己閱讀的心得。	1. 讓學生一邊聆聽詩歌，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 2. 透過[視覺摹寫]，仿寫一篇臺灣最佳景點的文章 3. 透過閱讀繪本，寫出一篇閱讀心得。
第十一—十六週	八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖 十、狐假虎威 十一、我願	4. 能培養尊重他人的正確態度。 5. 能學會積極正向的思考。 6. 能利用工具書分辨字義。 7. 能利用工具書認識課文中生字、新詞的意思。	1. 讓學生分享，與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 2. 讓學生說出一件具有思考力為主題的故事。 3. 透過辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。 4. 運用字辭典，認識難字。
第十七—二十一週	十二、最好的味覺禮物 十三、空城計 十四、桂花雨	4. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。 5. 能認識描寫各種情緒的句子。 6. 能欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。	1. 透過分享活動，讓學生說出自己的學習經驗與感受。 2. 運用動作和表情的詞語、句子，讓學生說出自己的感受。 3. 讓學生運用對話來述說一件事情。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一—五週	一、過故人莊 二、把愛傳下去 三、山村車軌察	1. 能認識詩歌中的詞語的讀音。 2. 能學習課文中的生字、新詞。 3. 能認識課文中的修辭內容。	1. 在教師的引導下，用適當的語氣及聲調吟誦課文。 2. 在教師的引導下，能讀出「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」等語詞。 3. 運用譬喻修辭，造出一個句子。
第六—十週	四、巨人的階梯 五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城	1. 能發揮想像力，寫出對事物的介紹。 2. 能學習課文中的生字、新詞。 3. 能認識本課生字及新詞。	1. 運用想像力，寫出旅行中的見聞及感觸。 2. 透過字卡，習寫生字與語詞。 3. 運用注音符號，習寫生字與語詞。
第十一—十五週	七、油條報紙·文字夢 八、雕刻一座小島 九、童年·夏日·棉花糖	1. 能學習擴充詞彙，分辨詞義。 2. 能認識課文中修辭的寫作技巧。 3. 能熟練本課生字詞語。	1. 運用字辭典，找出詞彙及詞意。 2. 運用類疊修辭，造出一個句子。 3. 運用學習單，習寫生字與語詞。

第十六—十九週	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子	5. 能認識各種閱讀的方法。 6. 能表達自己的情感和想法。	1. 運用字辭典、上網，閱讀課文或繪本。 2. 在教師的引導下，運用適切的詞句表達自己的情感和想法。
---------	----------------------	-----------------------------------	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣六腳鄉更寮國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 6B 組課程教學進度總表 設計者：林秀鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材-康軒

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：EX-學習障礙 6 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>一、聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(減)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(減)</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-III-3 靈活運用說話技巧，豐富表達內容。(減)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題(減)</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字。(簡)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(減)</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-III-10 結合自己的興趣，主動尋找閱讀材料。(減)</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力(減)</p> <p>五、寫作</p> <p>6-III-2 培養聯想力的寫作基本能力。(減)</p>	<p>Ab-III-1 2,200 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，寫作方法為主。(減)</p> <p>Ac-III-2 瞭解基礎句型的用法。(簡)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、兒童劇等。(減)</p>	<p>8. 能認讀與聽寫常見的字詞，並且可以正確的寫出教師指定的生字與語詞。</p> <p>9. 能流暢的閱讀課文或文章，並回答相關問題。</p> <p>10. 能用基本的句型寫出句意完整的句子。</p> <p>11. 能運用科技與網路，提升文章的閱讀能力。</p>	<p>1. 採用紙筆評量為主</p> <p>2. 在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語提示)</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一—五週	一、神奇的藍絲帶 二、跑道 三、說話也要停看聽 四、朱子治家格言選	8. 能熟練本課生字詞語。 9. 能利用注音符號，自行閱讀課文。 10. 能分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」的字音。 11. 能應用注音符號，提升語文學習效能。	5. 運用字卡，習寫生字與語詞。 6. 運用字典，查出生字的注音，進而唸出課文內容 7. 運用字典，查出「辯」、「筵」、「賠」的注音， 8. 透過上網查詢，學習本課生字。
第六—十週	五、山的巡禮 六、東海岸鐵路 七、蚵鄉風情	7. 能找出詩中景物的特色與情意的表達。 8. 能靈活運用文字，寫出臺灣最佳推薦的景點。 9. 能與同學分享自己閱讀的心得。	4. 讓學生一邊聆聽詩歌，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 5. 透過[視覺摹寫]，仿寫一篇臺灣最佳景點的文章 6. 透過閱讀繪本，寫出一篇閱讀心得。
第十一—十六週	八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖 十、狐假虎威 十一、我願	8. 能培養尊重他人的正確態度。 9. 能學會積極正向的思考。 10. 能利用工具書分辨字義。 11. 能利用工具書認識課文中生字、新詞的意思。	5. 讓學生分享，與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 6. 讓學生說出一件具有思考力為主題的故事。 7. 透過辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。 8. 運用字辭典，認識難字。
第十七—二十一週	十二、最好的味覺禮物 十三、空城計 十四、桂花雨	7. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。 8. 能認識描寫各種情緒的句子。 9. 能欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。	4. 透過分享活動，讓學生說出自己的學習經驗與感受。 5. 運用動作和表情的詞語、句子，讓學生說出自己的感受。 6. 讓學生運用對話來述說一件事情。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一—五週	一、過故人莊 二、把愛傳下去 三、山村車軌察	4. 能認識詩歌中的詞語的讀音。 5. 能學習課文中的生字、新詞。 6. 能認識課文中的修辭內容。	4. 在教師的引導下，用適當的語氣及聲調吟誦課文。 5. 在教師的引導下，能讀出「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」等語詞。 6. 運用譬喻修辭，造出一個句子。
第六—十週	四、巨人的階梯 五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城	1. 能發揮想像力，寫出對事物的介紹。 2. 能學習課文中的生字、新詞。 3. 能認識本課生字及新詞。	4. 運用想像力，寫出旅行中的見聞及感觸。 5. 透過字卡，習寫生字與語詞。 6. 運用注音符號，習寫生字與語詞。
第十一—十五週	七、油條報紙·文字夢 八、雕刻一座小島 九、童年·夏日·棉花糖	1. 能學習擴充詞彙，分辨詞義。 2. 能認識課文中修辭的寫作技巧。 3. 能熟練本課生字詞語。	1. 運用字辭典，找出詞彙及詞意。 2. 運用類疊修辭，造出一個句子。 3. 運用學習單，習寫生字與語詞。

第十六—十九週	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子	7. 能認識各種閱讀的方法。 8. 能表達自己的情感和想法。	3. 運用字辭典、上網，閱讀課文或繪本。 4. 在教師的引導下，運用適切的詞句表達自己的情感和想法。
---------	----------------------	-----------------------------------	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標