

附件三

學校基本資料

學校類型	一般地區(屯區)	班級數	普通班 12 班，分散式資源班 1 班		
校址	嘉義縣中埔鄉和興村和興路 91 號	電話	05-2306717	傳真	
網址	http://www.hhps.cyc.edu.tw/				
校長	周濟仁 校長	E-mail	hhps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	蔡耿維 主任	E-mail	hhps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	25				
班級數(含特教、藝才、體育班)	13	特教、藝才、體育班級數	身障類： 資優類： 藝才班(**類)： 體育班：		
學生數(含特教、藝才、體育班)	232	特教藝才、體育學生數	身障類： 資優類： 藝才班(**類)： 體育班：		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1.教室寬敞有廁所 2.自然生態豐富 3.學生活動空間大	1.缺乏大型禮堂 2.蚊蟲多 3.單一校門不能關閉管制	1.閒置空間多可結合社區發展相關活動 2.自然生態佳 3.閒置空間活化發展	1.蚊蟲多降低就學意願 2.鄰近小學瓜分學生來源 3.有許多死角太大不易打掃與管理	1.結合社區發展多元文化活動 2.加強交通與校園安全管理 3.發展與宣傳學校特色與績效
教學設施	1.圖書館寬敞舒適藏書豐富 2.樂活桌球教室 3.樂活遊戲室	1.缺乏實驗器材及設備 2.資訊設備及電子白板缺乏 3.美勞工藝設備缺乏	1.完好的棒球場 2.發展桌球社團或桌球隊 3.偶爾有相關經費可補充教學設施	1.軟體設施較不足，影響教學效率 2.設施缺乏管理影響教學品質 3.較乏學生可操作的設施	1.結合社區資源提供教學(數位中心及桌球樂活站) 2.專人管理與妥善移交 3.資訊融入教學
師資結構	1.碩士學歷師資達 90%以上 2.正式教師比	1.男教師人數較少 2.減班致編制	1.教師氣氛佳有向心力 2.樂於吸收新	1.減班超額嚴重影響教師心情	1.整合教師專長興趣，發展特色團隊

	<p>例達 100%</p> <p>3. 教師專長多面向，教學年資經歷豐富</p> <p>4. 教師相處氣氛融洽向心力高</p>	<p>教師人數及授課節數減少</p> <p>3. 行政業務繁重，兼行政業務教師難以兼顧教學與行政的執行。</p>	<p>知，任勞任怨富有愛心</p> <p>3. 善用教師專長可發展學校特色</p> <p>4. 簡化行政運作體系，並運用分享來刺激成進。</p>	<p>2. 政策與其他因素偶會影響職務編配</p>	<p>2. 延攬退休人員協助教學及各項團隊社團</p> <p>3. 建立行政與教學間的學習組織，透過團隊對話與經驗交流，培養教師具有較多領域的教學能力</p>
學生特質	<p>1. 純樸天真</p> <p>2. 單純善良</p> <p>3. 可塑性高</p>	<p>1. 文化刺激少</p> <p>2. 閱讀量不足</p> <p>3. 生活無目標，缺乏上進心及競爭力</p>	<p>1. 依照學生性向專長培養特色團隊</p> <p>2. 成立多元社團提高學生學習興趣</p>	<p>1. 家庭功能不彰無法配合教師教學影響學童表現</p> <p>2. 學生素質普遍不高</p>	<p>1. 成立團隊吸引學生參與</p> <p>2. 辦理活動讓學生展現才藝</p> <p>3. 鼓勵上台磨練自信心</p>
家長期望	<p>1. 學業功課</p> <p>2. 不會過度干預校務推動</p> <p>3. 社區家長對學校相當支持，參與學校意願強，有利辦學。</p>	<p>1. 重男輕女觀念仍重</p> <p>2. 社經地位偏低，忙於工作，無暇顧及子女課業</p> <p>3. 許多家長沒空教養孩子</p>	<p>1. 徵求志工協助校務推展</p> <p>2. 發展地方本土本位課程</p> <p>3. 學校整體發展與班級經營納與社區家長達成同識。</p>	<p>1. 經濟條件差無法培育多元才藝</p> <p>2. 教育資源明顯不足</p> <p>3. 隔代教養、外配及弱勢家庭日益增加，影響兒童學習與管教。</p>	<p>1. 邀請家長參與各項教學活動增進親師及了解學校</p> <p>2. 訓練家長志工協助學校校務推展</p> <p>3. 多加溝通與宣導</p>
社區特性	<p>1. 客家村</p> <p>2. 以農工為主</p> <p>3. 外配比例高達 20% 以上</p> <p>4. 客家村具有文化特色</p>	<p>1. 經濟謀生條件差</p> <p>2. 隔代教養及外配家庭日增</p> <p>3. 青壯人口外移</p> <p>4. 住家商店距校稍遠無守望相助</p> <p>5. 缺乏圖書館、書局與社會文化教育機構。</p>	<p>1. 結合地方客家人力資源發展客家本位課程。</p> <p>2. 可結合社區場域進行延伸教學</p>	<p>1. 學校所處地點尷尬，既非偏鄉又非市區</p> <p>2. 流動人口與少子化現象</p> <p>3.</p>	<p>1. 結合社區特色發展活動</p> <p>2. 走入社區讓社區多多了解學校</p> <p>3. 推展本土教育與環境教育</p>

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	圖書志工隊	一至六	國語領域、晨光閱讀
	交通志工隊	一至六	交通安全教育
	社區人士	一至六	本土語領域
	天文志工	三至六	自然科學領域
	消防隊	一至六	防災演練、國防安全教育
	警察局	一至六	交通安全教育、國防安全教育
物力資源	家長會	一至六	籌備運動會、畢業典禮相關
	雲水書車、田園書車	一至六	國語領域、晨光閱讀
	中埔鄉公所	一至六	籌備運動會、畢業典禮相關
環境資源	和睦農場	一至六	環境教育社區踏查
	和睦社區活動中心	一至六	環境教育社區踏查
	聖天宮等社區廟宇	一至六	環境教育社區踏查
交通資源	嘉義縣公車	一至六	社會領域
	台八十二東西向快速道路	一至六	社會領域、戶外教育
公共資源	中埔鄉圖書館	一至六	綜合領域
	忠和國中	一至六	綜合領域
	三和公園	一至六	生活課程